

*Статья подготовлена в рамках проекта «Почему я прыгаю!»,
реализованного Фондом поддержки семьи и детства «Перспектива» и
МБДОУ г. Абакана «Детский сад «Филиппок»
при поддержке Фонда президентских грантов.*

Модель сопровождения участников образовательного процесса с учетом сенсорного профиля детей с особенностями в развитии в дошкольном образовательном учреждении

Актуальность исследования обусловлена тем фактом, что в последнее время во всем мире и в России в частности, отмечается рост детей с отклонениями в развитии. Среди данных отклонений можно выявить проблемы с развитием речи, как высшей функции нервной деятельности, проблемы в формировании и развитии опорно-двигательного аппарата, а также нарушения сенсорного профиля у детей с нарушениями в развитии аутистического спектра. Если проблемы формирования и развития опорно-двигательного аппарата и нарушения развития речи не являются новой проблемой для современного мира, то сопровождение участников образовательного процесса с учетом сенсорного профиля детей с особенностями в развитии - представляется довольно новой проблемой, решение которой требует особого внимания.

Дошкольное детство - период бурного сенсорного развития как основы познавательных процессов (памяти, воображения, мышления, речи). Формируются основы личности, развивается эмоциональная сфера. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования требуют уделять больше внимания познавательному и эмоциональному развитию ребенка, учитывая индивидуальные особенности и интересы [3]. Однако в дошкольных образовательных учреждениях зачастую не создаются условия для индивидуального подхода к развитию детей с нарушениями в сенсорной сфере. Участники образовательного процесса не осведомлены о влиянии искаженного восприятия таких детей на их дальнейшее развитие, не знают о возможностях сенсорной интеграции, как метода с научно доказанной эффективностью, применение которого в условиях детского сада позволяет детям адекватно воспринимать и реагировать на стимулы внешней среды, а значит и успешнее социализироваться в детском коллективе - своей первой социальной группе.

Именно поэтому, наше исследование было направлено на выявление особенностей нарушения сенсорного профиля детей с особенностями развития, а также разработку

методов взаимодействия работников дошкольных образовательных учреждений с родителями (законными представителями), данных детей.

Наиболее частыми симптомами у детей с нарушением сенсорного профиля с особенностями в развитии являются нарушения сенсорной интеграции - нарушения восприятия, классификации, систематизации информации о собственном теле и окружающем мире. Это крайне негативно влияет на повседневную жизнь детей: даже такие элементарные, на наш взгляд, действия как умывание, прием пищи, одевание и тому подобное, может вызывать у детей с сенсорными нарушениями неприятные, даже болезненные ощущения. Это характеризуется постоянными проблемами с обработкой сенсорных стимулов. Наиболее сложные, приводящие к дезадаптации ребенка в детской группе. Нарушения дисфункции сенсорной интеграции можно разделить на следующие категории: вестибулярная, тактильная, проприоцептивная, зрение, обоняние, вкус, слух, также выделяют интероцепцию [4]. В результате данных сенсорных проблем ребенок вынужденно отказывается от активной деятельности и общения. Это приводит к накоплению негативного опыта общения со сверстниками, закреплению нежелательного поведения у детей. Все это делает сенсорную терапию центральным звеном в сфере оказания коррекционной помощи.

Одним из методов коррекции дезадаптивного поведения детей с нарушением сенсорного профиля является сенсорная интеграция. Сенсорная интеграция (от лат. «sensus» - ощущение, «integratio» - восстановление) - это определенный процесс во время которого нервная система получает информацию от рецепторов органов чувств и, анализируя их, использует для выполнения целенаправленной деятельности [1]. Это своего рода способность нервной системы продуктивно свести воедино информацию, поступающую от разных каналов. От такого, насколько развита данная способность во многом зависит успешность деятельности человека в целом. Потому ее важно развивать при помощи специальных занятий по сенсорной интеграции. Итогом таких занятий становятся правильное сенсомоторное развитие и мгновенные рефлексы на внешние раздражители [2].

Условно сенсорная интеграция «заставляет» мозг воспринимать информацию от рецепторов (и реагировать на неё) быстрее, соответственно, процессы воспроизведения различных функций ускоряются.

Впервые возможности сенсорной интеграции описала американский эрготерапевт, психолог и педагог Энн Джин Айрес. Разработанные методики на основе сенсорно-интегративного подхода она представила в 1963 году в Университете Южной Калифорнии в рамках своей диссертации по педагогической психологии. С 1976 года Айрес занималась

исключительно практикой по своим наработкам в области сенсомоторного развития, с помощью которых оказывала помощь детям с различными сенсорными нарушениями. Сегодня этот метод применяется во всех странах мира и помогает детям побороть моторную неловкость и восстановить баланс «рецептор-рефлекс» [6].

Для повышения эффективности сопровождения процесса обучения детей с нарушением сенсорного профиля нами был разработан проект «Почему я прыгаю».

Целью проекта является разработка и апробация модели сопровождения участников образовательного процесса с учетом сенсорного профиля детей с особенностями в развитии.

Задачи проекта:

1. Создание коррекционно-развивающей сенсорной среды в условиях детского сада.
2. Диагностика детей с нарушениями в развитии.
3. Информационно-просветительское сопровождение педагогов.
4. Информационно-просветительское сопровождение родителей.
5. Коррекционная работа с детьми на основе метода сенсорной интеграции.
6. Описание модели сопровождения участников образовательного процесса с учетом сенсорного профиля детей.

Реализация проекта осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад «Филиппок»» г. Абакана. Целевые группы:

- 20 детей дошкольного возраста с нарушениями в сенсорной сфере (от 3 до 7 лет), проживающих на территории г. Абакана;
- 10 педагогических работников (воспитатели, психологи, логопеды, дефектологи);
- 20 родителей, воспитывающих детей с нарушениями в сенсорной сфере.

Реализация проекта осуществлялась в период с 1.09.22 г. до 30.05.23 г. и включал в себя следующие этапы:

1. Создание коррекционно-развивающей сенсорной среды в условиях детского сада. Приобретение, доставка и установка специального сенсорного оборудования.
2. Разработка диагностических опросников и анкет для родителей и педагогов. Разработаны анкеты и опросники для педагогов и родителей, с учетом возраста детей, которые будут применяться на начало работы с целью выявления признаков и симптомов дисфункций и в завершении работы проекта с целью определения функциональных изменений в состоянии детей и эффективности проектных мероприятий.

3. Информационно-просветительское сопровождение педагогов. На данном этапе педагоги ознакомились с проектом «Почему я прыгаю!», заполняли опросники и диагностические анкеты.

4. Информационно-просветительское сопровождение родителей. Презентация проекта для родителей, заполнение диагностических опросников, анкет. 20 родителей познакомились с проектом, поняли, какая помощь будет оказана их детям в рамках проекта «Почему я прыгаю!», заполнили диагностические опросники и анкеты.

5. Информационно-просветительское сопровождение родителей. Был проведен семинар для родителей и педагогов по теме «Сенсорная интеграция как метод коррекции сенсорных дисфункций».

6. Диагностика детей с нарушениями в развитии сенсорного профиля. Данные диагностики выявили на констатирующем уровне развитие сенсорного профиля дошкольников. Диагностика осуществлялась индивидуально с каждым ребенком и включала в себя ряд заданий, с которыми дошкольник должен был справиться. Диагностика длилась 3 часа с каждым дошкольником.

7. Информационно-просветительское сопровождение педагогов. На основе результатов диагностики были сформированы рекомендации педагогам ДОУ для повышения эффективности сопровождения образовательного процесса. В данные рекомендации были включены: диета, распорядок дня, перечень различных упражнений для поддержания работы всех сенсорных систем, равновесия нервной системы ребенка, а также их консультации по вопросам выполнения рекомендаций.

8. Информационно-просветительское сопровождение родителей, включающие рекомендации по организации диеты, упражнений и заданий для диагностируемых детей, а также их консультации по вопросам выполнения рекомендаций.

9. Коррекционная работа с детьми на основе метода сенсорной интеграции. Занятия проходили в течение 4 месяцев (2 раза в неделю по 45 минут).

10. Итоговая диагностика детей.

11. Итоговая диагностика педагогов. Анкетирование и опросник, направленные на выявление эффективности осуществления проекта.

12. Итоговое анкетирование родителей. Анкетирование и опросник на выявление эффективности выполненных рекомендаций.

Количественные результаты:

- Проведена диагностика сенсорного профиля детей. Разработана индивидуальная сенсорная диета: 20;

- Детям оказано коррекционное сопровождение по результатам диагностики сенсорного профиля: 5;

- Педагоги получили консультации и рекомендации от специалиста по сенсорной интеграции: 10;

- Родители получили консультации и рекомендации о включении помогающих стратегий в жизнь семьи: 20;

Качественные результаты и способы их измерения:

- у детей сформированы сенсорные эталоны, благодаря чему дети реже демонстрируют дезадаптивное поведение, имеют больше позитивных интеракций с другими детьми и педагогами (салятся за стол, делают поделки со всеми, встают в хоровод, совместно моют руки). Им требуется меньше помощи от родителей в самообслуживании и в социальных ситуациях, они лучше оценивают получаемую информацию и эффективнее используют ее в выполнении повседневных задач;

- педагоги эффективно организуют коррекционное пространство, учитывая сенсорные особенности детей, контролируют состояние и влияют на «проблемное поведение». Используя знания, могут объяснить другим детям причины «странного» поведения «особых» детей, воспитывая толерантность и доброту;

- родители понимают состояние ребенка (темп, устойчивость внимания, успешность в чем-либо, предпочтения), владеют специальными эффективными стратегиями сенсорным насыщением, создавая адекватное коррекционное пространство дома.

Таким образом, метод сенсорной интеграции внедрен в образовательный процесс ДООУ, что способствовало включению родителей в образовательный процесс, а также всестороннему развитию детей дошкольного возраста. В результате проделанной работы, можно сделать вывод о том, что благодаря интеграции видов деятельности, форм и методов работы с детьми достигается высокий уровень в работе по сенсорному развитию, организации и построению познавательного процесса, формированию коммуникативной и эмоциональной сферы детей.