

Журнал "Рассольник"

ВЫПУСК № 1

Визуальная поддержка

https://t.me/soloveva_pro_ras

Соловьева Алеся



Мы живем в мире информации.
Как мы ее получаем из окружающего мира?
Благодаря восприятию.

Типы восприятия информации



Для многих детей/людей с РАС визуальный канал восприятия информации является ведущим.

Поэтому в работе с детьми с РАС или в обычной жизни можно и даже нужно использовать зрительную/визуальную поддержку.

Визуальное восприятие людей с РАС

Многим людям с РАС трудно воспринимать новые знания на слух, тогда как восприятие визуальной информации дается намного легче.

Конечно, нельзя утверждать, что все дети с аутизмом воспринимают визуальную информацию лучше, чем аудиальную, однако для многих из них дело обстоит именно так.

По словам Тэмпл Грандин, для понимания сути разговора ей всегда приходится мысленно преобразовывать вербальную информацию в картинки.





Как проверить?

Преобладает ли визуальное восприятие у Вашего ребенка?

1

Понаблюдайте, как Ваш ребенок или ученик реагирует на информацию, представленную различным образом. Например: картинки, фотографии и объекты или инструкции, слова, песни, физические подсказки, собственный пример и т.д.

2

Узнайте, в каких случаях ребенок работает лучше: когда информация представлена в виде картинок или когда он выполняет простые устные инструкции?»

Визуальная поддержка

- это использование изображений (картинок, надписей, указателей и др.) для улучшения восприятия и понимания информации.



Download from
Dreamstime.com

40154377
Aldanna | Dreamstime.com



РУКОВОДСТВО ПО КАШАМ

	гречневая	пшеничная	пшено	манная
КРУПА				
объем	1 стакан	1 стакан	1 стакан	1-2 столовые ложки
жидкость	2 стакана	3 стакана	3 стакана	1 стакан
время варки	15-20 минут	50 минут	45 минут	4 минуты
	кукурузная	перловая	рисовая	овсяная
КРУПА				
объем	500 грамм	1 стакан	1 стакан	1,5 стакана
жидкость	1 литр	2 стакана	1,5-2 стакана	1 литр
время варки	20-30 минут	60 минут	15-20 минут	4 минуты

Виды визуальной поддержки:

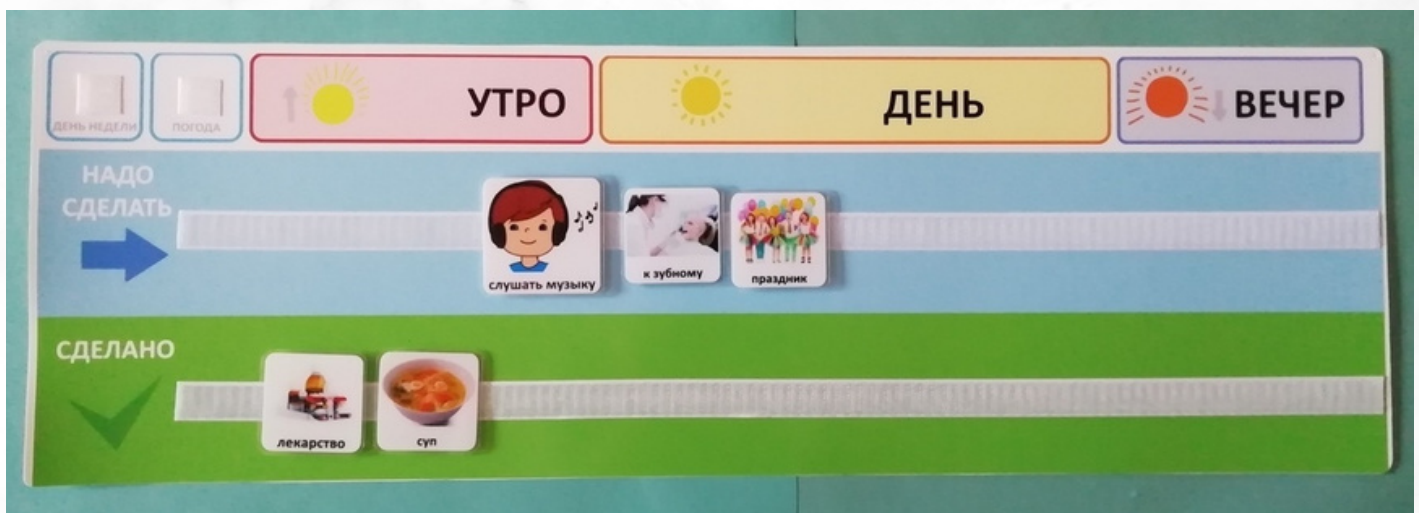
- визуальное расписание;
(расписание активностей);
- визуальные таймеры;
- правила поведения;
- социальные истории;
- видеомоделирование;
- доп. инструменты.



Визуальное расписание

- это серия картинок или надписей, которые подсказывают, что нужно выполнить определенную последовательность действий.

Т.е расписание показывает, куда нужно идти и что будет происходить в этом месте.

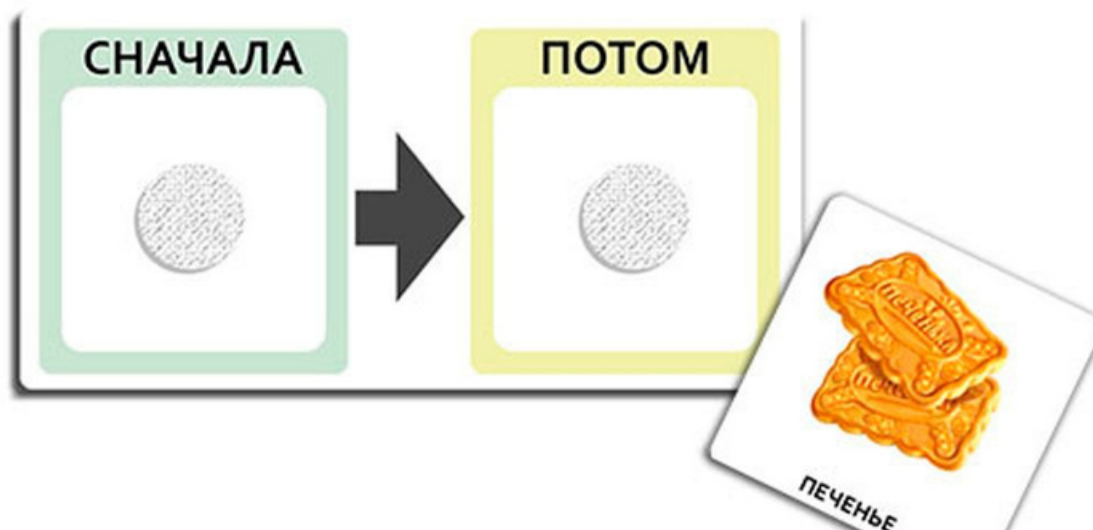
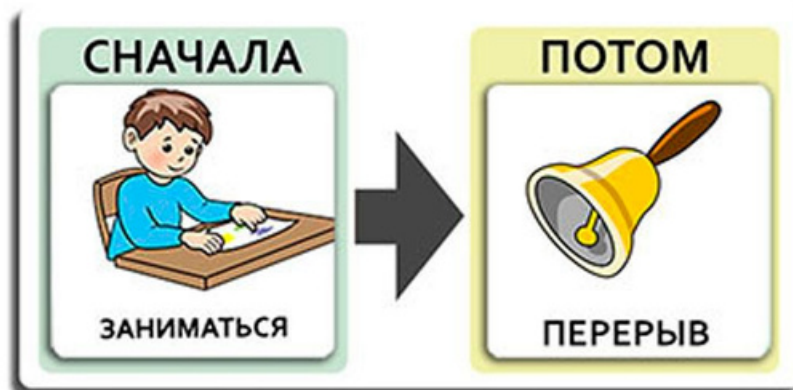


* Визуальное расписание помогает ребенку с РАС стать более **самостоятельным** при выполнении задач, состоящих из последовательных действий, или осуществлять несколько видов деятельности по порядку.

Первое визуальное расписание

Как правило, это
«СНАЧАЛА - ПОТОМ».

Картинки должны обозначать знакомую для ребенка деятельность.



*Со временем, когда ребенок научится пользоваться простым расписанием, оно может усложняться.

Визуальное расписание не всегда состоит только из картинок. Это могут быть написанные слова или фразы.

Важно!

Чтобы расписание облегчало понимание информации для ребенка с РАС.

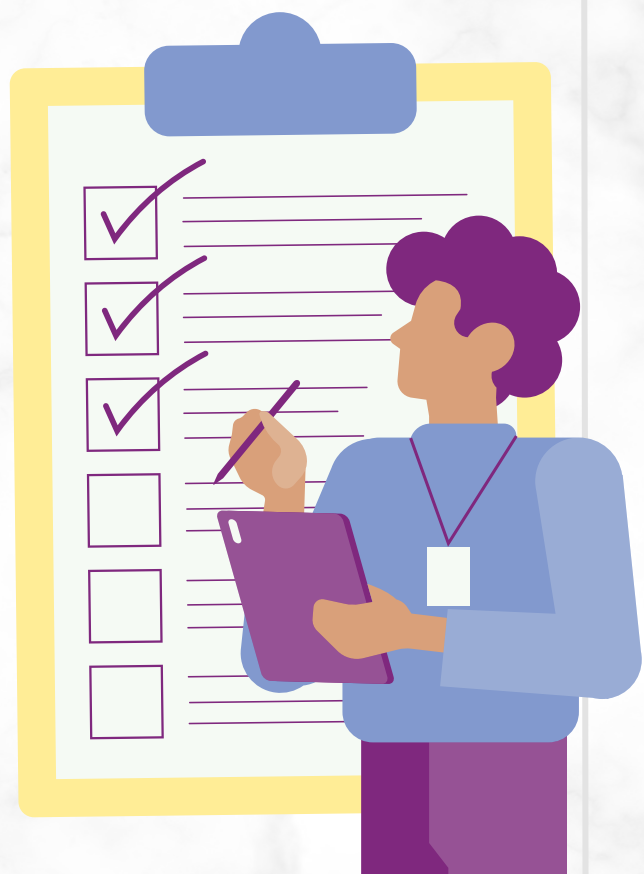
Оно должно быть представлено в том виде, который является для ребенка наиболее удобным!



Последовательность действий в визуальном расписании

Для детей постарше можно создавать адаптированное расписание - чек - листы.

Посмотрите идеи на сайте **Pintereset**
[Ссылка](#)



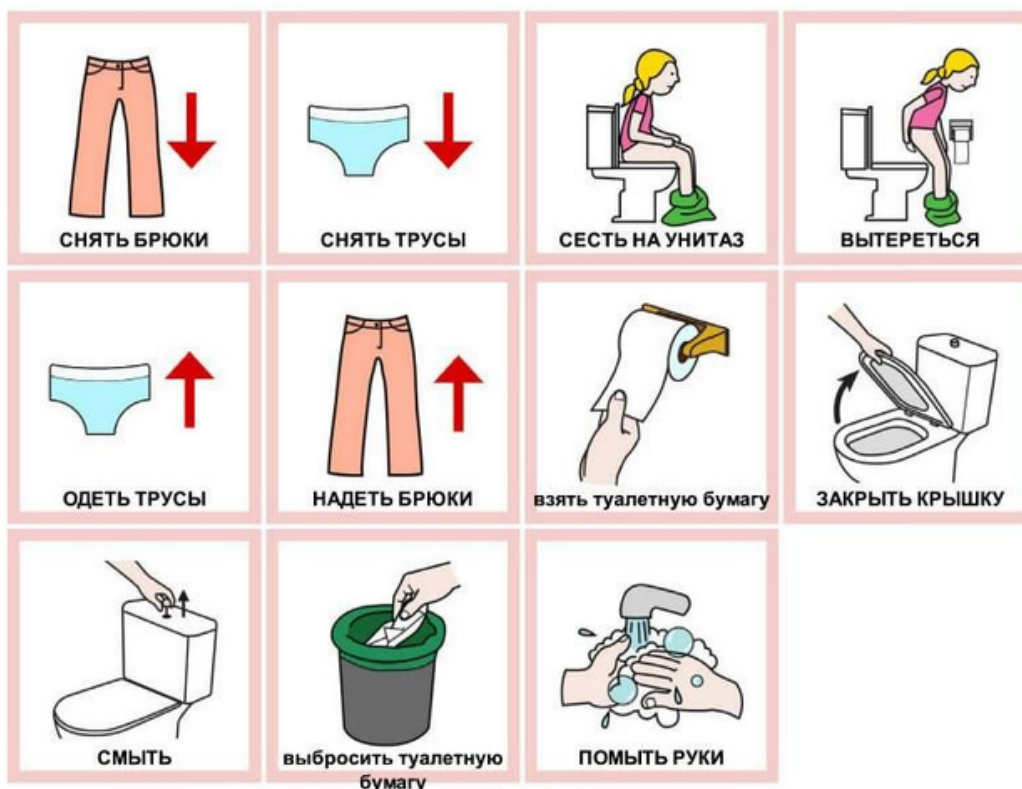
Расписания помогают понять, что будет происходить, **ОДНАКО** не дают понимания, как нужно выполнять задачу.

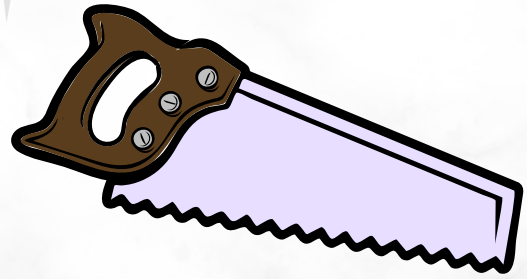
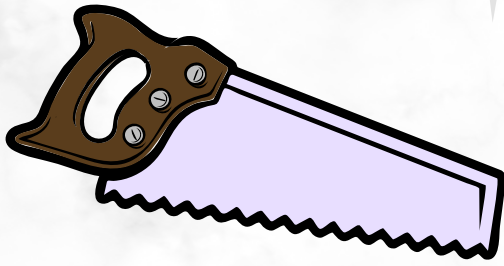


В этом могут помочь визуально представленные последовательности действий.

5.3.2014

Picto4me Communication Board Editor





Мы разбиваем более сложный (многокомпонентный) навык на более мелкие составляющие, которые и демонстрируют последовательность ее выполнения.

Так, например, можно визуальнo представить последовательность действий:

- мытье рук;
- использование туалета;
- подготовка ко сну;
- приготовление еды и т.д.

Моем руки



Расписание активностей

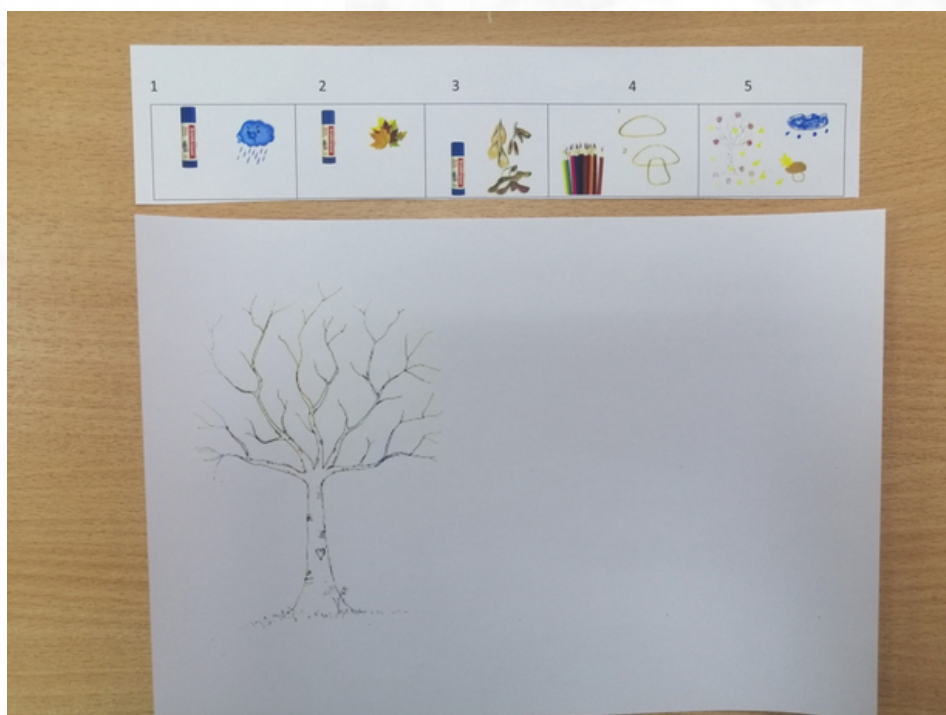
Используются для обучения человека самостоятельному выполнению последовательности задач.

Например, использования оборудования в спортзале или на детской площадке; последовательность и очередность игр с другими детьми; последовательность игр дома и т.д.

Данное расписание минимизирует проявление нежелательного поведения, тк ребенок заранее знает, какие виды деятельности он будет выполнять



На уроках/занятиях по творчеству расписание активностей или отдельных шагов, также поможет ребенку выполнить поставленную задачу.



Если мы работаем над навыком "самостоятельность", то ВАЖНОЙ особенностью обучения использованию расписания активности будет включение только тех задач, которые ребенок уже может выполнять самостоятельно.

Если ребенок не умеет выполнять какие-то задания, то нужно предварительно обучать во время индивидуального занятия.



Визуальные таймеры

Как правило, детям с РАС трудно пользоваться часами для понимания времени. Поэтому, например, фразы «не сейчас», «позже», «через 5 минут» могут восприниматься ими как отказ в желаемом и вызывать нежелательное поведение.

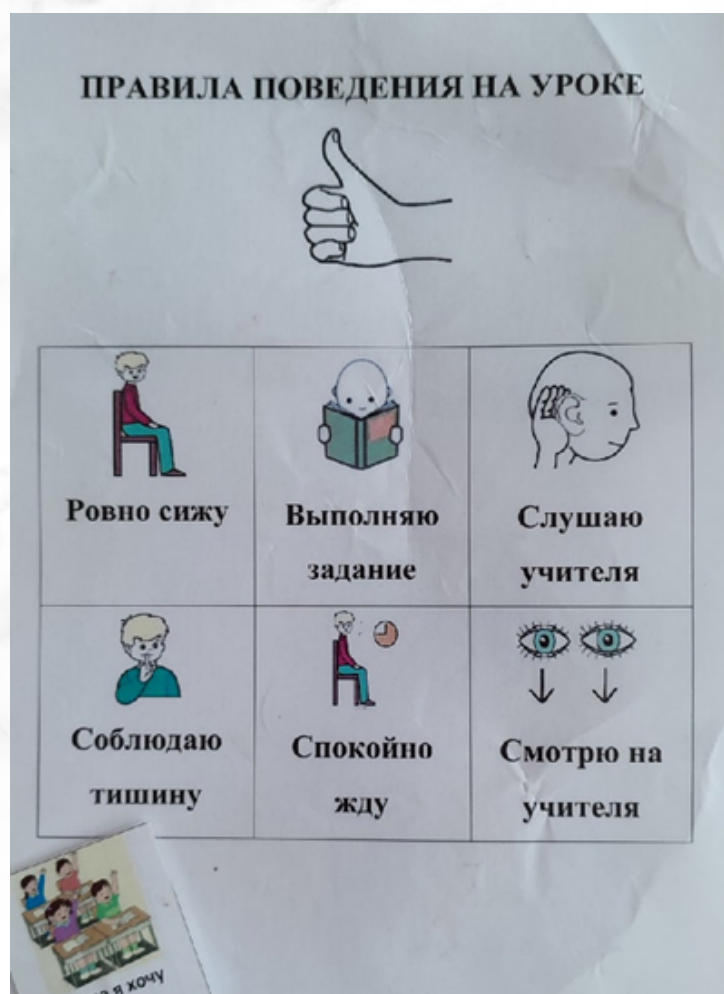


Визуальное представление времени помогает ребенку понять, когда начнется или закончится определенная активность, например: когда нужно закончить играть и начать убирать игрушки, когда закончится урок и начнется перемена, как долго готовится еда и т.д.



Наглядные правила поведения

Визуальное подкрепление правил поведения помогает лучшему пониманию и облегчает запоминание того, что ожидается от человека. Благодаря визуальным правилам не нужно повторять несколько раз инструкции, как себя вести на уроке, в парке, в театре и т.д.



Для людей с трудностями обучения и РАС важно, чтобы правила содержали то, что нужно делать, а не то, чего не стоит делать.

Например:

- говорить по очереди (вместо «не перебивать»);
- поднимать руку (вместо «не выкрикивать с места»);
- сидеть за партой (вместо «не бегать по классу»).



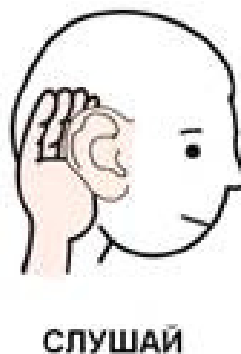
Лучше не использовать слова запреты, например:
"нельзя" или частичку "не".

Это, как правило, не работает.

Мы делаем акцент на те действия, которые нам не нравятся или мы не хотим, чтобы ребенок так делал.

А можно сказать ребенку, что нужно делать в данной ситуации.

Например: вместо нельзя кричать, скажем: мы говорим тихо!

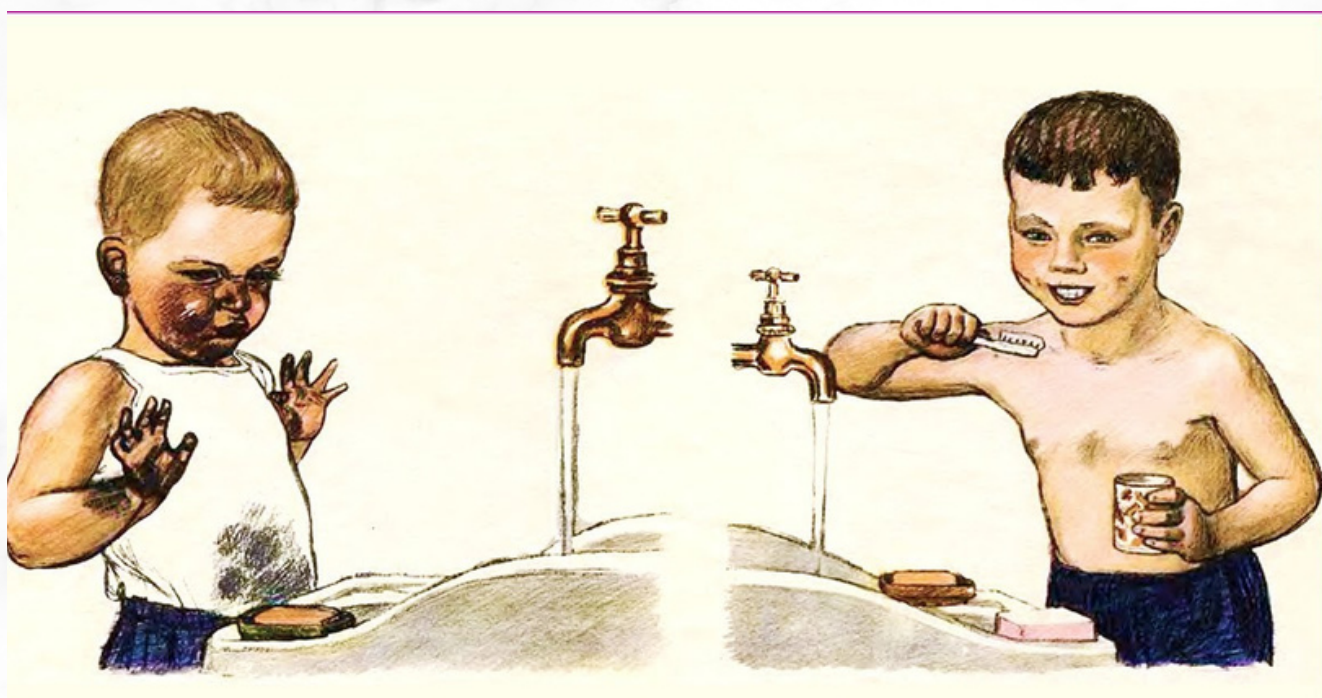


И помним, что формулировки "веди себя хорошо" или "ты ведешь себя плохо" ни о чем не говорят!

Для каждого специалиста и семьи свои нормы:
хорошо/плохо.

Например, в одной семье едят рис руками, в другой
- это дурной тон.

Называем вещи своими именами!



Что такое хорошо и что такое плохо

Социальные истории

Детям с РАС осваивать социальные правила сложнее. Им часто бывает непонятно, почему нужно вести себя определенным образом, труднее понимать эмоции и чувства других людей.

Например:

- почему в театре петь, танцевать и говорить могут только актеры?
- почему не стоит обнимать незнакомого человека?
- почему нельзя вставать во время урока из-за парты в классе?
- почему бить людей нельзя? и т.д.



Социальная история - это специально созданная для определенного человека история, которая помогает понять социальную ситуацию и то, что делать в этой ситуации.

Как играть с другими детьми?



**НУЖНО ПОДОЙТИ
И ПОЗДОРОВАТЬСЯ**



НАЗВАТЬ СВОЁ ИМЯ



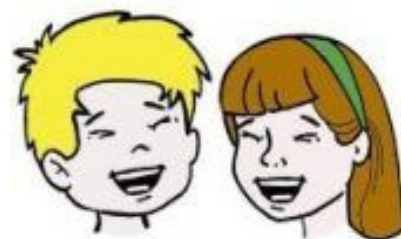
**СПРОСИТЬ, КАК ЗОВУТ
РЕБЕНКА**



ПРЕДЛОЖИТЬ ПОИГРАТЬ



ПОИГРАТЬ ВМЕСТЕ



**КОГДА МЫ ИГРАЕМ ВМЕСТЕ,
ВСЕМ ВЕСЕЛО**

При подготовке и составлении социальной истории учитываются:

- возраст ребенка;
- индивидуальные способности (например, умение читать);
- интересы человека.

Перед написанием социальной истории нужно определить цель, то есть чего мы хотим достичь, используя историю.



Люди задают мне много вопросов. Я стараюсь им отвечать.



Иногда я не знаю ответ. Это нормально. Тогда я просто отвечаю: "Я не знаю".

Социальные истории особенно полезны если Ваш ребенок боится ходить в новые места. Например: ко врачу, к парикмахеру, в театр и т.д.

 <p>Для того чтобы у меня не болели зубы, я должен их вовремя лечить</p>	 <p>Для этого я регулярно посещаю стоматологическую клинику</p>	 <p>Сначала я записываюсь на приём в регистратуре</p>	 <p>Затем жду свою очередь.</p>
 <p>Когда меня позовут, я захожу в кабинет к врачу.</p>	 <p>Я одеваю нагрудник и сажусь в кресло.</p>	 <p>Доктор опускает кресло, включает яркую лампу и приступает к осмотру.</p>	 <p>Во время осмотра я не дёргаю врача за руки!</p>
 <p>Я не кусаюсь!</p>	 <p>Я делаю всё, что мне говорит врач.</p>	 <p>Я широко открываю и держу открытым рот.</p>	 <p>Я сплёвываю слюну, когда мне говорит стоматолог.</p>
 <p>Если я буду регулярно посещать стоматолога</p>	 <p>И чистить зубы 2 раза в день</p>	 <p>Мои зубы будут здоровы</p>	 <p>И не будут болеть!</p>





ВАЖНО!

Социальная история (так же, как и правила поведения) должна содержать описание *социально желаемого поведения*, стоит избегать упоминания нежелательного поведения, даже если хотелось бы представить его как то, чего не нужно делать (не драться, не кричать, не толкаться).

Социальная история составляется для конкретной ситуации, в ней содержится описание ожидаемого / желаемого поведения (что будет делать человек, для которого составляется история).

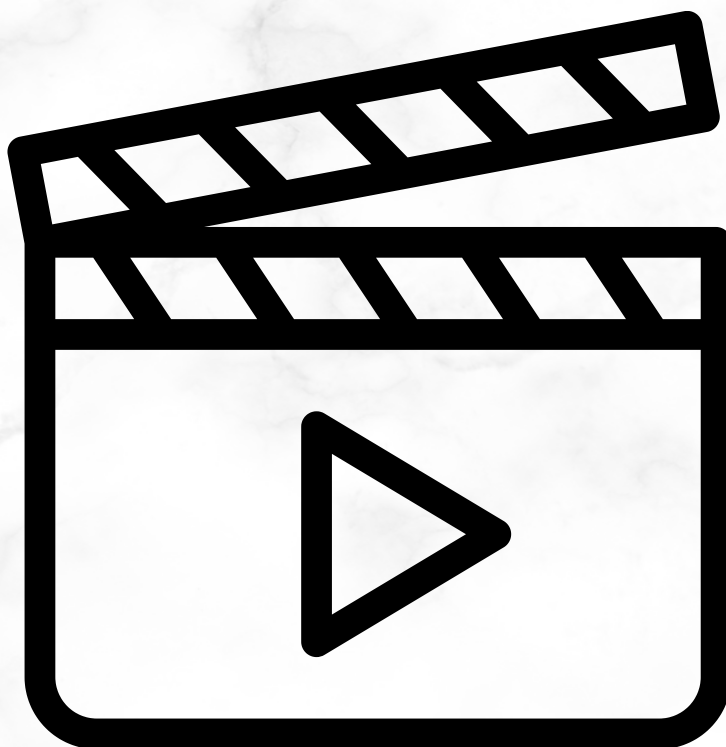


IMPORTANT

Видеомоделирование

Видеомоделирование напоминает социальную историю. Только она не написана / напечатана на бумаге, а представлена на видео.

Многих людей с РАС привлекают экраны компьютера или телефона. Этот интерес можно использовать для обучения социальным навыкам.

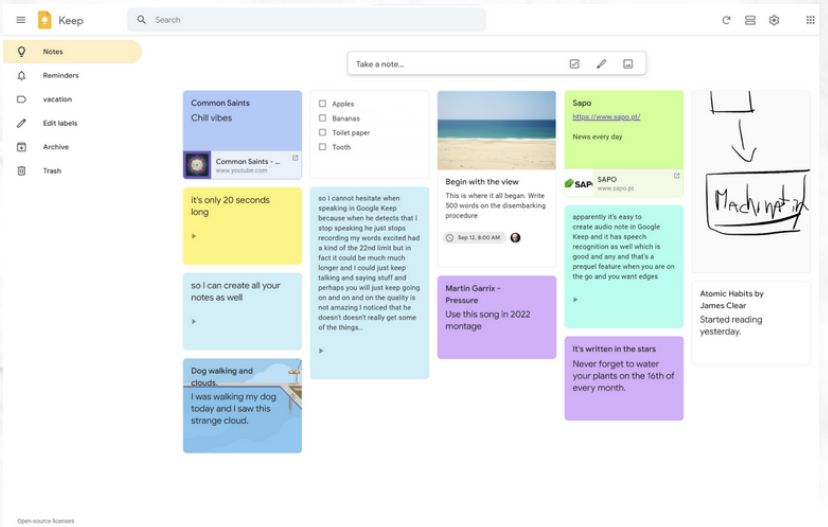


Дополнительные инструменты

- календари;
- стикеры;
- маркерные доски;
- цветовая маркировка



- приложения на смартфоне;
- опорные схемы;
- мнемотехника;
- чек - листы



- изображения как визуальные подсказки;
- электронные планшеты;
- КОМИКСЫ;
- плакаты

$$5 - 4 = 1$$

