

# даунсайд ап

Центр сопровождения семьи

П. Л. Жиянова, Е. В. Поле

## Малыш с синдромом Дауна

Книга для родителей



серия

Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития



Серия «Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития»

П. Л. Жиянова, Е. В. Поле

# **МАЛЫШ С СИНДРОМОМ ДАУНА**

Книга для родителей

Издание четвертое

Москва 2015

УДК 372  
ББК 74.3  
Ж76

**Жиянова П. Л., Поле Е. В.**

**Ж76** **Мальш с синдромом Дауна : Книга для родителей.** – Изд. 4-е. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2015. – 192 с. – (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).

ISBN 978-5-904828-24-0

Эта книга для родителей, в семье которых растет малыш с синдромом Дауна. Наряду со среднестатистическими данными о развитии детей с синдромом Дауна читатель получит сведения об основных этапах развития малыша, найдет здесь подробные советы о том, как организовать занятия с малышом в домашних условиях, а также описание методики занятий, которые помогут ребенку расти и развиваться. Книга содержит конкретные рекомендации. Их вполне смогут реализовать даже очень далекие от педагогической науки родители. Мы надеемся, что она окажется полезной и широкому кругу специалистов, работающих с детьми.

УДК 372  
ББК 74.3

ISBN 978-5-904828-24-0

© Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2015

**Центр сопровождения семьи Даунсайд Ап  
выражает глубокую признательность  
благотворительной организации  
«Action for Russia's Children» (ARC)  
за финансовую поддержку первого издания.**

Автор высоко ценит вклад в работу  
над данным методическим пособием  
Гордеевой М. В.,  
председателя правления Фонда поддержки детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особая благодарность рецензентам:  
Леонгард Э. И.,  
кандидату психологических наук, ведущему научному сотруднику  
Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца;  
Разенковой Ю. А.,  
кандидату педагогических наук, заведующей лабораторией  
содержания и методов ранней диагностики и специальной  
помощи детям с выявленными отклонениями в развитии ФГНУ  
«Институт коррекционной педагогики» РАО;  
Гуровец Г. В.,  
кандидату педагогических наук, профессору кафедры специальной  
дошкольной педагогики и психологии МПГУ.

Автор выражает глубокую признательность  
родителям и детям, участвующим в обучающих программах  
Центра сопровождения семьи Даунсайд Ап  
за помощь и поддержку на всех этапах работы над книгой.

# **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ДАУНСАЙД АП» Центр сопровождения семьи**

Даунсайд Ап – российская некоммерческая организация, которая с 1997 года оказывает поддержку семьям, государственным и некоммерческим организациям в обучении, воспитании и интеграции в общество детей с синдромом Дауна, а также позитивно влияет на отношение общества к людям с ограниченными возможностями.

В Центре сопровождения семьи Даунсайд Ап работают квалифицированные психологи, педагоги-дефектологи и логопеды.

В настоящее время Даунсайд Ап реализует следующие программы:

## **Программы Центра**

- Информационная поддержка семьи
- Психологическая и социальная поддержка семьи
- Консультирование московских и иногородних семей
- Дистанционное консультирование семей
- Групповые занятия с детьми
- Семинары для специалистов и родителей
- Публикация специальной литературы для специалистов и родителей
- Предоставление информации о синдроме Дауна через интернет-портал **[downsideup.wiki](http://downsideup.wiki)**

Наш адрес: **Россия, 105043, г. Москва, 3-я Парковая ул., д. 14-а**

Для получения дополнительной информации обращайтесь к нам по телефонам: **+7 (499) 367 1000, +7 (499) 367 2636**

или по электронной почте: **[downsideup@downsideup.org](mailto:downsideup@downsideup.org)**

Наш адрес в Интернете: **[www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)**

**Даунсайд Ап – зарегистрированная в России  
Некоммерческая организация  
«Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» № 7714011745**

# Содержание

<b>Введение</b> . . . . .	<b>6</b>
<b>ГЛАВА 1.</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b> . . . . .	<b>9</b>
Как развиваются дети раннего возраста . . . . .	9
Особенности развития детей раннего возраста с синдромом Дауна . . . . .	9
Как организовать занятия с малышом . . . . .	18
<b>ГЛАВА 2.</b>	
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА</b> . . . . .	<b>22</b>
Первый этап . . . . .	22
Второй этап . . . . .	29
Третий этап . . . . .	41
Четвертый этап . . . . .	58
Пятый этап . . . . .	81
Кризис окончания младенчества . . . . .	101
<b>ГЛАВА 3.</b>	
<b>ОТ ГОДА ДО ТРЕХ</b> . . . . .	<b>104</b>
Характеристика развития ребенка . . . . .	104
Шестой этап . . . . .	105
Седьмой этап . . . . .	124
Восьмой этап . . . . .	135
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> . . . . .	<b>149</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.</b> . . . .	<b>150</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> . . . . .	<b>151</b>
Приложение 1 . . . . .	151
Приложение 2 . . . . .	160
Приложение 3 . . . . .	162
Приложение 4 . . . . .	170
Приложение 4 . . . . .	170
Приложение 5 . . . . .	178
Приложение 6 . . . . .	186

## Введение

Дорогие читатели!

Книга, которую вы сейчас держите в руках, написана для родителей, в семье которых растет малыш с синдромом Дауна. Много лет педагоги и психологи Центра сопровождения семьи Даунсайд Ап консультируют такие семьи, составляя для них программы занятий с ребенком. За это время накопился большой и успешный опыт взаимодействия родителей и специалистов в области обучения детей с синдромом Дауна, и нам показалось полезным обобщить весь материал и сделать его доступным для тех, у кого нет возможности получать регулярные консультации. В этой книге речь пойдет о детях, которым присущи определенные особенности. Эти особенности могут препятствовать развитию ребенка, а могут – при правильном подходе – указать на оптимальные пути помощи в каждом конкретном случае.

Итак, ваш малыш родился не таким, как вы ожидали, и развиваться он будет не всегда так, как обычные дети. Но он будет расти и радовать вас, он будет постоянно учиться, и ему предстоит многое узнать и почувствовать. Простые навыки и сложные действия, первые эмоции и глубокие чувства – все это у вашего малыша впереди. А сейчас самое главное – то, что он с самых первых дней жизни знает и любит вас, и ваша любовь для него жизненно необходима. Кому же, как не вам, лучше всех знать его привычки и предпочтения, кто, как не вы, будет всегда готов разделить с ним радость или прийти на помощь, поддержать и утешить! В ваших силах оказать малышу действенную помощь, она позволит ему раскрыть тот огромный потенциал, который таится в каждом человеческом существе без исключения! Как и любой малыш, ваш ребенок очень нуждается в вашем теплом и внимательном участии и заботе! Вы – самые родные и близкие люди, вместе с вами он будет жить, и поэтому вам важно знать, как именно вы можете поспособствовать его развитию, как побудить его двигаться к новым и новым успехам, как правильно помочь ему идти по непростому, но очень увлекательному пути познания мира, который его окружает!



## Как построена эта книга

В настоящее время убедительно доказано, что *раннее начало* стимуляции младенцев помогает добиться замечательных результатов в их развитии. Многие ученые и практики, помимо раннего начала обучения, выделяют два основных условия, необходимых для того, чтобы максимально реализовать заложенный в ребенке потенциал.

Первое, основное, более того, жизненно важное для вашего малыша у него есть — *он растет в семье*, в окружении любящих его близких.

Второе — *наличие условий, необходимых для его развития*. Здесь мы надеемся вам помочь, предложив вашему вниманию данное пособие.

Книга эта содержит конкретные рекомендации, которые несложно реализовать родителям, даже очень далеким от педагогической науки. Часть из того, о чем вы прочитаете, вам, конечно, знакома: что-то вы уже использовали, занимаясь со старшими детьми или младшими братьями, сестрами, племянниками. В конце концов, вы сами были маленькими и можете вспомнить, как играли и что вам было интересно. Многие вы чувствуете интуитивно, и достаточно небольшой помощи, чтобы вам стало ясно, как поступать в том или ином случае. Ну а знание особенностей, присущих детям с синдромом Дауна, поможет вам быстрее найти правильные стратегии поведения в сложных ситуациях.

Итак, когда вы приступаете к созданию условий для обучения ребенка, вам важно иметь в виду, что при синдроме Дауна мы имеем дело не только с более поздними сроками формирования навыков, но и с особым путем развития. Все наши советы учитывают этот особый путь, и потому помогают развивать малыша не вопреки его особенностям, а во многом опираясь на них. Например, дети с синдромом Дауна обладают хорошей подражательной способностью, и это может стать одним из основных путей усвоения нового.

*Первая глава* представляет собой своеобразный справочник, в котором помещены среднестатистические данные о развитии детей с синдромом Дауна. Там же вы найдете советы о том, *как организовать занятия* с малышом.

*Вторая глава посвящена развитию младенца с синдромом Дауна (с рождения до года).*

- Описание каждого этапа начинается с его краткой характеристики.
- Далее приводятся общие советы по взаимодействию с ребенком и созданию развивающей среды.
- Каждый этап завершается описанием специально организованных игр и упражнений, которые помогут вам реализовать приведенные рекомендации.

Рекомендации по организации занятий с ребенком *после года (третья глава)* представляют собой подробное описание методики занятий по основным направлениям развития ребенка.

В конце книги помещены *приложения*, содержащие конкретный материал, который вы также можете использовать, занимаясь с ребенком.

## Глава 1

### ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

#### Как развиваются дети раннего возраста

Развитие детей раннего возраста характеризуется неравномерностью. Каждый возрастной период благоприятен для формирования определенных видов деятельности. Так, например, возраст до года наиболее чувствителен — *сензитивен* — для развития восприятия и эмоционального общения, с года до трех лет — для развития речи, а с двух до четырех лет — основным является умение выделять свойства и качества предметов (предметное восприятие). У педагогов и психологов принято говорить *о сензитивных этапах развития, внутри которых все виды деятельности, формирующиеся у ребенка, взаимосвязаны и зависят друг от друга*. Нарушение одной из функций влечет за собой отставание развития другой. Например, если младенец не научился ко второму полугодю жизни сидеть, ему трудно, почти невозможно, усложнять игру с предметами, как это происходит обычно во втором полугодии, и поэтому малыш ограничивается тем, что бьет по игрушке, подвешенной над его кроваткой, в лучшем случае захватывает погремушку и трясет ею. Такая поза и такой способ игры уже недостаточен для развития ребенка этого возраста и поэтому ведет к отставанию в формировании навыков мелкой моторики и начальной формы мышления. Подобные нарушения развития называются вторичными, и их можно избежать, правильно организовав стимуляцию ребенка. В приведенном примере, создавая условия, при которых малыш сможет сидеть и манипулировать предметами, мы избежим нарушений в развитии мелких движений и предметно-действенного мышления.

#### Особенности развития детей раннего возраста с синдромом Дауна

Представления о том, как развиваются дети с синдромом Дауна, каковы перспективы их развития и реальные сложности, в большинстве случаев искажены множеством мифов. До сих пор бытует мнение, что такие дети не умеют общаться, не узнают своих близ-

ких, не смогут посещать детские сады и школы. Родители же, якобы, не смогут справиться с их воспитанием, и потому для всех будет лучше, если такие дети будут воспитываться в домах ребенка. Характерно, что эта точка зрения существует не только среди обывателей, но и специалисты – медики и педагоги – придерживаются подобных взглядов, основываясь на данных о развитии детей, лишенных материнской заботы, и не вполне ясно представляя реальный потенциал ребенка с синдромом Дауна, воспитывающегося в семье.

Обратимся к раннему развитию детей с синдромом Дауна, растущих в окружении близких людей, и сравним их с показателями обычно развивающихся сверстников (см. табл.1).

**Развитие детей раннего возраста\***

*Таблица 1*

Навыки	Дети с синдромом Дауна		Нормативные данные	
	средний возраст появления навыков в месяцах	диапазон появления навыков в месяцах	средний возраст появления навыков в месяцах	диапазон появления навыков в месяцах
Улыбается	2	с 1,5 до 4	1	с 0,5 до 3
Переворачивается	8	с 4 до 22	5	с 2 до 10
Сидит самостоятельно	10	с 6 до 28	7	с 5 до 9
Ползает на животе	12	с 7 до 21	8	с 6 до 11
Ползает на четвереньках	15	с 9 до 27	10	с 7 до 13
Стоит	20	с 11 до 42	11	с 8 до 16
Ходит	24**	с 12 до 65	13	с 8 до 18
Говорит слова	16	с 9 до 31	20	с 6 до 14
Говорит предложения	28	с 18 до 96	21	с 14 до 32

\* В некоторых отечественных источниках приводятся несколько другие нормы развития младенцев, в частности, ползание – в семь месяцев, умение стоять без опоры – в восемь месяцев, самостоятельная ходьба – в возрасте одного года.

\*\* По результатам наблюдений специалистов Даунсайд Ап навык ходьбы формируется, в среднем, в 19 месяцев. Диапазон сроков появления – 13-48 месяцев.

***Краткий анализ данных таблицы позволяет сделать несколько выводов:***

- ребенок раннего возраста с синдромом Дауна проходит те же этапы развития, что и ребенок без нарушения развития;
- средние сроки появления навыков запаздывают по сравнению с нормативными;
- у детей с синдромом Дауна возрастная разница в сроках появления навыков гораздо больше, чем у их обычных сверстников. Так, например, если временной диапазон формирования ходьбы в норме составляет 10 месяцев (с 8 до 18 месяцев), то при синдроме Дауна этот диапазон равен 53 месяцам (с 12 до 65 месяцев);
- у детей с синдромом Дауна сроки появления отдельных навыков попадают в диапазон возрастной нормы.

Важно помнить, что задержка психомоторного развития может осложняться вследствие различных проблем со здоровьем, которые в большинстве случаев можно решить, подобрав соответствующее лечение.

Рассмотрим более подробно все сферы развития.

### **Социально-эмоциональное развитие**

Взаимная привязанность младенца и родителей, атмосфера любви и заботы, окружающая ребенка в семье, обеспечивают основные условия, необходимые ему для развития. Малыш с синдромом Дауна, безусловно, не является исключением, более того, как и для каждого ребенка с особенностями развития, домашняя забота и любовь для него жизненно необходимы.

***Поведение младенца.*** Большинство исследователей считают, что природа заложила в ребенка механизм общения и взаимодействия с одной простой, но чрезвычайно важной целью – с целью выживания. В младенце изначально заложен набор средств, которые помогают ему добиться близости с матерью. Для того чтобы оказаться рядом с близким человеком, можно использовать две возможности: первая – привлечь к себе внимание взрослого и вторая – самому приблизиться к нему. В первом полугодии жизни ребенку доступна

только первая: малыш смотрит в глаза матери, плачет или улыбается, у него меняется выражение лица, он использует разные жесты, издает звуки, протягивает к ней руки, просит взять его. Все это имеет для матери глубокий смысл и дает ей понять, что ребенок ее видит, рад ей и просит быть рядом. Став постарше, малыш начинает следовать за матерью, используя все доступные ему средства.

**Материнское поведение**, которое часто носит название «материнская забота» или «материнский уход», иногда называют «поведением возвращения», ясно определяя основную суть материнской заботы – стремление сохранить близость с малышом. В основе такого поведения лежит любовь матери к ребенку и желание защитить его. У каждой мамы есть представления о том, как должен реагировать младенец на ее присутствие. И здесь важно знать, что у детей с синдромом Дауна начало установления зрительного контакта может задерживаться на две или две с половиной недели, у них наблюдается более позднее (в среднем на месяц) появление улыбки и ее меньшая выразительность. Дети с синдромом наиболее активно вокализируют в 6 месяцев, что на два месяца позже, чем у их сверстников. Если мама и другие члены семьи не знают этих особенностей, им может показаться, что ребенку безразлично их присутствие, а между тем, малыш с синдромом Дауна, как и обычный его сверстник, готов к взаимодействию, ждет его и нуждается в нем, как никто другой. Однако его отсроченную или менее заметную реакцию мама и другие близкие могут не увидеть, а потому решить, что она у него полностью отсутствует, и свести общение с малышом к уходу за ним, чего, безусловно, недостаточно для его развития. Кроме того, различные заболевания и проблемы кормления, такие как, например, нарушение сосания, также могут стать помехой для общения ребенка с матерью.

### **Формирование общения, развитие речи**

Понимание речи окружающих (импрессивная речь) у каждого ребенка опережает собственную речь (экспрессивная речь). При синдроме Дауна этот разрыв больше по объему словаря и длиннее по времени. Иными словами, малыш понимает, о чем идет речь, но не может ответить. Ему трудно выразить свои желания и просьбы, а это мешает его общему развитию и ведет к появлению проблем в по-

ведении. Поэтому во всем мире исследователи и практики предлагают временно дополнить собственную речь малыша вспомогательными способами общения, которые помогут сократить этот разрыв и предупредить возможные нарушения развития. Часто в занятиях с детьми после трех лет используют таблички со словами, а для маленьких детей — это простые жесты, которые со временем будут вытесняться обычной речью.

Приведем данные (табл. 2), которые помогут вам более точно представить, как развивается речь при синдроме Дауна.

### Развитие речи детей раннего возраста

Таблица 2

Экспрессивная речь в норме	Экспрессивная речь детей с синдромом Дауна	Импрессивная речь в норме	Импрессивная речь детей с синдромом Дауна
<b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА</b>			
Гуканье, гуление и смех, плач. С 4-6 месяцев появление и расцвет лепета. Проявляется вокализация, напоминающая звуки родного языка. Возраст появления первых слов колеблется от 8-9 месяцев до 1 года 2 месяцев	Гуканье, гуление и смех, плач. Проявление лепета в среднем с 8 месяцев	В возрасте 5-6 месяцев дети начинают понимать обращенную речь. К году соотносят слова с предметами, действиями и их изображениями, по просьбе показывают нужное изображение на простой сюжетной картинке	К концу первого года дети понимают несколько слов, соотносят их с реальными предметами и их изображениями на простой предметной картинке. Могут выполнить по просьбе простые движения, например, пока-пока, какой большой, ладошки
<b>С ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ</b>			
Словарь от 50 до 200-250 слов. Предложение из двух-трех слов	Появляются жесты и первые 10 слов. Дети начинают соединять слова и жесты	Словарь расширяется за счет понимания слов, обозначающих действия и качества, ребенок выполняет двухступенчатую инструкцию, начинает понимать значение предлогов	Ребенок соотносит слова с предметами, действиями и их изображениями, по просьбе показывает нужное изображение на простой сюжетной картинке

## Развитие речи детей раннего возраста (продолжение)

Таблица 2

Экспрессивная речь в норме	Экспрессивная речь детей с синдромом Дауна	Импрессивная речь в норме	Импрессивная речь детей с синдромом Дауна
<b>С ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ</b>			
К трем годам в словаре бывает до 800-1000 слов. Присутствуют почти все части речи. Ребенок использует предложения из трех, четырех слов, овладевает элементарными грамматическими навыками родного языка	В активном словаре ребенка около 30 слов. Появляется простая аграмматичная фраза, часто представляющая собой сочетание слов и жестов	Дети понимают простые сказки, вначале со зрительной опорой, а затем при устном предьявлении	Дети понимают простые адаптированные сказки со зрительной опорой

### Развитие крупной моторики и пространственной ориентировки

В раннем детстве двигательное развитие совместно с формированием общения и восприятия являются фундаментом раннего развития. В каждом человеке потребность к движению заложена изначально, и дети с синдромом Дауна, безусловно, не являются исключением, однако формирование двигательных навыков у них происходит иначе, чем у обычно развивающихся сверстников. Обратимся к возрасту появления навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна (табл. 3).

### Сравнительные показатели двигательного развития

Таблица 3

Навыки	Нормативные данные	Синдром Дауна. Зарубежные данные	Синдром Дауна. Данные центра ДСА
Переворачивается	5 мес.	8 мес.	6 мес.
Сидит самостоятельно	7 мес.	10 мес.	8,5 мес.
Ползает на животе	8 мес.	10 мес.	8,7 мес.
Ползает на четвереньках	10 мес.	15 мес.	12,5 мес.
Стоит	11 мес.	20 мес.	14,5 мес.
Ходит	13 мес.	24 мес.	18,2 мес.



До восьмидесятых годов XX столетия считалась, что у детей с синдромом Дауна последовательность этапов двигательного развития та же, что и в норме, но навыки появляются в более поздние сроки. Однако современные ученые и практики придерживаются гипотезы о том, что в данном случае имеет место *не только замедленное, но альтернативное развитие, а это подразумевает иной порядок формирования навыков и их качественное своеобразие*. Исследования последних десятилетий подтвердили: в основе нарушения развития крупных движений людей с синдромом Дауна лежит сниженный мышечный тонус, который, в свою очередь, приводит к нарушению согласованного движения мышц, снижению телесной чувствительности, чрезмерной эластичности связок и повышенной подвижности суставов. Вследствие этого все компоненты развития крупной моторики — сила мышц, равновесие, координация, способность ориентироваться в пространстве, скорость реагирования, выносливость — имеют у этих детей свои особенности. Например, для того чтобы компенсировать недостаток контроля над положением тела, ребенок с синдромом Дауна в основном использует симметричные и статичные позы, он старается двигаться так, чтобы проекция центра тяжести не выходила за пределы площади опоры.

Голландский специалист по двигательному развитию детей с синдромом Дауна Петер Лаутеслагер выявил особый порядок формирования двигательных навыков.

1. Поднимает ноги в положении лежа на спине.
2. Поднимает руки в положении лежа на спине.
3. Поднимает голову в положении лежа на спине.
4. Опирается на локти в положении лежа на животе.
5. Переворачивается с живота на спину.
6. Переворачивается со спины на живот.
7. Сидит.
8. Ползает.
9. Ходит вдоль опоры.
10. Стоит у опоры.
11. Встает к опоре.
12. Самостоятельно стоит.

13. Садится из позы лежа.
14. Самостоятельно ходит.
15. Встает без опоры.

**Проанализировав эту последовательность, можно сделать вывод о том, что умение сохранять статичную позу появляется намного раньше, чем способность к смене поз. Например, ребенок, уже умеющий сохранять позу сидя, еще не скоро научится садиться, в то время как у ребенка без нарушения мышечного тонуса умение садиться и способность сохранять позу сидя формируются практически одновременно.**

Все это диктует особую стратегию работы, например, нужно учить ребенка сидеть и стоять задолго до того, как он научится садиться и вставать самостоятельно. Естественно, что обучение смене поз, то есть умению переносить вес тела и сохранять равновесие не только в статичных позах, но и в движении, становится основным содержанием занятий по двигательному развитию ребенка.

*Уровень развития двигательных навыков у детей с синдромом Дауна в значительной степени зависит от наличия своевременной и правильно организованной работы.*

### **Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации**

Говоря о двигательной сфере, следует отметить, что у детей с синдромом Дауна мелкие/тонкие движения рук также имеют свои особенности.

- Вместо движения кистью дольше, чем обычно, используются движения плечом и предплечьем. У ребенка со сниженным тонусом при отсутствии специальных занятий такой способ выполнения движений может наблюдаться до четырех-пяти лет.
- Ребенку проще фиксировать запястье в нужном положении, положив кисть руки на твердую поверхность большим пальцем вверх. Необходимость сохранять стабильность запястья без опоры утомляет ребенка, и он теряет интерес к деятельности.
- Формирование захвата различных предметов у детей с синдромом Дауна проходит в обычной последовательности: ладонный захват, щепоть, пинцетный захват и их промежуточные формы. Однако и здесь отмечаются свои особенности: позже затухает

непроизвольный захват, при отсутствии специальной работы возможно длительное «застревание» на ладонных формах захвата. Сила захвата снижена. Анатомические особенности ладони и запястья в ряде случаев могут затруднять стабилизацию запястья и задерживать формирование пальцевых захватов.

*Несмотря на наличие факторов, затрудняющих формирование навыков мелкой моторики, правильно организованная работа позволяет к трем годам сформировать у ребенка практически все виды захвата, с помощью которых он может выполнять простые действия с предметами.*

В то же время необходимо учитывать, что высокий уровень развития мелких движений сам по себе не гарантирует появления тех или иных навыков. Формирование сложного навыка, в основе которого лежит выполнение цепочки последовательных действий, требует особого подхода. Его описание вы найдете, ознакомившись с рекомендациями.

### **Развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие)**

Говоря о степени снижения когнитивного развития, следует отметить, что исследования последних лет опровергают сделанные ранее заключения о глубокой степени снижения интеллектуальных возможностей всех детей с синдромом Дауна. По мнению известного ученого, педиатра Зигфрида Пушела, много лет посвятившего исследованиям возможностей людей с синдромом Дауна, степень отставания когнитивного развития большинства детей раннего возраста с синдромом Дауна находится в пределах от легкой до средней. Уровень интеллектуальной деятельности некоторых детей находится между средним и низким пределами, и только совсем немногие дети имеют выраженную задержку интеллектуального развития.

Исследователи и практики отмечают, что особенности познавательной деятельности не являются единственным фактором, предопределяющим развитие ребенка, которое в значительной степени зависит от его взаимодействия с окружением, в частности, от наличия или отсутствия стимулирующих условий.

## Развитие навыков самообслуживания

Наилучшее время для формирования культурно-гигиенических навыков приходится на раннее детство. Важно помнить, что в основе их развития лежит предметная деятельность ребенка, которая возникает в процессе его сотрудничества со взрослым. Рассмотрим уровень развития навыков самообслуживания детей с синдромом Дауна (табл. 4).

### Формирование навыков самообслуживания в раннем возрасте

Таблица 4

Навыки	Приблизительный возраст появления навыка в норме	Синдром Дауна. Данные центра ДСА
Ест твердую пищу	7-12 мес.	8-18 мес.
Ест ложкой самостоятельно, немного проливая	12-18 мес., по некоторым данным 20-24	12-30 мес.
Пьет из чашки самостоятельно	12-19 мес.	18-36 мес.
Просится на горшок	15-24 мес.	18-36 мес.

*Сроки формирования навыков самообслуживания зависят как от возможностей ребенка, так и от представлений родителей о том, в каком возрасте можно и нужно обучать его этим навыкам. Так, необоснованное занижение возможностей малыша его близкими, которое базируется на имеющемся у них образе слабого и больного ребенка, может отрицательно повлиять на становление навыков самообслуживания в гораздо большей степени, чем объективные особенности его развития.*

В то же время желание родителей помочь ребенку подготовиться к поступлению в детский сад в большинстве случаев становится стимулом к обучению необходимым навыкам самообслуживания.

## Как организовать занятия с малышом

Есть две основные особенности стимуляции детей раннего возраста: во-первых, занимаются с ребенком родители, и, во-вторых, только очень небольшая часть стимуляции развития ребенка проходит в форме занятия, основные же задачи решаются в повседневной жизни и игре.

Если с вашим ребенком занимается педагог, он вместе с вами проведет обследование ребенка и, проанализировав полученные результаты, поможет вам определить, какие цели являются основными на этом этапе развития. Затем вы сможете, пользуясь данной книгой, подобрать задания и игры. Если же вы решили заниматься с ребенком самостоятельно, ваша задача несколько усложнится, но останется вполне решаемой. Прежде всего, вам нужно определить уровень развития вашего малыша и подобрать рекомендации, наиболее подходящие для него и для вас.

Внимательно перечитайте характеристику каждого этапа и выберите тот, что ближе всего соответствует развитию вашего ребенка. Если есть какие-либо задания, с которыми он не справляется, начните именно с них, поскольку это поможет избежать вторичных нарушений. Например, ваш ребенок выполняет сложные задания по мелкой моторике, но не умеет самостоятельно передвигаться. Если основное внимание вы уделите играм с дидактическими игрушками (пирамидка, матрешка, почтовый ящик, стаканчики-вкладыши), то несоответствие между развитием крупных и мелких движений увеличится. В результате у ребенка начнет отставать исследовательская деятельность, которая требует от него самостоятельного передвижения по направлению к выбранной им цели, и он будет чувствовать себя зависимым от окружающих. Если же ваше внимание будет обращено на то, чтобы поощрять любые способы передвижения, то развитие малыша станет более гармоничным, потому что на данном этапе совсем не важно, каким способом он доберется до цели, — ползком или перекатами. Одновременно с этим вы будете постепенно учить его ползать на четвереньках, и в этом случае более позднее появление ползания не станет задержкой при переходе на следующий этап.

Есть несколько очень простых правил, которые помогут вам правильно распределить время, отведенное на стимуляцию развития вашего ребенка.

Дети учатся постоянно, и этот процесс можно определить как сочетание спонтанного\* и организованного обучения.

---

\* Под понятием «спонтанное обучение» здесь имеется в виду обучение ребенка в процессе самостоятельного наблюдения и исследования окружающего мира.

Для нас важно обеспечить правильное соотношение обоих способов познания окружающего мира. Обычный малыш получает много информации спонтанно, наблюдая и исследуя всё происходящее вокруг него, в то время как ребенок с особенностями развития может испытывать значительные сложности, препятствующие такому способу обучения. Например, для малыша с синдромом Дауна неумение передвигаться или трудности в понимании смысла происходящего из-за того, что события сменяют друг друга слишком быстро, могут стать факторами, отрицательно сказывающимися на его развитии. Взрослые, замечая нарушение спонтанного обучения такого ребенка, стараются восполнить пробелы непомерным увеличением организованного обучения. Между тем, совсем не сложно создать условия для спонтанного обучения малыша с особенностями развития, организовав необходимую развивающую среду и обеспечив максимальное включение малыша в жизнь семьи. Если помочь ребенку добраться до интересующего его предмета или места, с которого он может наблюдать за любопытными для него событиями, снизить темп своих действий и сопровождать свою деятельность краткими понятными комментариями, то можно добиться от малыша активного внимания. Когда у него возникнет заинтересованность в происходящем и он захочет включиться в совместную деятельность, важно удержаться от позиции учителя, продолжая исполнять роль партнера. Всё это позволит ребенку учиться в процессе собственной деятельности и наблюдений за окружающим, как это происходит у его обычно развивающегося сверстника. В этом случае только незначительная часть времени будет отведена на специально организованное занятие, которое также проходит в виде игры, ИНТЕРЕСНОЙ вашему ребенку. Важно знать, что на первом году жизни основной интерес малыша можно обозначить вопросами «кто это?» и «что это?», а вот в течение второго года жизни ребенка ведущим становится интерес, выражаемый вопросом «что с этим можно делать?». Кроме того, у каждого ребенка существуют индивидуальные предпочтения, о которых хорошо знают родители, например, годовалый малыш может сделать шаг не только по направлению к маме, что закономерно, но и для того, чтобы достать папины очки.

В основе каждого занятия должна лежать практическая деятельность малыша, занятия по картинкам организовать проще, но они никогда не смогут заменить собственные действия ребенка.

Главное, о чем еще раз хочется напомнить: организуя занятия, ни в коем случае не забывайте, что вы — прежде всего родители, бабушки, дедушки, братья и сестры, тети и дяди, которые любят малыша и радуются ему, заботятся о нем и вводят его в большой мир! Все, что вы предложите ребенку, должно быть интересно ему и комфортно для вас.

Помещенные ниже рекомендации помогут вам придерживаться этих несложных, но важных требований к организации занятий с ребенком раннего возраста.

## Глава 2

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА

Прежде всего, рассмотрим развитие детей от рождения до года. Этот возраст принято называть младенчеством. К концу этого возраста ребенок обычно умеет передвигаться, начинает понимать обращенную к нему речь и пытается говорить сам. В этом возрасте самым значимым фактором для развития ребенка становятся отношения любви и доверия с близкими людьми.

#### **ПЕРВЫЙ ЭТАП (новорожденный младенец: от рождения до появления социальной улыбки)**

##### **Характеристика этапа**

У вас в семье появился малыш. Пока он совсем беспомощен и во всем зависит от взрослых, особенно от мамы. Самые важные для него люди — мама и папа. Но очень скоро ваша дочурка или сынок будет с удовольствием разглядывать и других близких, начнет узнавать их и улыбаться им.

##### **Взаимодействие матери и младенца**

Новорожденного младенца нельзя рассматривать отдельно от взрослого, единство со взрослым представляет для него состояние наибольшего комфорта. В это время малыш адаптируется к окружающему миру: первое, что он начинает воспринимать — это контактные раздражители — прикосновения, смена поз, изменения температуры окружающей среды. Очень рано появляются первые предпосылки к общению со взрослым — малыш фиксирует внимание на лице взрослого, смотрит ему в глаза.

В это время у мамы и младенца формируется *настраивающее поведение*. Это название не случайно: каждый из них настраивается на волну другого. Эмоциональные связи между матерью и ребенком, или связывание (bonding), возникают сразу же после рождения малыша. По мнению ряда авторов, процесс взаимодействия начинается



малыш, своим видом и поведением вызывая отклик у матери или другого замещающего ее взрослого. (Далее для краткости будет использоваться только слово «мама».)

Используя особое материнское поведение, мама в ответ на активность ребенка начинает взаимодействие с ним. Ей еще не известен оптимальный уровень и объем стимуляции, и поэтому со стороны младенца нужна подсказка в виде обратной связи.

### **Как ведет себя младенец, общаясь с мамой?**

*Если он в хорошем настроении и хочет общаться, то использует следующие средства:*

- смотрит в глаза взрослого;
- его глаза широко раскрыты, светятся;
- губки вытянуты трубочкой;
- малыш издает протяжные звуки;
- его руки вытянуты и напряжены, ладони раскрыты;
- ножки вытянуты, напряжены.

Если младенец утомлен, хочет спать, он может сообщить о своем желании прекратить общение. При этом, вероятнее всего, он демонстрирует такое поведение:

- отводит или закрывает глаза;
- отворачивает голову;
- подносит руки к голове, заводит их за голову;
- хнычет, потом начинает плакать;
- в крайних случаях наблюдается срыгивание, рвота.

### **Как мама отвечает своему малышу?**

Если понаблюдать за тем, как мама ведет себя и как она разговаривает с младенцем, то несложно заметить, что способ общения с ним резко отличается от ее поведения при взаимодействии со взрослыми или детьми старшего возраста.

Кстати, общаясь с младенцем, подобное поведение демонстрирует практически любой взрослый. Интересно, что девочки в игре «дочки – матери» ведут себя подобным же образом, обращаясь к кукле. Чем же характеризуется речь и поведение взрослого, когда они обращены к младенцу?

- Прежде всего, имитацией поведения младенца — повторением издаваемых им звуков, выражения лица.

- У взрослого члена пары наблюдается «детская речь». Его вокализации, обращенные к ребенку, осуществляются высоким, распевным голосом. Темп речи медленный с длинными паузами.

- Используется монолог в форме диалога: при отсутствии ответных сигналов мама ведет себя так, будто они есть. Затем происходит постепенный переход от воображаемого диалога к реальному, и мы можем наблюдать чередование сигналов матери и ребенка.

- В диалоге проявляются особенности выражения лица взрослого, который, обращаясь к ребенку, поднимает брови, широко раскрывает глаза, приоткрывает рот.

- Часто используется смена дистанции при общении: приближение и удаление от лица младенца.

- Все эти особенности поведения мамы циклически повторяются. Исследования показали, что повторение коротких цепочек слов и действий лучше воспринимается ребенком, чем речь без повторений. Кстати, все песенки и потешки основаны именно на таком повторении коротких цепочек, а позже, когда у ребенка существенно возрастает объем памяти, длина цепочек, используемая в сказках и потешках, увеличивается. Вот уж, действительно, народная мудрость всегда опережает исследования ученых.

Постепенно процесс настраивания становится взаимным, малыш синхронизирует свои движения с голосом и движениями матери, и можно ясно увидеть чередование сигналов матери и младенца. Многие исследователи сравнивают этот процесс с танцем. Оба члена диады заражаются друг от друга положительным эмоциональным состоянием, все это доставляет им огромное удовольствие. В более позднем возрасте (второе полугодие жизни) малыш начинает делиться и своими отрицательными эмоциями. Это первичное взаимодействие становится основой привязанности, которая, в свою очередь, определяет не только эмоциональное, но и общее развитие каждого ребенка. Вот почему столь важны теплые отношения доверия и любви между малышом и его родителями.

Важно дополнить, что отношения привязанности между малышом и его близкими оказывают влияние не только на развитие ребенка, но и на его будущие отношения с другими людьми на протяжении всей жизни.

## **Рекомендации по взаимодействию с ребенком и созданию развивающей среды**

### **Стимуляция появления социальной улыбки**

Прежде всего, следует отметить, что, говоря о «социальной улыбке», мы подчеркиваем, что эта улыбка представляет собой отклик на обращение взрослого, то есть ответ взрослому, который можно «озвучить» примерно так: «Я тебя знаю. Я рад тебе. Мне хорошо и комфортно. Мне хорошо с тобой!». Это – начало долгого диалога с близким человеком. К такому диалогу готов и ваш малыш, вам следует лишь знать, что у новорожденного младенца с синдромом Дауна несколько снижен темп восприятия и реагирования, поэтому маме, да и другим близким необходимо терпение. Обязательно обращайтесь к малышу, ласково говорите с ним, улыбайтесь ему, многократно повторяя свои обращения. Постарайтесь, чтобы ваш голос звучал приветливо и ровно! Используя все характеристики материнского поведения, о которых мы писали выше, дополняйте их ласковой тактильной и вестибулярной стимуляцией, иными словами, вы можете погладить малыша, покачать его, нежно обнять, потереть ручки и ножки и т.д. Появившаяся в этот момент улыбка почти социальна, она уже близка к настоящему отклику. Если в момент ее появления вы будете улыбаться малышу, разговаривать с ним и, встретившись с ним глазами, удерживать зрительный контакт, то постепенно он начнет уверенно улыбаться вам в ответ уже без дополнительного «торможения». Не оставляйте попыток, помните, что вашему малышу нужно больше времени на отклик! Таким образом, вы положите начало эмоциональному и конструктивному взаимодействию с ним, а это очень важно!

### **Организация кормления**

Как и любому другому ребенку, младенцу с синдромом Дауна показано грудное вскармливание. Несмотря на некоторые особенности строения челюстно-лицевого аппарата таких малышей, грудное вскармливание наладить вполне возможно. Очень важно помнить, что естественное вскармливание не только дает младенцу возможность получить самое лучшее питание, но и укрепляет его иммунитет, предупреждает появление отитов, а также развивает те самые

мышцы, которые позже понадобятся для того, чтобы малыш говорил, то есть для развития его активной речи. Если по каким-то серьезным причинам грудное вскармливание наладить не удастся, то при кормлении из бутылочки обязательно нужно имитировать позу грудного вскармливания: малыш лежит под грудью, «живот к животу с матерью» в позе под грудью, не забывайте чередовать правую и левую сторону.

Если причина, затрудняющая грудное вскармливание, не требует медицинской помощи, с проблемами кормления вполне можно справиться, но, конечно, этот важный процесс требует от мамы терпения и любви.

### **Как лучше организовать грудное кормление и/или кормление из бутылочки?**

Появившись на свет, малыш сосет грудь или соску. Время кормления – это не просто процесс приема пищи, это – время установления доверия между мамой и ее малышом. Природа заложила в каждого новорожденного желание общаться и взаимодействовать с людьми, и начало этого взаимодействия – зрительный контакт, возникающий во время кормления между мамой и младенцем. Интересно, что оптимальное расстояние, на котором видит новорожденный малыш, равно 20-25 сантиметрам и эта же дистанция сохраняется между глазами матери и ребенка в позе кормления грудью. На протяжении всей последующей жизни именно зрительный контакт будет оставаться важным элементом общения с другими людьми. Вполне возможно, что и первая улыбка малыша, предназначенная маме, появится именно в эти мгновения.

*При кормлении из бутылочки* малыша обязательно следует держать в позе грудного кормления, то есть на руках. Очень важно, что в этой позе голова ребенка несколько приподнята, так как это не позволяет жидкости попасть в евстахиевы трубы – в канал, соединяющий нос с ухом, что может вызвать отит. Следует отметить, что после года конфигурация евстахиевых труб меняется и в случае продолжающегося кормления из соски в горизонтальном положении вероятность заболевания ушей увеличивается.

*Соска для кормления* должна быть не слишком мягкой, но и не очень тугой, поскольку у малыша с синдромом Дауна, скорее все-

го, снижен мышечный тонус, и ему просто не справиться с очень упругой резиной или латексом. В соске лучше сделать не одно, а несколько маленьких отверстий или маленькое крестообразное сечение, которое будет регулировать поток жидкости, открываясь больше или меньше в зависимости от интенсивности сосания ребенка. Основание соски должно быть широким, чтобы малыш мог захватить ртом только ее кончик. Если он захватит всю соску, то появится риск вызвать у него рвоту, поскольку кончик соски продвинется слишком глубоко.

Если у малыша снижен мышечный тонус, и вы видите, что ему трудно сосать, можно проводить подготовку к сосанию. Для этого существуют определенные приемы, стимулирующие мышцы лица и шеи перед кормлением.

*Вашему малышу поможет массаж лица, проведенный за 15 минут до кормления.* В него входят:

- поглаживание одним пальцем вокруг угла рта, движение направлено сверху вниз и огибает уголки рта;
- поглаживание лица от щек ко рту;
- наружное поглаживание гортани сверху вниз;
- осторожное потирание одним пальцем десен и неба спереди назад;
- поглаживание кусочком льда вокруг рта.

Следующие приемы непосредственно предшествуют кормлению:

- положите свой указательный палец в рот малышу так, чтобы подушечка пальца легла на язык. Затем осторожно нажмите пальцем вниз, пока ребенок не обхватит ваш палец языком и не начнет делать сосательные движения. Быстро, но аккуратно выньте палец и замените его соском или соской;
- попробуйте прикоснуться соской к щечке малыша;
- попробуйте нажать соской на нижнюю губу и кончик языка — малыш начнет сосать.

*Во время кормления* используйте свободную руку для того, чтобы продолжить стимуляцию ребенка:

- держите и поглаживайте ручку малыша, особенно у основания большого пальца, это будет стимулировать ладонноротовой рефлекс;

- следите за тем, чтобы поза ребенка была удобной для сосания;
- поглаживайте щеки, подбородок и верхнюю губу ребенка: ваши движения должны как бы направлять губы младенца вперед, стимулируя хороший захват соски или соски.

### **Профилактика апноэ во сне**

Примерно у половины детей с синдромом Дауна во сне время от времени нарушается дыхание. Это явление называется апноэ, и его интенсивность сильно варьируется. Апноэ, нарушая ночной сон малыша, влияет на его активность, отрицательно воздействует на физическое и интеллектуальное развитие, провоцирует появление проблем поведения. Кроме того, дети с апноэ относятся к группе риска по синдрому внезапной смерти. К сожалению, апноэ диагностируется далеко не всегда, а между тем его профилактика очень проста: *достаточно поднять головной конец кровати ребенка на 10 градусов и укладывать малыша спать на бочок, и его дыхание наладится.*

### **Что умеет делать малыш к концу первого этапа**

- Фиксирует взгляд на лице и/или привлекательной игрушке.
- Взглядом прослеживает движение объекта.
- Прислушивается к голосу взрослого и/или звучанию игрушки.
- Лежа на животе приподнимает и на мгновение удерживает голову.
- Издает воркующие звуки (гуление).
- Улыбается в ответ на речь и улыбку взрослого.

## ВТОРОЙ ЭТАП (от первой улыбки до появления комплекса оживления)

### Характеристика этапа

Уже с рождения малыш испытывает потребность в близких людях и их любви. Но только с момента появления у него улыбки взрослые начинают ясно понимать, что он рад их присутствию. На этом этапе у ребенка появляются отчетливые эмоционально-положительные реакции на окружение. Малыш сосредотачивает свой взгляд на интересной для него игрушке, прослеживает ее движение. В этот период начинают устанавливаться связи между зрительными и слуховыми впечатлениями — ему интересно и то, как выглядит предмет, и звук, который он издает. Услышав или увидев своих близких, малыш оживляется, издает воркующие звуки, начинает ритмично двигать ручками и ножками, улыбается. Так же он может реагировать и на появление любимой игрушки. Такое поведение носит название комплекса оживления, и его появление свидетельствует о переходе на следующий этап развития.

В возрасте от месяца до трех малыш с синдромом Дауна по многим показателям почти не отличается от обычно развивающихся сверстников. В то же время существует ряд факторов, которые могут помешать его развитию.

В первую очередь, это возможное наличие дополнительных *медицинских проблем*, которые важно не упустить из виду. Напомним те из них, что встречаются чаще всего: нарушение сердечно-сосудистой деятельности, аномалии желудочно-кишечного тракта, нарушения слуха и зрения, патология щитовидной железы. Диагностика, профилактика и лечение этих заболеваний позволяют малышу с синдромом Дауна полностью реализовать свой потенциал. Следующее, на что следует обратить внимание, это *особенности развития*, типичные для данного синдрома. Представление о том, какие трудности могут возникнуть у вашего малыша и как с ними можно справиться, помогает не только компенсировать, но и предупреждать возможные нарушения.

Говоря о стимуляции развития ребенка раннего возраста, необходимо помнить, что речь идет обо всех сторонах его развития. На лю-

бом этапе нужно видеть ребенка целостным маленьким человеком, помочь которому можно, только учитывая системность его развития.

Коротко охарактеризуем основные направления развития, которые требуют вашего участия и помощи на втором этапе.

Очень важно знать, что самым значимым для развития ребенка является **общение со взрослым**. Если с младенцем часто поддерживают зрительный контакт, разговаривают, если его носят на руках, гладят, это способствует появлению положительной реакции на общение, обращенной к каждому, кто с улыбкой подошел к нему. Активная игра с ручками и ножками малыша помогает сформироваться **комплексу оживления**, который включает в себя двигательную активизацию и улыбку, в ответ на внимание окружающих. Во время общения происходит развитие активной речи – гуление, а также формируются предпосылки для понимания речи. В этом возрасте малыш чувствителен к высоте и тембру вашего голоса, к вашей интонации и темпу речи.

Особенность детей с синдромом Дауна состоит в том, что у них снижен темп восприятия, и поэтому, если вы хотите, чтобы малыш услышал и ответил вам, разговаривайте с ним медленно и с повторениями. Важно помнить, что его ответ может появиться не сразу и выражаться не так отчетливо, как, возможно, вы ожидаете.

В этот период у малыша активно развиваются **все виды восприятия**. На это время приходится и начало установления связи между зрительными и слуховыми впечатлениями: малыш начинает понимать, что у каждого звука есть источник, и, услышав звучание колокольчика, принимается искать его глазами. Здесь ему также понадобится чуть больше времени, чтобы понять, откуда доносится звук.

Очень часто малыш с синдромом Дауна выглядит **менее подвижным**, чем его сверстники. Причиной этому служит сниженный мышечный тонус и, как следствие, недостаточная способность чувствовать (ощущать) телом. Поэтому, для такого ребенка особенно полезна тактильная, двигательная и вестибулярная стимуляция, к которой, кстати, чувствительны все младенцы.

Для тактильной стимуляции используются похлопывания, поглаживания, особенно рекомендуется поглаживание всего тела материалами, имитирующими мягкие волосы. Это может быть бахрама



или тактильный мячик с нежными окончаниями, но лучше всего, если мама будет касаться малыша своими волосами. Перемена положения ребенка в пространстве, ношение его на руках, все игры, требующие покачивания и поворотов, помогают ему научиться ощущать свое тело.

В этом возрасте *игрушки все больше начинают интересовать малыша*. Вначале он еще не умеет осознанно тянуться к интересующим его объектам, но долго смотрит на них, случайно наталкивается на них ручками и, наконец, уже целенаправленно бьет по ним. Если игрушки висят выше того уровня, чем малыш может поднять руки, случайного соприкосновения рук с игрушками не происходит, а, следовательно, он не сможет научиться осознанно тянуться и ударять рукой по желанному предмету. Вот почему при синдроме Дауна особенно важен правильный подбор игрушек и их месторасположение. Развитие захвата во многом зависит от того, насколько удобна и привлекательна для малыша игрушка.

#### **ВНИМАНИЕ!**

При стимуляции младенца нужно внимательно наблюдать за ним. Если у вас возникло впечатление, что ребенок замирает, вздрагивает, напрягает мышцы, заводит глаза или демонстрирует другое поведение, прежде ему не свойственное, необходимо прекратить стимуляцию и срочно обратиться к неврологу.

### **Рекомендации по взаимодействию с ребенком и созданию развивающей среды\***

Рекомендации, предлагаемые вам, дорогие родители, охватывают все области или сферы развития ребенка, но при этом очень важно не перегружать его слишком большим количеством заданий и видов деятельности.

Как общаться с малышом.

Самым необходимым для малыша является ваша любовь и нежность. Если вы часто держите его на руках, смотрите в глаза, улыбаетесь и разговариваете с ним, гладите или ласково тормошите его, перебираете его пальчики — это дает ему понять, как он вам дорог и необходим.

---

\* Более подробно см. в приложении 1.

Здесь, как нам кажется, вам могут пригодиться некоторые советы по организации общения с маленьким ребенком.

- Имитируйте поведение младенца – повторяйте его звуки, выражение лица.
- Используйте «детскую речь» – высокий, распевный голос.
- Говорите медленно с длинными паузами.
- Используйте монолог в форме диалога: обращайтесь к малышу и, хотя ответные сигналы пока отсутствуют, ведите себя так, будто они есть. Постепенно ребенок начнет отвечать вам, издавая протяжные гласные звуки и слоги с горловыми согласными, то есть начнет гулить, а позже – повторять слоги с губными звуками, говорить, например, «ба-ба-ба», «ма-мама» и т.д.
- Разговаривая с ребенком лицом к лицу, сохраняйте «особое» выражение: брови подняты, глаза широко раскрыты, рот приоткрыт. Скорее всего, вам приходилось видеть это выражение на лицах людей, которые с любовью разговаривают с грудничками. В нем и внимание, и радость, и готовность уловить любой отклик ребенка.
- Приближайте и удаляйте свое лицо от лица младенца.

Будет очень хорошо, если вы станете периодически повторять короткие цепочки тех приемов общения, которые описаны выше, располагаясь так, чтобы малышу было хорошо вас видно и слышно.

### **Двигательное развитие ребенка**

***Положение тела во время сна.*** Лучше всего, если ваш малыш будет спать на боку. Если малыш не умеет сохранять эту позу, его надо первое время укладывать, используя валик из одеяла, чтобы зафиксировать младенца в этом положении. Кроме того, обязательно приподнимите головной конец детского матрасика или всей кровати примерно на десять градусов, чтобы ребенок избежал проблем с дыханием, которые могут отрицательно повлиять на его здоровье и развитие.

***Положения тела во время бодрствования.*** Общаясь с малышом, лучше всего использовать так называемые «контактные» положения или позы.

- На весу на руках взрослого лицом вверх. Одна рука взрослого находится под головой и шеей малыша, другая — под его ягодицами. Ребенок повернут лицом вверх.
- На весу на руках взрослого лицом вниз. Грудь малыша лежит на ладони одной руки взрослого, другой рукой взрослый держит его за дальнее от себя бедро.
- Под грудью. Это положение имитирует позу грудного вскармливания. Эту позу можно использовать не только во время кормления, но и в другое время. Взрослый при этом может сидеть, стоять или ходить.
- Лежа на животе на груди у взрослого. Вам нужно удобно лечь на диван, кровать или на пол, а малыша положить животиком к себе на грудь так, чтобы вы оказались лицом друг к другу.
- Вертикальное положение у плеча взрослого. В зависимости от умения малыша удерживать голову уровень поддержки варьируется от затылка до плечевого пояса, то есть чем младше ребенок, тем надежней вам придется поддерживать рукой его головку.
- На спине. Здесь подразумевается положение, при котором малыш лежит на поверхности, расположенной примерно под углом в 30°. Один из самых распространенных и удобных для общения с малышом вариантов этой позы предполагает, что ребенок лежит на наклонных коленях взрослого. Вы садитесь на диван или в кресло, ставите ноги на низенькую скамеечку, а малыш лежит так, что его спина расположена на ваших коленях, а ножки подняты и лежат у вас на груди. Точно так же можно сесть на пол, прислонившись к стене, дивану или шкафу, а колени, на которых лежит малыш, приподнять. Ребенок будет располагаться так же, как и в предыдущем случае.

### **Стимуляция малыша в бытовых ситуациях**

*Во время кормления*, как мы уже говорили, создается наиболее благоприятная ситуация для фиксации взгляда ребенка на лице взрослого: глаза младенца, находящегося в позе грудного кормления, оказываются на оптимальном расстоянии от лица мамы. Вначале малыш будет смотреть на вас не более трех секунд, но потом, если ваше внимание будет направлено на него, это время будет по-

степенно увеличиваться. Пожалуйста, помните, время кормления – это момент глубокой близости мамы и ребенка, старайтесь не отвлекаться от процесса кормления, отведите это время для малыша! Во время кормления не смотрите телевизор, не разговаривайте по телефону, попросите своих домашних не отвлекать вас и не задавать вопросов.

**Во время пеленания** не забудьте внимательно отнестись к малышу: наклонитесь над ним, позовите его по имени, пощелкайте языком, добиваясь, чтобы он остановил взгляд на вашем лице. Когда ребенок посмотрит на вас, ласково улыбнитесь ему и медленно покачайте головой из стороны в сторону, чтобы он проследил за вашим лицом.

**Во время купания** обязательно приветливо разговаривайте с ребенком, пойте ему песенки, поймав его взгляд, не забудьте улыбнуться ему.

**Во время бодрствования** не забудьте подвесить игрушки в кроватке так, чтобы малыш хорошо их видел и задевал ручками.

**Проходя мимо кроватки** и заметив, что малыш не спит, наклонитесь и поговорите с ним, дождитесь, пока его взгляд остановится на вашем лице. Если ребенок хорошо фиксирует взгляд на вашем лице на близком расстоянии, вы можете постепенно увеличить дистанцию между вами до 1-2 метров.

**Положите малыша на животик**, поместив перед ним контрастные рисунки, пластиковое зеркало или другую отражающую поверхность.

## **Развитие ребенка в игре**

### **Место для малыша**

Пока ребенку не исполнится три-четыре месяца, большую часть времени он, как правило, будет проводить в кроватке. Важно поставить ее так, чтобы малыш мог ощущать смену дня и ночи. Степень освещенности влияет на активность ребенка, и естественное изменение количества света поможет ему чередовать периоды активного бодрствования с периодами сна. Периодическое изменение положения изголовья кроватки поможет равномерному распределению света с правой и левой стороны. Внимательно проконтролируйте местоположение источников света в комнате: яркий свет не должен

быть направлен прямо в глаза ребенка, лучше, если он будет освещать объекты, находящиеся в поле его зрения. Если вы заметили, что малышу приходится закидывать голову назад, чтобы увидеть источник света, будь то окно или лампа, обязательно измените положение ребенка или передвиньте лампу, чтобы избежать вредной для малыша позы.

### **Игрушки, оборудование и их использование**

Прежде всего, не забывайте, что *самой интересной игрушкой для малыша являетесь вы сами, ваше лицо и ваша улыбка! Никакая, даже самая привлекательная игрушка не сможет заменить живого взгляда, голоса, прикосновения любящих близких!*

Поскольку у мамы всегда много дел, да и малышу постепенно надо разнообразить впечатления, ему, конечно, нужны игрушки, которые заинтересуют его, помогут тренировать способность сосредотачивать внимание, смотреть, слушать, двигаться, эмоционально реагировать на происходящее вокруг и т.д.

*Яркие звучащие игрушки.* Это могут быть колокольчики, погремушки или какие-то фигурки животных. Подвесьте их на расстоянии 25-30 сантиметров от глаз ребенка. Такие подвески хорошо вам знакомы, малыш будет разглядывать их, а позже — ударять по ним ручками и слушать, как они весело гремят.

*Полосатые черно-белые игрушки,* которые тоже могут быть звучащими. Когда ребенок не спит, встряхните их. Если вы подвесите их на резинке, они будут звучать дольше и смогут качаться не только из стороны в сторону, но и вверх-вниз.

*Музыкальный подвесной мобиль.* Это — заводная подвесная игрушка в виде карусели, с подвешенными к ней игрушками. Вращение такой карусели сопровождается спокойной музыкой и служит для развития способности проследить взглядом движущиеся предметы.

*Картинки над кроваткой или на ее стенках.* Картинки могут представлять собой черно-белые узоры, напоминающие шахматную доску, спирали, мишени, волнистые полосы или схематично и контрастно изображенные лица. Вы можете нарисовать их сами черным фломастером на белом альбомном листе, только следует учесть, что линии должны быть шириной 8-10 мм.

*Разноцветные воздушные шары.* Подвешенные к детской кроватке шарики будут двигаться при любом колебании воздуха, что привлечет к ним внимание малыша.

*Погремушки с рифленой или шершавой ручкой.* Толщина ручки примерно должна соответствовать пальцу взрослого человека. Погладьте тыльную сторону кисти малыша и, когда его кулачок разожмется, вложите ему в ладонку погремушку. Если малыш пока еще слабо сжимает пальчики, легонько потяните за игрушку, чтобы он лучше ощутил ее. Эти же погремушки можно использовать для развития способности следить взглядом за движущимся предметом: медленно перемещайте погремушку из стороны в сторону, от лба к подбородку и описывайте ею круг. Если малыш перестает следить за игрушкой, встряхните ее — это поможет опять привлечь к ней внимание.

*Мягкие звучащие игрушки, привязанные резинкой к кроватке.* Если вы положите на грудку ребенка такую игрушку и чуть надавите на нее, малыш прижмет ее к себе, сведя ручки вместе. Вы можете сами изготовить такую игрушку, вшейте бубенчик или самую простую погремушку в обычную мягкую игрушку или старый яркий носок.

*Браслет с колокольчиком или другие «украшения» на руку.* Важно, чтобы эти «украшения» привлекали внимание малыша. Их можно изготовить из цветной тесьмы или использовать яркий помпон из пряжи. Надевайте их то на одну, то на другую ручку ребенка, но на короткое время, поскольку при длительном ношении таких замечательных браслетов, малыш привыкнет к ним и перестанет обращать на них внимание.

*Пластиковая спираль.* Подвесьте спираль так, чтобы ее кольца располагались горизонтально на расстоянии вытянутой руки малыша. Когда он будет задевать ее рукой, она начнет не только двигаться, но и менять цвет. Представляете, как это интересно?!

*Зеркало и другие отражающие поверхности.* Вы можете подходить к большому зеркалу, держа малыша на руках и привлекая его внимание к происходящему. Если у вас есть пластиковое детское зеркало, очень хорошо поместить его в кроватку, прикрепив к ее стенке так, чтобы зеркало было видно малышу.

*Большой пляжный или специальный гимнастический мяч.* Осторожно покачайте на нем ребенка, положив его животиком на мяч. Малыш с удовольствием будет лежать на нем, приподняв голову и обхватив мяч руками.

Организация игры.

- Выберите время, удобное для вас и для ребенка, то есть время его обычного бодрствования. Постарайтесь отвлечься от всех забот и полностью сосредоточиться на малыше.
- Приготовьте все необходимое для занятий.
- Подумайте и подберите оптимальную для вас позу. Вам должно быть удобно!
- Во время игры будьте внимательны к реакциям малыша. Пожалуйста, помните, если ребенок отводит от вас взгляд – это сигнал, что он устал и ему надо дать отдохнуть. Через некоторое время попробуйте снова привлечь к себе внимание ребенка.
- Регулируйте темп своих действий, все движения производите очень медленно, не забывайте о паузе, необходимой для того, чтобы малыш успел прореагировать!
- Если вы хотите привлечь внимание к своему лицу, а малыш интересуется только игрушкой, поместите эту игрушку между своим и его лицом, а когда он сосредоточит взгляд на ней, быстро ее уберите.

## **Описание игр и занятий**

**Игра «Посмотри на маму»**

*Положение для игры.* Взрослый полулежит, опираясь спиной на спинку кресла или на плотную подушку. Ребенок лежит животом у него на груди.

*Описание игры.* Взрослый окликает малыша, дует на его волосики. Когда ребенок поднимет голову, нужно обязательно улыбнуться ему, поговорить с ним, не забывая о медленном темпе речи и ожидании отклика. Если малыш загулит, постарайтесь повторить за ним его звуки.

*Дополнительная помощь.* Если малышу пока трудно самостоятельно приподнять голову, можно подложить ему под грудку валик или поддерживать рукой его подбородок. Чтобы ребенку было легче

удерживать голову в приподнятом положении, сведите под грудкой ручки ребенка, согнутые в локтях и зафиксируйте их своими руками. Еще один прием, который поможет малышу приподнять голову, — поглаживание по спине.

### **Игра «Самолетик»**

**Положение для игры.** Взрослый стоит, удерживая малыша на весу животом вниз.

**Описание игры.** Взрослый покачивает малыша вперед-назад, приговаривая: «Полетели-полетели!». Амплитуду раскачивания наращивают, конечно, постепенно, ориентируясь на реакцию ребенка.

### **Игра «Поиграем вместе»**

**Положение для игры.** Малыш лежит на спине. Для этой игры можно использовать разные варианты положения лежа на спине, но самый удобный — малыш лежит на спине на наклонных коленях взрослого. Такое положение позволяет отчасти вертикализировать ребенка, что очень полезно для него. Руки взрослого при этом остаются свободными, поскольку малыш лежит достаточно безопасно.

**Варианты игры.** Их очень много! Ориентируйтесь на реакции ребенка, не пропустите момент, когда он устал (отвернулся, отвел глаза, захныкал, забеспокоился и т.д.).

- Пение песенок и потешек. Такие песенки хорошо сопровождать прикосновениями, движениями, пожатием ручек или ножек в ритме песенки и т.д. Вспомните самые простые детские присказки и песенки или придумайте свои!
- Игра с ручками малыша. Взрослый берет в свои руки ручки малыша, подносит их к своему лицу, дует на ладошки, покусывает пальчики, прикасается детскими руками к волосам, подносит кулачок ребенка к его ротику.
- Игра с ножками ребенка. Игра строится так же, как игра с ручками. Приподнимите и покажите малышу его ножки, хлопайте его стопами, как ладошками, аккуратно потрите подошвы и т.д. Поиграйте в «брыкалочки» — ножками малыша потолкайте себя в грудь.
- Игра с лицом ребенка. Потормошите малыша, погладьте его шейку, головку, потрогайте и погладьте щеки, легонько пощипайте губки, осторожно нажав на подбородок, помогите



малышу сомкнуть губы. При этом можно повторять названия частей лица, например, прикасаясь ко лбу говорить «лобик», пощипывая губы — «губки» и т.д.

- Очень полезно для общей стимуляции малыша и для получения дополнительных тактильных ощущений пощекотать его своими волосами или какой-то бахромой ткани.
- Игра «Ку-ку» с платочком. Накрывая свое лицо платком, помогите малышу снять его так, чтобы он опять вас увидел. Затем поменяйтесь ролями. Не спешите, дети не всегда сразу откликаются на такую игру. Важно неоднократно показывать ребенку свою положительную реакцию, подчеркнуть мимикой, улыбкой и словами, что вы играете с удовольствием!
- Прослеживание движения. Когда малыш лежит на спине, покачайте головой так, чтобы малыш мог тренировать способность прослеживать движения вашего лица. Он может также следить и за движением вашей руки с игрушкой (горизонтальное, вертикальное, круговое).
- Игра, направленная на развитие хватания. Если ручки малыша сжаты в кулачки, надо погладить тыльную сторону его кисти, пока он не разожмет пальчики. Затем положите поперек его ладошки свой указательный палец и помогите схватить его, сжав кулачок.

### **Игра «Где звенит?»**

**Положение для игры.** Ребенок лежит на спине.

**Оборудование.** Вам понадобятся звучащие игрушки.

**Описание игры.** Взрослый показывает малышу игрушку, демонстрирует ее звучание. Внимательно наблюдая за ребенком, по реакции его глаз, по изменению его поведения можно понять, слышит ли малыш звучание игрушки.

Маленький ребенок, услышав звук, непроизвольно поворачивает голову в его сторону. В том случае, если очевидно, что малыш звук слышит, но не поворачивает голову, ему нужно помочь.

Уважаемые родители! Если у вас возникли сомнения по поводу состояния слуха ребенка, постарайтесь, не откладывая, посетить врача-отоларинголога.

*Дополнительная помощь.* Поместите игрушку сбоку, чтобы малыш видел ее, но не очень хорошо. Возможно, он повернет голову, чтобы игрушка была в центре его зрительного поля. Можно, погремя сбоку игрушкой, осторожно повернуть голову малыша, чтобы он увидел источник звука. Еще одна «хитрость» – использование резиновой или пластиковой игрушки-пищалки с дырочкой. Поместите игрушку сбоку, чтобы одновременно со звуком, ребенок мог ощутить на своей щечке воздушную струю.

Будьте терпеливы, повторяйте игру многократно, меняйте игрушки. Чередуйте звучание игрушки с паузами, так как длительное звучание ослабляет внимание ребенка.

### **Игра «Полетели-полетели»**

*Положение для игры.* Взрослый стоит, удерживая малыша на весу лицом вверх.

*Описание игры.* Взрослый осторожно поднимает и опускает малыша, качает его из стороны в сторону. При этом можно приговаривать «полетели-полетели», какие-то простые потешки, типа «Еду, еду к бабе, к деду!» или просто цепочки слогов.

### **Игры с мячом**

В эти игры следует начинать играть к концу данного этапа или в течение следующего периода развития.

Пока можно попробовать положить малыша на мяч лицом вниз и, придерживая его за спинку и ножки, легонько покатавать вперед-назад, приговаривая «кач-кач» или другие цепочки слов. Если малышу это явно не нравится, не настаивайте, подождите немного. Как только он почувствует себя увереннее, скорее всего, ему понравится такое покачивание.

### **Что умеет делать малыш к концу второго этапа**

- Сосредотачивает взгляд на лице говорящего с ним взрослого.
- Поворачивает голову на звук.
- Наталкивается руками на игрушки, висящие над грудью.
- Захватывает и удерживает вложенную в руку игрушку, тянет кулачок в рот.
- В позе на животе поднимает и удерживает голову, опираясь на предплечья.

- В вертикальной позе, при поддержке под мышки, удерживает голову вертикально и опирается ножками о твердую поверхность.
- О готовности малыша к переходу на следующий этап свидетельствует появление у него комплекса оживления: ребенок активно — «всем телом, всем существом» откликается на присутствие близкого взрослого, он начинает активно гулить и чувствует интонации родных, поворачивает голову на голос.

## ТРЕТИЙ ЭТАП

Началом этого этапа считается появление комплекса оживления, который постепенно сменяется более сложной дифференцированной реакцией на окружение. О готовности перехода на следующий этап свидетельствует развитие действий с предметами и умение передвигаться по поверхности.

### Характеристика этапа

Ваш малыш стал старше и уже многому научился. Продолжается развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций: ребенок, услышав ваш голос или звук колокольчика, начинает глазами искать источник звука. Зрительное прослеживание заменяется разглядыванием. Малыш как бы ощупывает взглядом объект и возвращается к наблюдению за ним после того, как его отвлекли. В это же время развивается зрительно-двигательная координация: у ребенка под контролем зрения формируется осознанное хватание, которое позже разовьется в умение брать, удерживать и манипулировать предметом. *Действия с предметами становятся главным достижением этого этапа.* В то же время важно учитывать, что *развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации* ребенка имеет некоторые особенности.

Формирование целенаправленного захвата в позе на спине требует следующих навыков: умения поднять руку, под контролем зрения потянуться к игрушке и схватить ее. Из перечисленного выше для ребенка с синдромом Дауна наиболее сложным является умение регулировать движение поднятой руки. Даже при хорошо сформированной зрительно-двигательной координации низкий тонус мышц

и нестабильность суставов мешают малышу добиться желаемого результата. Таким образом, мы видим, что состояние навыков мелкой моторики неразрывно связано с уровнем развития общих движений. Ряд специальных упражнений, трансформированных в игры, помогут преодолеть перечисленные сложности.

Совершенствуются и **крупные движения** ребенка: он устойчиво стоит, когда его поддерживают под мышками, долго лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных в локтях рук. Многие дети начинают ползать на животе, однако возможен вариант, когда малыш начинает ползать позже, но уже на четвереньках. Для того чтобы малыш, лежа на животе, мог взять интересующую его игрушку, ему потребуется освободить одну руку и при этом перенести вес тела на противоположную сторону. Эти балансировочные реакции играют важную роль в развитии крупной моторики и в дальнейшем становятся основой всех видов движений. Развитие именно этих реакций нарушено у детей с синдромом Дауна, что делает их поведение более статичным. Недостаточная сила мышц и повышенная эластичность связок также затрудняют формирование движений. Особое внимание к развитию крупной моторики позволяет предупредить нарушение других сфер развития, особенно это касается развития мелкой моторики и познавательной деятельности.

Появление первых целенаправленных движений свидетельствует о развитии у малыша **моторного планирования**, которое позже становится основой целенаправленной познавательной деятельности. Если ребенку трудно потянуться и взять желаемую игрушку, то его постоянные безуспешные попытки, в свою очередь, приводят к снижению активности. В этом случае поведение малыша становится пассивным, он не предпринимает попыток для достижения цели. Своевременно начатая всесторонняя работа по формированию целенаправленных движений позволяет избежать этих сложностей.

Комплекс оживления сменяет более **дифференцированная ориентировочная реакция на взрослых**. На этом этапе появляется положительная реакция на близкого человека, малыш смеется, выражает радость при его появлении. Гуление (протяжное произнесение слогов с горловыми звуками (га, гу, агу) сменяется лепетом, в котором отчетливо можно услышать губные звуки (ма, ба, бу и т.д.) Посте-

ленно лепет малыша становится более продолжительным и разнообразным.

Малыш с синдромом Дауна, как и все дети, рад каждому проявлению вашей любви и заботы.

Если вы при взаимодействии с ним будете учитывать особенности его поведенческого репертуара, то вы и ваш малыш очень быстро найдете общий язык, и ничто не будет вам мешать наслаждаться общением.

Рассмотрим особенности поведения ребенка с синдромом Дауна.

- Зрительный контакт появляется позже на две-две с половиной недели.
- Длительность зрительного контакта менее продолжительна.
- Улыбка появляется позже (в среднем, на месяц) и может быть менее выразительна.
- Реакция на стимул несколько замедлена.
- Вокализация менее активна, причем ее наибольшее развитие наблюдается в 6 месяцев, что на два месяца позже, чем у сверстников.
- Все эти особенности присущи и комплексу оживления: поведение ребенка может быть менее ярким, не сопровождается активным двигательным возбуждением, смех, который возникает у младенца на этом этапе, обычно бывает более тихим.

### **Умение считывать сигналы взрослого**

Для детей с синдромом Дауна характерно снижение темпа восприятия, а это значит, что малышу нужно больше времени, чтобы воспринять и ответить на ваше обращение к нему.

Если у ребенка есть нарушения зрения или слуха, это может потребовать от вас дополнительного внимания и настойчивости, а также консультации тифлопедагога или сурдопедагога (педагоги, работающие с детьми с потерей зрения или слуха).

### **Взаимодействие взрослого и ребенка**

Если родители не знакомы с особенностями развития ребенка с синдромом Дауна, то, общаясь с малышом и ожидая более очевидной и быстрой реакции, они начинают сомневаться в желании ребенка взаимодействовать с ними и потому мало иницируют об-

шение. А это, в свою очередь, приводит к тому, что малыш, к которому редко обращаются, становится более пассивным при общении с окружающими. Такой замкнутый круг совсем несложно разорвать, если следовать простым правилам, с которыми можно познакомиться в разделе рекомендаций.

У вашего ребенка установились теплые отношения с близкими людьми, теперь ему очень важно научиться **ориентироваться в окружающем**. Появление особого отношения к близким людям, предпочтение одних игрушек другим свидетельствуют о его умении запоминать и узнавать людей и предметы. Чтобы помочь малышу с синдромом Дауна четко воспринимать, запоминать и различать субъекты, объекты и происходящие события, необходим ряд дополнительных условий. Мы уже упоминали медленный темп и многократное обращение к ребенку, теперь важно помнить, что частая смена обстановки, отсутствие или нарушение режима, резкое изменение поведения окружающих, смена цветовой гаммы одежды, запахов мешают малышу ориентироваться в происходящем. И наоборот, особое внимание взрослых к структурированию пространства и времени помогает младенцу чувствовать себя комфортно и уверенно, позволяет ему увидеть и запомнить близких людей и предметное окружение. Так, например, если купание происходит в одно и то же время, мама перед купанием надевает халат и достает большое желтое полотенце, а малышу слышно, как льется вода, ему будет легче понять, какое событие его ожидает. Яркая положительная реакция окружающих поможет маленькому человечку так же эмоционально проявить свое отношение к происходящему.

**Примечание:** Проверьте зрение и слух малыша. Если вам кажется, что после простуды ребенок стал хуже реагировать на ваш голос или звучание игрушки, обследование слуха лучше провести немедленно, даже если вы недавно были у врача. Из-за анатомических особенностей простуда у детей с синдромом Дауна может часто осложняться воспалительными заболеваниями органов слуха.

Обратимся к **организации кормления**. На этом этапе, в возрасте после четырех месяцев в питание вводится фруктовый сок, а спустя несколько недель – фруктовое пюре (строго по показаниям врача). Особенности строения ротовой полости и языка, а также

гипотония всей группы мышц, ответственных за прием пищи, требуют особого внимания к организации кормления.

Малыша учат есть с ложки, а также держать бутылочку, регулируя поступление жидкости.

В заключение отметим, что всё первое полугодие жизни малыша характеризуется тем, что наиболее интересным для него объектом является близкий человек, интерес к игрушке находится на втором месте и проявляется обычно в отсутствие собеседника. Интересно, что внимание ребенка, направленное на предмет, и интерес к человеку существуют практически раздельно.

### **Рекомендации по взаимодействию с ребенком и созданию развивающей среды**

#### **Общение и речь**

Малыш по-прежнему чувствителен к интонации, но к концу этого этапа он начнет обращать внимание на смысл слов. Чтобы помочь ребенку выделить в речевом потоке слова, несущие основной смысл (ключевые слова), нужно медленно и понятно называть предлагаемый предмет и совершаемые действия (*полетели-полетели, возьми собачку, вот такая собачка*).

Используйте многократное повторение простых игр-потешек в сочетании с краткими комментариями. Если игра надоела малышу, вы можете несколько изменить ее или подобрать новую.

Во время общения с малышом часто произносите его имя, становитесь сбоку или сзади и позовите ребенка, а когда он обернется на звук вашего голоса, улыбнитесь ему.

В этом возрасте у ребенка развивается гуление, к концу периода — лепет. Приведем советы, направленные на стимуляцию речи вашего малыша.

- Разговаривайте с ребенком, повторяйте за ним звуки и слоги, которые он произносит. Старайтесь, чтобы малыш при этом смотрел на ваше лицо.
- Разговаривая с малышом, всегда делайте паузы, в какой-то момент он ответит вам.
- Пойте распевные песенки, в виде припева можно распевать гласные звуки из «репертуара» вашего малыша.

- Используйте потешки с движениями. Вы наверняка знаете их: «Ладушки», «Сорока- ворона» и многие другие.
- Для стимуляции лепета с помощью большого и указательного пальцев многократно смыкайте губки малыша. Если в это время он произносит гласные звуки, то при смыкании губ получатся слоги с губными согласными – ба-ба-ба, ма-ма-ма.
- Двигательная и тактильная стимуляции часто вызывают речевую активность ребенка. Гладьте, похлопывайте, подкидывайте малыша, издавайте забавные звуки – используйте все, что вызывает у него радостное оживление.
- Для формирования «комплекса оживления» играйте с ручками и ножками вашего малыша.

### **Развиваем движения ребенка**

**Поза лежа на спине.** По-прежнему используется малышом во время игры: малыш поднимает ноги, трогает их, он тянется руками к игрушке, часто пытается поднять голову, чтобы достать игрушку, он переворачивается на бок, а затем опять возвращается на спину.

Точность захвата игрушки во многом зависит от развития крупных движений. В ходе увлекательной для малыша и матери игры можно решать следующие задачи:

- учить малыша тянуться и бить по предметам;
- тянуться к предметам и захватывать их;
- используя ладонный захват, удерживать в руке игрушку;
- тянуть игрушку в рот;
- брать игрушку из рук взрослого;
- исследовать свое тело;
- обследовать различную по фактуре поверхность;
- поворачивать голову на звук, тянуться и брать звучащую игрушку.

**Поза лежа на животе.** Если вы будете часто укладывать ребенка на живот, эта поза будет все больше привлекать его, а положение на спине постепенно превратится в позу для отдыха. В позе лежа малыш учится приподнимать и удерживать голову, лежать, опираясь на предплечья, переносить вес тела из стороны в сторону.



**Поза сидя в специальном креслице с наклонной спинкой.** Обратите внимание на конструкцию кресла: спинка кресла должна быть жесткой, а таз и бедра ребенка зафиксированы специальными ремнями так, чтобы спина малыша была ровной. В этом кресле хорошо кормить ребенка с ложки, играть с ним, сидя напротив. Если вы будете менять расположение кресла, малыш, сидя в нем, сможет наблюдать за происходящим. Важно помнить, что длительное нахождение в кресле ограничивает двигательную активность малыша, поэтому трех-четырёх раз в день по 15 минут будет вполне достаточно для ребенка, еще не умеющего сидеть самостоятельно.

### **Контактные позы**

- Вертикальная поза. Используется уже знакомая вам поза у плеча. Кроме того, вы можете носить малыша вертикально, прижав его спиной к своей груди и обхватив рукой под мышками. Постепенно снижая место поддержки, вы сможете добиться того, что малыш сможет сохранить вертикальную позу при поддержке в области бедер.
- Поза на наклонных коленях. Для игры с ручками и ножками можно, по-прежнему, использовать разные варианты этой позы. Наиболее распространенным является тот, когда ноги малыша лежат на вашей груди. Можно также поместить ребенка на наклонные колени так, чтобы его ножки упирались вам в грудь. Попробуйте сесть так, чтобы малыш практически стоял вертикально.
- Поза сидя на руках у взрослого. Эта поза обычно используется для ношения и заключается в том, что колени малыша согнуты, как это бывает в позе сидя. В этой позе малыш может сидеть боком или спиной к вам. Постепенно снижайте степень поддержки, давая малышу поворачиваться к интересующим его предметам.

### **Стимуляция малыша в бытовых ситуациях**

Приведем *ряд простых советов*, которые помогут вам организовать оптимальные условия для развития ребенка.

- Переодевая, умывая малыша, разговаривайте с ним, улыбайтесь, комментируйте свои действия.

- Помогите малышу ощупать одной рукой другую, помогите ему поднять руки так, чтобы он мог потрогать свое лицо и голову.
- Во время одевания привлечите внимание малыша к его ножкам, для этого подложите ему под бедра свернутую пеленку так, чтобы он мог потрогать колени и ступни, а также смог наблюдать, как вы надеваете ему носочки или ползунки.
- Наклонитесь, чтобы он мог ощупать ваше лицо, стянуть очки, подергать вас за волосы. Если малышу трудно протянуть руки так высоко, помогите ему, обхватив его предплечья.
- Приподнимая голову ребенка, следите, чтобы она не запрокидывалась назад. Возьмите малыша за плечи и легонько потяните на себя. Туловище ребенка чуть согнется вперед, и он приподнимет голову. В случае необходимости придерживайте его голову с двух сторон указательными и средними пальцами. Постепенно снижайте степень поддержки.
- Если кулачки у малыша сжаты, пощекочите тыльную сторону его ладоней кончиками пальцев или волосами, а затем раскрытые ладони приложите к своему лицу.
- Прежде чем взять лежащего на спине малыша на руки, поверните его на бок. Дайте малышу захватить большие пальцы ваших рук, обхватите его запястье остальными пальцами и таким способом поворачивайте его с боку на бок.
- Хороший способ переворота ребенка со спины на бок или живот во время одевания, подмывания или перед тем, как взять на руки, заключается в том, что вы сгибаете одну ножку малыша в колене и перемещаете ее вверх по диагонали над второй ногой.
- Во время купания поглаживайте малыша, пойте ему песенки. Взяв ребенка под мышки, покачайте его в воде вверх-вниз и из стороны в сторону.

Более подробно остановимся *на кормлении ребенка*.

**Ложка.** Кормить малыша с ложки можно начинать при введении в его рацион сока и пюре. Пища должна быть мягкая, ровная по консистенции. Ложку с пищей нужно аккуратно положить на язык и слегка надавить ею вниз и внутрь ротовой полости. Очень важно делать небольшую паузу, давая ребенку время вытянуть вперед губы

и снять пищу с ложки. Если взрослый сам «сгребает» пищу в рот ребенка, приподнимая ложку и проводя ею по верхней губе малыша, тот вынужден закидывать голову назад, а это затрудняет глотание. Кроме того, в этом случае губы и язык ребенка пассивны, что при сниженном тонусе приводит к тому, что ребенок не учится смыкать губы, и язык постоянно выглядывает изо рта. Позже могут потребоваться значительные усилия, чтобы приучить его убирать язык и держать рот закрытым. Между тем правильно организованное кормление в подавляющем большинстве случаев позволяет избежать этого. Возможно, сначала у малыша еще будут присутствовать сосательные движения, но постепенно он поймет, как есть с ложки.

Мама во время кормления с ложки должна сидеть к ребенку лицом и, желательно, чуть ниже его. В этом случае у нее просто не будет возможности приподнимать ложку, «вытирая» пищу о верхнюю губу ребенка, а малыш может отлично контактировать с ней.

Используется ложка по размерам близкая к чайной. Она должна быть *не очень широкой*, чтобы не касаться щек, и *не очень длинной*, чтобы не вызвать рвоту. Кроме того, ложка не должна быть *слишком глубокой*, чтобы ребенок легко снимал губами пищу, и *не гибкой*, чтобы ее было легко ощущать во рту.

**Чашка** должна быть пластмассовой, с отогнутым краем. Иногда используют чашки с вырезом, который помогает малышу пить жидкость, не закрывая глаза краями чашки. Такие чашки можно сделать самим, вырезав отверстие в обычной пластиковой чашке. Начинать лучше с густого питья, например, с кефира или густого сока. Положите край чашки малышу на нижнюю губу и влейте в рот немного жидкости. Если малыш не поймет, что нужно закрыть рот, нажмите под подбородком вверх, рот закроется, и он рефлекторно сделает глоток.

## **Развитие ребенка в игре**

### ***Место для игры***

Пространство кроватки постепенно становится тесным для ребенка. Он становится все более активным, и поэтому ему лучше проводить время бодрствования в специально отведенном для игры месте. Вы можете постелить на пол толстое одеяло или плотный коврик, вам понадобится также стойка для подвешивания игрушек. Если вы положите малыша на пол и выйдете из комнаты, то, вернувшись, с удив-

лением обнаружите, что он каким-то образом переместился с места на место, а возможно, и сменил позу.

Поместите малыша так, чтобы он мог наблюдать за вашими передвижениями и действиями, обращайтесь к нему время от времени, отвечайте на его звуки. Проверьте, удобно ли ребенку разглядывать окружение в комнате.

Поместите в поле зрения малыша объекты, наиболее подходящие для рассматривания: игрушки сложной формы с интересными деталями, картинки с мелкими узорами, фотографии.

Поместите малыша там, где он мог бы рассматривать узоры на ковре, шторах, скатерти. Возможно, в комнате у вас висит картина, которая тоже привлечет его внимание. Периодически вносите в окружение новые элементы — вазу с цветами, яркий шарф на спинке стула.

Подвесьте зеркало или другую отражающую поверхность так, чтобы малыш мог рассматривать свое отражение.

Разместите интересные игрушки так, чтобы они побуждали ребенка, потянувшегося за ними, протягивать руки, менять позы, переворачиваться.

Время от времени переносите ребенка в другие помещения. Привлеките его внимание к своим действиям.

На прогулке поместите ребенка так, чтобы у него был широкий обзор происходящего вокруг. Лежа в коляске, он с удовольствием будет разглядывать облака, листву на дереве, машины, собак, проходящих людей.

### **Игрушки и оборудование**

**Форма игрушек.** Примерно в возрасте трех месяцев у ребенка появляется восприятие глубины, и поэтому его внимание начинают привлекать объемные игрушки.

**Цвет игрушек.** Приблизительно в это же время у малыша появляется цветное зрение, что заставляет нас задуматься о цвете игрушек. Наиболее привлекательными цветами в этом возрасте являются желтый и ярко-синий, а еще лучше — их сочетание. Не исключены, однако, и варианты. Наблюдая за ребенком, вы можете определить, предметы какого цвета чаще обычного привлекают его внимание. Поместив в поле зрения ребенка такие игрушки, вы создадите условия для развития у него зрительного сосредоточения.

**Количество игрушек** не должно быть слишком большим — не более одной-двух с каждой стороны.

**Смена игрушек.** Если вы заметили, что ребенок меньше смотрит на игрушки, замените их. Обычно бывает достаточно менять игрушки 2 раза в неделю.

**Расстояние до игрушки может быть разным.** Дистанция 50-70 сантиметров позволяет ребенку хорошо рассмотреть игрушки. Однако следует учесть, что в этом возрасте начинает формироваться зрительно-двигательная координация. Часть игрушек нужно разместить так, чтобы малыш, размахивая руками, сначала случайно, а потом и намеренно ударял по ним. Если этого не происходит, помогите ему поднять ручонку и ударить по игрушке, проделайте это несколько раз.

**Варианты размещения игрушек.** Поместите игрушки, которые нравятся ребенку, не только в кроватке, но и в других местах, где он бывает, например, на пеленальном столике, в ванной и используйте их при смене памперсов, при купании.

#### **Перечень игрушек и краткое описание их использования**

**Погремушки, удобные для захвата, в форме кольца или с ручкой в форме палочки.** Малыш захватит погремушку в кулачок, если вы прикоснетесь ею к кончикам пальцев или к тыльной стороне ладони. Помогите ему взять игрушку так, чтобы большой пальчик был противопоставлен остальным. Это поможет формированию ладонного, а позже щепотного захвата.

**Погремушки с подвешенными к ним дополнительными деталями.** Например, это может быть колечко с ключами, палочка со свисающими шариками. Используются для игры двумя руками и переключивания предмета из руки в руку.

**Игрушки, висящие над кроватью на расстоянии вытянутой руки ребенка,** — мячики и другие игрушки с разной поверхностью — пушистые, колючие, шуршащие. Чем разнообразнее их поверхность, тем интереснее будет малышу ощупывать их.

**Игрушки, пищащие при надавливании, сделанные из материала с различной фактурой.** Положите на грудь ребенка, чтобы он мог обхватить их двумя руками.

**«Украшение» на руку для привлечения внимания.** Это может быть браслет, цветная тесьма, яркий помпон из пряжи. Надевайте «укра-

шение» то на одну, то на другую руку, где оно должно находиться очень короткое время, так как, привыкнув к нему, малыш перестанет обращать на него внимание.

**Изображение в зеркале.** Вы можете подойти к зеркалу, держа малыша на руках. Если у вас есть пластиковое зеркало, поместите его в поле зрения малыша.

**Большой пляжный или специальный гимнастический мяч.** Покажите на нем ребенка, положив его животиком на мяч. Малыш с удовольствием будет лежать на нем.

**Колокольчик и другие подвесные звучащие игрушки.** Можно подвесить их так, что звучащая часть будет находиться вне досягаемости для рук ребенка. Они зазвучат, когда малыш потянет за привязанную к ним ленточку с удобным для захвата предметом на конце, например колечком от пирамидки.

**Игрушки, которые удобно держать двумя руками,** например, погремушка в виде большого кольца с шариками внутри.

**Устойчивые игрушки с бубенчиками на пружинках или игрушки типа неваляшки.** Такие игрушки долго звенят после легкого прикосновения.

**Передвигающиеся игрушки.** Ребенок может наблюдать за их движением, лежа на животике или сидя на руках у взрослого. Игрушки могут быть заводными, но малышу понравится и катящийся мячик или яркая машинка, особенно если движение сопровождается дополнительным световым или звуковым сигналом. Богородские игрушки с клюющей курочкой или зайцем, играющим на барабане, тоже привлекут его внимание.

**Браслеты на ножки, носочки с колокольчиками или погремушками.** Малыш будет тянуться и трогать их.

**Мяч с колокольчиком или несколько погремушек, подвешенных над ножками ребенка.** Малыш будет пинать их ногами. Можно поместить рядом с ногами ребенка шуршащие целлофановые пакеты, малыш будет активно двигать ножками, чтобы услышать интересный для него звук.

**Заводная музыкальная игрушка.** Ребенок будет искать ее, ориентируясь на звук. Прикройте такую игрушку платком, и, когда малыш повернется на звук, помогите ему стянуть платок. Звучащую игрушку можно заменить будильником или таймером.

**Появляющийся и исчезающий объект.** Это может быть ваше лицо, любимая игрушка, кукла би-ба-бо (кукла, надевающаяся на руку в виде перчатки). Используя все это, попробуйте играть с малышом в прятки. Если ребенку эта игра пока не интересна, вернетесь к ней через некоторое время.

**Игрушки для купания** – плавающие фигурки, мячики, кораблики, пластиковые чашки, ситечко, яркая губка. Они внесут разнообразие в купание вашего малыша.

**Безопасные бытовые предметы** – пластиковые, деревянные и металлические чашки, ложки и крышки от кастрюль. Их можно трогать, бросать, стучать ими, переключивать из руки в руку.

**Предметы, которые можно брать в рот, сосать и жевать.** Это могут быть специальные игрушки, массажная зубная щетка, сухарики, сушки.

**Книжки с картинками** – деревянные, клеенчатые или из плотного картона.

**Дополнительное оборудование.** При необходимости можно использовать вспомогательные средства – валик, надувной круг, клиновидную подушку, кресло с наклонной спинкой.

## Описание игр и занятий

**Игра «Куда покатился мячик».**

**Поза для игры:** на животе с опорой на локти.

**Движения:** поднимать голову, поворачивать ее.

**Речевой материал:** Где мячик? Вот он покатился-покатился! Игрушки и оборудование: яркий мячик или другая интересная игрушка, валик из пеленки или полотенца.

**Описание игры.** Малыш лежит на животе. Если ему трудно удерживать голову, продолжайте использовать валик, подложив его под грудку ребенка. Позовите малыша по имени и, когда он поднимет голову, побуждайте его посмотреть вокруг. Для этого привлечите его внимание к мячику или другой интересной игрушке и медленно перемещайте ее из стороны в сторону. Малыш, наблюдая за игрушкой, будет поворачивать голову.

**Игра «Неваляшка танцует».**

**Поза для игры:** на животе с опорой на локти.

**Движения:** переносить вес на одну руку, другой брать игрушку.

**Оборудование:** неваляшка или другая интересная игрушка.

**Описание игры.** Малыш лежит на животе, опираясь на локти. Поставьте перед ним неваляшку и привлеките к ней его внимание. Например, вы можете покачать ее и сказать: «Вот какая неваляшка, динь-дон, динь-дон!». Помогите ребенку перенести вес тела на одну руку, а другой рукой ударить по игрушке. Для этого станьте на колени сзади малыша, подложите свою руку ему под грудку и, качнув его на одну сторону, помогите ему другой рукой ударить по игрушке.

Регулярно играя в подобную игру и снижая степень помощи, вы научите ребенка самостоятельно, лежа с опорой на один локоть, брать игрушку и исследовать ее. Постепенно поднимайте игрушку повыше – пусть малыш потянется за ней, разогнув спину.

**Игра «Где же наши ножки».**

**Поза для игры:** на спине на наклонных коленях взрослого или на поверхности с приподнятым головным краем. Ребенок и взрослый расположены лицом друг к другу. Важно, чтобы поза была комфортной для обоих.

**Движения:** поднимать ноги, лежа на спине.

**Речевой материал:** Где же наши ножки? Вот наши ножки! Нет ножек. Вот они, ножки!

**Описание игры.** Распрямите ножки малыша и прижмите их к своим бедрам, если это поза на коленях у взрослого, или к полу. Когда вы отпустите ножки, привлеките к ним внимание малыша. Для этого вы можете пощекотать ножки, легонько покусать пальчики, подуть на них. Яркий браслет или другая игрушка также привлекут внимание ребенка к своим ножкам. Помогите малышу потрогать ножки, поднести их ко рту.

**Игра «Поймай бабочку».**

**Поза для игры:** на спине на наклонных коленях взрослого или на поверхности с приподнятым головным краем. Ребенок и взрослый расположены лицом друг к другу.

**Движения:** лежа на спине тянуться рукой к игрушке.

**Оборудование:** яркая игрушечная бабочка, другая интересная игрушка или бытовой предмет, подвешенный на бечевке.



**Речевой материал:** «Где бабочка? Вот она! Поймай бабочку! Потянись-потянись! Вот и поймал!» Темп речи должен быть медленным, с паузами, четко произносите название игрушки, улыбайтесь малышу, комментируйте его действия.

**Описание игры.** Выведите ручки малыша вперед, слегка сведите их и помогите потрогать ваше лицо, волосы.

Предложите ему интересную игрушку, поместив ее прямо над малышом. Привлеките к ней его внимание.

Когда малыш дотянется до игрушки, дайте ему немного поиграть с ней, затем повторите игру.

Не забывайте разговаривать с ребенком.

**Усложнение задания.**

Вначале малыш может поднять руку только прямо перед собой. Так ему легче стабилизировать плечо. Постепенно стимулируйте его протягивать руки в стороны, для этого перемещайте игрушку или свое лицо так, чтобы малыш вытянул руку и отвел ее в сторону. Так он укрепляет мышцы и учится поворотам туловища.

**Игра «Пободаемся».**

**Поза для игры:** на спине, на наклонных коленях взрослого.

**Движения:** приподнимать голову лежа на спине.

**Речевой материал:** «Где у нас головка? Забодаю, забодаю!»

**Описание игры.** Взять малыша за плечи и легко потянуть на себя. Когда он наклонит головку, «пободаться» с ним. При необходимости помогите ребенку, придерживая его голову. Постепенно малыш будет сам приподнимать головку, ожидая интересной игры.

**Игра «Прятки».**

**Поза для игры:** на спине, на наклонных коленях взрослого.

**Движения:** малыш поворачивает голову вслед за лицом взрослого.

**Речевой материал:** звать ребенка по имени, «ку-ку», «где мой малыш?», «ищи маму, вот она, мама».

**Оборудование:** вы можете использовать шляпу, солнечные очки, шарф, игрушку – все, что помогает вам привлечь внимание малыша к вашему лицу.

**Описание игры.** Привлеките к себе внимание ребенка и закройте лицо руками или платком. Спустя мгновение откройте лицо, скажите «ку-ку», позовите малыша по имени.

Если ребенку не нравится ваше полное исчезновение, используйте прозрачные и полупрозрачные ткани.

*Измените порядок действий: закройте лицо и позовите малыша. Когда малыш посмотрит на вас, откройте лицо и улыбнитесь ему.*

**Усложнение игры.** Повороты головы и туловища в стороны. Наклонившись в сторону, позовите малыша, одновременно переместив его плечо вперед так, чтобы он повернулся в вашу сторону.

Можно помочь, согнув его ногу и переместив ее вверх по диагонали над второй ногой.

Свои действия производите очень медленно, чтобы малыш мог отреагировать и включиться в движение. Не забывайте делать движения попеременно в обе стороны.

### **Игра «Перевернись и достань».**

**Поза для игры:** исходное положение — ребенок лежит на спине. В процессе игры его следует побуждать перевернуться на живот.

**Движения:** перевороты на живот.

**Речевой материал:** «Смотри, какая собачка. Погладь собачку. Дай собачку. Ой, нет собачки! Где собачка? Возьми собачку».

**Оборудование:** интересная звучащая игрушка.

**Описание игры.** Привлеките внимание малыша к игрушке, продемонстрируйте, как она звучит, дайте поиграть ею.

Попросив собачку, мягко возьмите ее.

Поиграйте с малышом, несколько раз предлагая ему взять у вас собачку. Располагайте ее так, чтобы, потянувшись за ней, малыш должен был пересечь рукой среднюю линию тела. Для этого, предложив игрушку слева, придержите левую руку ребенка, чтобы он потянулся к ней правой рукой.

Если ребенок не смог перевернуться, окажите ему дополнительную помощь. Для этого согните ногу ребенка в колене и перемещайте ее вверх и по диагонали над второй ногой.

Когда малыш полностью перевернется, помогите ему взять игрушку. Если он хочет поиграть ею, лежа на спине, помогите ему перевернуться на спину. Для переворота на спину согните ногу малыша в колене и перемещайте ее назад по диагонали. Чтобы ребенок максимально включился в движение, производите все свои действия очень медленно, дожидаясь его ответной двигательной реакции.

Постепенно уменьшайте помощь, и вскоре малыш сам будет переворачиваться, потянувшись за привлекательным предметом.

**Что умеет делать малыш к концу третьего этапа**

Оживляется при виде взрослого, машет ручками и ножками, смеется.

По-разному реагирует на знакомых и незнакомых людей.

Подолгу гулит, начинает произносить несколько слогов подряд (лепечет).

Ищет глазами источник звука.

Тянется к игрушке и захватывает ее.

Перекладывает игрушку из руки в руку.

Умеет переворачиваться с живота на спину и обратно.

Передвигается по поверхности, чтобы достать желаемую игрушку.

Лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук.

Ест с ложки полугустую и густую пищу.

Следующее, второе полугодие жизни ребенка отличается все возрастающим интересом к окружающему. Постепенно интерес к человеку и предмету сливаются, и к концу первого года появляется совместно-разделенное (референтное) внимание. Это значит, что ребенку интересна и сама игрушка, и то, как относится к ней взрослый.

## ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

### Характеристика этапа

Начиная с четвертого этапа развития, наблюдение младенца за происходящим сменяется **активным исследованием окружающего мира**. Он уже не только зовет к себе взрослых, но и старается добраться до них или до интересующих его объектов. Оказавшись в непосредственной близости от предмета, ребенок старается сесть, чтобы получить возможность взять предмет в руки и поиграть. Малыш достает игрушки из коробки, вещи из шкафов, и это помогает ему понять, что предмет, исчезнувший из поля зрения, продолжает существовать.

При синдроме Дауна этот этап развития отличается значительным расхождением между недостаточными двигательными возможностями ребенка и его интересом к предметному миру. Неумение приблизиться и взять игрушку, то есть самостоятельно достичь желаемой цели, постепенно приводит к снижению познавательной активности. В этом случае избежать вторичных нарушений нам помогает **временное использование замещающих навыков**. Поговорим об этом подробнее.

**Замещающим навыком, который позволит малышу передвигаться в пространстве**, будет умение совершать перевороты. Напомним, что при синдроме Дауна малыш начинает переворачиваться приблизительно в возрасте восьми месяцев (по данным Даунсайд Ап, несколько раньше), в то время как ползать на животе ребенок научится только спустя 3-4 месяца, а перемещение на четвереньках будет использовать еще позже. Стимуляция многократных переворотов с целью передвижения является одной из основных задач четвертого этапа.

Одновременно малыша учат ползать, и здесь основными упражнениями становятся игры и упражнения на перенос веса тела.

*Для того чтобы у ребенка начали формироваться действия с предметами, ему нужна поза сидя, что позволяет освободить руки малыша. Для этого мы используем еще один замещающий навык – позу сидя в специальном креслице.* Это позволяет ребенку осуществлять предметные действия существенно сложнее тех, которые он может совершать в позе лежа. Правильный подбор игрушек позволяет совершенствовать действия ребенка: захват, перекладывание игрушки из одной руки в другую, а также удержание предмета двумя руками.

Одновременно с этим идет подготовка малыша к умению сохранять позу сидя самостоятельно, а, следовательно, следующей задачей этого этапа будет развитие балансировочных реакций в позе сидя с опорой. Эти упражнения проводятся на коленях взрослого и на гимнастическом мяче.

Еще одним важным направлением развития крупных движений будет *умение сохранять позу, стоя у опоры.* Предпосылкой появления этого навыка является умение полностью разгибать спину и бедра. Именно такое положение корпуса вырабатывается у ребенка, когда он лежит на животе, опираясь на ладони. Упор ног, также являющийся необходимым условием сохранения позы стоя, вырабатывается с помощью дополнительных упражнений, в частности, на большом гимнастическом мяче.

**Общение.** На этом этапе в процесс общения входит предмет. Такой вид общения принято называть предметно-личностным, поскольку малыш использует предмет, чтобы привлечь внимание взрослого. Здесь впервые мир людей и предметов соединяется, и впоследствии, ближе к году, это перерастет в совместную деятельность ребенка и взрослого.

Одновременно с этим малыш начинает подражать взрослому. Вначале он учится повторять простые движения, а затем все более сложные действия с предметами. Важно помнить, что повторение за взрослым крупных движений поможет ребенку научиться повторять движения органов артикуляции, что ляжет в основу логопедических занятий. Дети с синдромом Дауна обладают хорошими предпосылками к развитию подражания, и поэтому соблюдение очередности в игре (вот как мама стучит в барабан, а теперь Вася и т.д.) с учетом интересов и особенностей конкретного ребенка позволяет добиваться хороших результатов в обучении.

Игры на взаимодействие, («дай—на», игра в мяч), на подражание («пока-пока», «какой большой») приводят к постепенному развитию понимания речи.

Для детей с синдромом Дауна подобные игры требуют медленного темпа, многократного повторения и использования простых жестов, являющихся в данном случае дополнительным подкреплением для понимания и запоминания слова.

Стимуляция лепета и использование жестов создают *условия для развития экспрессивной речи*. Повторение за малышом всех звуков, которые он произносит, положительные реакции на все его попытки общаться, организация правильного кормления и, в ряде случаев, стимулирующий массаж органов речи помогают активизировать собственную речь ребенка. В последних исследованиях специалистов по развитию речи говорится о необходимости учитывать прагматический фактор, который в данном возрасте представляет собой сочетание *желания* малыша сказать что-либо с *его речевыми возможностями*.

Малыш все лучше ориентируется в окружающем, он не только узнает знакомых взрослых и радуется им, но и начинает опасаться всего незнакомого. На этот этап приходится *страх ребенка перед незнакомыми людьми и ситуациями*, но в то же время ему нравятся игры-страшилки, например «Догоню-догоню», «Идет коза рогатая», «В ямку бух». Все эти игры совместно с тактильно-двигательной стимуляцией делает их не только привлекательными, но и полезными для детей с синдромом Дауна. Если у малыша к этому возрасту еще не появился смех, то подвижные эмоциональные игры, скорее всего, ускорят его появление. Очень важно, чтобы все виды телесной стимуляции сопровождались общением малыша и взрослого.

На этом этапе более осознанным и продолжительным становится интерес малыша к любому изображению в зеркале. Игры перед зеркалом постепенно становятся любимым занятием ребенка.

Ребенок умеет хорошо контролировать положение собственного тела, его движения становятся все более точными, кроме того, в конкретной ситуации он хорошо понимает, о чем идет речь и может выполнить простые просьбы. Все это положительно влияет на *развитие навыков самообслуживания*.

Совершенствуются умения есть с ложки, пить из чашки и самостоятельно есть твердую пищу руками. Необходимо помнить, что движения органов речи формируются именно во время еды.

Во время одевания малыш, в знакомой ситуации, по просьбе, сопровождаемой прикосновением, протягивает для одевания руки и ноги. Сочетание действий со словесной просьбой создает условия для развития понимания речи.

Родителям обычно удается «поймать» время, когда малыша пора посадить на горшок. Существует некоторая опасность, что в случае чрезмерной настойчивости взрослых у ребенка может возникнуть негативная реакция на горшок.

## **Взаимодействие с ребенком и создание развивающей среды**

### **Общение и речь**

Вашему малышу по-прежнему нравится смотреть на вас, слушать ваш голос, а игрушками он обычно занимается в ваше отсутствие. Но постепенно маленький человечек начинает использовать игрушки и для того, чтобы привлечь ваше внимание. Иными словами, он использует предметы как средство общения. Ребенок любит бросать игрушки и наблюдать, как взрослый реагирует на его действия, ему нравится, если взрослый поднимает их и отдает ему. Он с удовольствием берет игрушки, протягивает их обратно, но пока не отдает. Вы можете помочь ему, если, попросив игрушку, погладите тыльную сторону его ладошки и мягко вытащите предмет из его ручонки. Не забудьте, поблагодарив малыша, снова вернуть ему игрушку. В процессе таких игр-диалогов ребенок учится не только брать предметы, но и отдавать их по вашей просьбе.

На этом этапе ребенок еще не может повторять за взрослым сложные действия, но ему вполне доступна имитация простых движений, он может показать, как полетели птички, какой он большой, помахать на прощание рукой. Возможно, ребенок сумеет повторить хорошо известные действия с предметами. Например, вы можете по очереди греметь погремушкой. Такое чередование действий в игре готовит малыша к участию в диалоге.

### **Понимание обращенной речи.**

Первый этап понимания речи всегда связан с ситуацией, что помогает ребенку понять смысл сказанного. Например, вы взяли в руки колокольчик с удобной ручкой и позвенели, затем протянули игрушку малышу, попросили его позвенеть, и он выполнил вашу просьбу. Не всегда можно различить, понял ли малыш ваши слова, догадался ли о смысле просьбы по ситуации или выполнил по подражанию. Скорее всего, значение имели все эти факторы. В данном случае важно, что в подобных играх развивается понимание обращенной речи. Называя предмет, действие, а позже и качество предметов, мы используем полное слово, звукоподражание и жест, что не только облегчает малышу понимание речи, но и дает ему доступные для повторения образцы высказывания. Например, показывая машинку, мы говорим «машина», добавляем звукоподражание «дррр» или «биби» и производим жест — «крутим руль». Важно, чтобы каждое слово и жест четко соотносились со смыслом. Многократное повторение песенок с движениями также способствует развитию понимания речи. Вы, вероятно, заметите, что малыш замирает или смеется еще до того, как вы произнесете: «В ямку бух!». Это означает, что он связал эти слова с вашими действиями и, кроме того, уже учится предвосхищать события. Итак, первый шаг в понимании речи — это установление связи слова с конкретным содержанием: субъектом, объектом и действием.

*Следующий шаг предусматривает выбор из двух предметов или действий.* Вы предлагаете ребенку две игрушки и просите его взять одну из них. Если малыш потянулся не к той игрушке, вы помогаете ему выполнить просьбу правильно. Для этого вы выводите нужную игрушку на передний план и снова называете ее. Каждое такое занятие содержит в себе элемент контроля, но главное — соотношение слова с конкретным содержанием. Действия, с которыми малыш познакомился в песенках, в быту и играх, также уточняются в процессе таких занятий. Например, предлагая ребенку расческу и ложку, вы просите его причесать или покормить мишку. В данном случае выполнение считается правильным, если ребенок в ответ на просьбу покормить взял ложку, а если он при этом вместо мишки покормил вас, пока не имеет значения. Вы можете сказать: «А теперь покорми мишку!» и указать на игрушку. Все эти рекомендации используйте в быту.



Прогулка, кормление, купание и другие ситуации дают множество возможностей для развития понимания речи. Вы можете использовать лаконичные комментарии к происходящему, например, к бытовым звукам и шумам: льется вода, проехала машина, шуршит бумага.

### **Стимуляция собственной речи малыша**

Опыт показывает, что общая стимуляция ребенка, в процессе интересных игр, связанных с эмоциональным подъемом, активизирует речевую активность малыша. Вы можете пощекотать малыша, похлопать его по ручкам, ножкам, спинке, животу. Покачайте ребенка на коленях, помогите ему подпрыгивать, как зайчик, поскакать, как лошадка. Если у вас есть большой надувной мяч, покачайте на нем ребенка, возможно, ему понравится попрыгать на мяче.

Существует ряд игр, стимулирующих *развитие выдоха*. Среди них можно назвать игру на дудочке, задувание свечки, дутье на бумажную бабочку и так далее. Вы можете попробовать начать с дудочки или свистка, которые очень легко издают звук. Если вам сразу не удастся добиться успеха, отложите пока свои попытки, а спустя некоторое время снова вернитесь к ним.

Организируйте игры, во время которых малыш ищет спрятанный предмет, *ориентируясь только на звук*. Вы можете использовать заводную музыкальную игрушку, будильник или таймер.

Помимо правильной организации кормления можно использовать простой *массаж органов речи и речевых зон*. Перед массажем хорошо провести активизацию всего тела, а так же активизацию речевой зоны – похлопать верхнюю мышцу предплечья указательным и средним пальцами (о массаже см. в приложении 2).

### **Вызывание согласных звуков и произнесение слогов.**

Смыкайте губы ребенка, помогая ему произносить звуки **м**, **п**, **б** или слоги с этими звуками.

Поднимая язык к альвеолам, вы создадите возможность произнести звуки **т**, **д**. или слоги с этими звуками.

Помогите малышу ощутить вибрацию крыльев вашего носа, когда вы произносите звук **н**.

Положите ладошку ребенка себе на верхнюю часть шеи, произнесите звуки **г**, **к**, **х** или слоги с этими звуками, чтобы дать ему почувствовать движения корня языка. Одновременно похлопайте шейку малыша указательным пальцем.

**Стимуляция лепета.** После того как малыш научится произносить эти слоги с вашей помощью, он сможет произносить их по подражанию. Сядьте напротив ребенка, привлечите его внимание к своим губам и медленно произносите слоги из «репертуара» ребенка. Можно также сесть рядом с малышом перед зеркалом и поиграть в забавную игру «рожицы»: хмурьтесь и улыбайтесь, открывайте и закрывайте рот, вытягивайте губы трубочкой, сопровождайте свои действия звуками и слогами, которые малыш может повторить. На этом этапе важно, чтобы ребенок научился повторять за вами «свои» звуки и слоги, а повторять таким образом новый речевой материал он начнет позже.

Говоря о понимании речи, мы упоминали об использовании жестов взрослыми. **На этом этапе малыш уже может начать использовать простые жесты сам.** Помогите ребенку научиться пользоваться указательным жестом, причем в начале это может быть просто рука, протянутая в направлении объекта, а уже потом — жест указательным пальцем.

Малыш может начать использовать жест «дай», который имитирует захват предмета ладонью, часто дети с удовольствием машут рукой в ответ на просьбу попрощаться. Другие жесты обычно появляются, если вы используете песенки с движениями, например «полетели», «сорока».

### **Развиваем движения ребенка**

**Поза на животе с опорой на локти.** Чтобы научить ребенка переносить вес тела на одну руку, нужно предложить ему интересную игрушку так, чтобы, потянувшись за ней, он переместил вес тела.

**Поза на животе с опорой на кисти рук.** В этой позе малыш учится разгибать спину и бедра. Умение опираться на две выпрямленные руки необходимо ему, чтобы научиться садиться из позы лежа, а выпрямление корпуса — для сохранения вертикальной позы. Чтобы ребенок от опоры на локти перешел к опоре на ладони, предложите ему игрушку и поднимите ее повыше, это побудит его выпрямить локти.

**Продолжайте носить малыша в позе сидя:** ребенок находится у вас перед грудью, спиной к вам, колени согнуты. Вы держите его за бедренные части ног так, чтобы он опирался о вас только своей попкой. Для этого привлекайте его интересными объектами, чтобы, потянувшись за ними, он отклонялся от вашей груди, удерживая спину само-

стоятельно. Если малыш устанет, он сможет снова полностью откинуться на вас.

***Сидя в кресле с наклонной спинкой.*** Это положение используется для кормления с ложки, игр на общение, самостоятельного наблюдения малыша за происходящим. Предлагая ребенку игрушки, протягивайте их так, чтобы, потянувшись за ними, он отклонился от стенки кресла.

***Поза сидя без опоры.*** Если ваш малыш уже сидит без опоры, но все еще часто теряет равновесие, играйте в этой позе только в знакомые и простые игры, например, предлагайте ему взять из ваших рук игрушку или поставьте перед ним коробочку с интересными предметами, чтобы он мог брать и бросать их. На первых порах удержание равновесия требует от ребенка много сил и внимания. Поэтому игры, требующие от него дополнительных усилий, следует проводить, поместив малыша в комфортную для него позу с опорой.

#### ***Вертикальные позы***

- Положите малыша животом на гимнастический мяч, придерживая его за бедра, качните назад до упора ногами на пол. Задержитесь в этом положении несколько секунд. Следите, чтобы ноги ребенка были на ширине плеч.
- В этой же позе покачайте ребенка с ноги на ногу, задерживаясь на каждой ноге.
- Поставьте малыша перед диваном, придерживая его за таз и бедра. Он будет стоять, опираясь всем корпусом.

#### ***Движения***

- Ползание по кругу. Положите малыша на живот и положите сбоку интересную игрушку. Если малыш уже научился тянуться к предмету, то, перенося вес тела на одну руку, другой рукой он потянется к игрушке. Так он постепенно начнет передвигаться по кругу, активно используя только руки.
- Ползание на животе. Этот вид ползания обычно появляется раньше передвижения на четвереньках. Иногда малыш, вместо того чтобы двигаться вперед, продвигается назад. Все это — временные трудности, подбодрите ребенка, похвалите его, помогите достать игрушку, к которой он стремится. Помните, чем больше будет у малыша возможностей для самостоятель-

ного передвижения, тем легче ему будет контролировать движения собственного тела.

- Четвереньки. Для того чтобы малыш научился передвигаться, опираясь на ладони и колени, нужно дать ему возможность переползть через различные препятствия: диванные подушки, ваши ноги. Для этих упражнений хорошо использовать и некрутую лестницу. Опору на руки, необходимую для этого умения, вы можете вырабатывать во время упражнений на мяче. В этом случае вы качаете ребенка не только назад, но и вперед до упора руками. Задержитесь в этом положении. Удерживайте ноги малыша на ширине плеч.

### **Развитие ребенка в быту**

**Обеспечьте малышу возможность наблюдать за вашими действиями.**

- Принесите его туда, где вы занимаетесь хозяйственными делами. Если ребенок уже умеет передвигаться самостоятельно, позовите его к себе.
- Выполняйте обычные хозяйственные действия медленно, показывайте ребенку, что у вас в руках и что вы с этим делаете.
- Комментируйте свои действия, по возможности подключайте малыша к происходящему: «Вот у мамы кастрюля, наливаю водичку, вот водичка течет, потрогай водичку».
- Используя бытовые ситуации для развития малыша, не будьте чрезмерно настойчивы. Если ребенок устал, дайте ему возможность поиграть самому.

**Одевание.** Одевая или раздевая ребенка, называйте вслух части его тела, а также предметы одежды. Обязательно говорите о том, что вы делаете, просите его дать ножку, ручку. Можно затеять интересную игру в прятки, например, пока ручонка еще не видна из рукава, спросите: «Где же ручка?», а потом, найдя руку, радостно воскликните: «Вот она ручка!». Когда лицо ребенка скрыто, к примеру, свитером, позовите его по имени, а когда он выглянет, улыбнитесь, потормошите его, сказав: «А вот и наш малыш!».

**Купание.** Во время купания предлагайте ребенку интересные игрушки и пластмассовую посуду. Дайте ему губку, помогите выжать из нее воду. Спрячьте плавающую игрушку, прижав ее ко дну, спро-

сите у малыша, где игрушка, и «найдите» ее вместе с ним. Ребенку понравится ее внезапное появление из воды.

Взяв малыша под мышки, помогите ему попрыгать в воде: «прыг-прыг». Возможно, он сможет постоять в ванне с водой, держась за ее край руками. Покачайте ребенка в воде из стороны в сторону: «кач-кач». Купая и вытирая малыша, не забывайте называть части его лица и тела.

**Прогулка.** Во время прогулки малыш может сидеть в коляске, держась руками за бортики. Если у вас есть прогулочная коляска с жесткой спинкой, ребенку будет очень удобно наблюдать за происходящим. Привлеките его внимание к другим детям, прохожим, может быть, к гуляющей неподалеку собаке, покормите птичек. Если малыш уже умеет стоять с опорой, поставьте его рядом с коляской.

**Еда.** Кормите малыша с ложки, пить давайте из чашечки. Во время еды ребенок уже может держать в руке сухарик, а, возможно, и ложку. Как только он захочет есть ложкой сам, обязательно пойдите ему навстречу. Это очень важный момент! Конечно, все будет не так аккуратно, как вам бы хотелось, но если вы не будете поощрять инициативу малыша, период такой активности пройдет очень быстро, и тогда приучить его есть самостоятельно будет очень трудно!

**Еда руками.** У каждого малыша бывает период, когда он, схватив игрушку или другой предмет, обязательно тянет его в рот. Попробуйте предложить ему вместо игрушки печенье, вполне вероятно, что и с ним он поступит также. Ну, а если вкус печенья ему понравится, он повторит это действие снова и снова. Иногда родители опасаются, что малыш поперхнется, поэтому используйте рассыпчатое песочное печенье типа «курабье», которое практически сразу растворяется во рту. Сначала малыш будет держать печенье, кусок хлебушка в кулачке, позже он сможет брать маленькие кусочки пищи щепотью (соединяя большой, указательный и средний пальцы) или пинцетным захватом (соединяя указательный и большой пальцы).

**Как научить ребенка жевать.** Когда твердая пища попадает в рот малышу, он может вытолкнуть ее движением языка вперед. Это совсем не означает, что он не хочет есть: выталкивание пищи происходит потому, что именно такое движение языком он всегда совершал при сосании, и теперь, когда в его рот попала еда, он рефлекторно на-

чинает делать то же самое. Для пережевывания нужны другие движения языка. Когда мы жуем, язык передвигается из стороны в сторону. Кстати, такие движения языка очень важны для развития речевых навыков. Как же помочь малышу научиться этим движениям? Поместите кусочек печенья за верхнюю челюсть в районе жевательных зубов. Стараясь передвинуть еду в привычное место в центре языка, малыш просто вынужден будет начать двигать языком из стороны в сторону. Не забывайте класть кусочки пищи то слева, то справа. Если вы будете совершать эту процедуру регулярно, во время каждой еды кладя поочередно по 3-4 кусочка с каждой стороны, результат не замедлит сказаться: через какое-то время вы заметите, что у ребенка появляется навык правильного жевания. Для стимуляции жевания некоторые родители успешно используют узкие длинные дольки сушеного яблока. В этом случае один конец дольки нужно поместить сбоку на десну ребенка, а другой удерживать своей рукой. Не жалеете времени на обучение малыша жеванию! Еще раз напоминаем, что совершаемые при жевании движения являются моделью произнесения слога: рот открыт — произносится гласный звук, рот закрывается — согласный.

**Общение во время еды.** Еда — это одна из самых благоприятных ситуаций для развития общения. Вот некоторые советы, которые помогут вам при организации такого общения.

- Во время кормления называйте вслух продукты, которые вы предлагаете малышу.
- Ваши комментарии к происходящему за столом должны быть ясными и краткими.
- Предлагайте ребенку выбрать, что он сейчас будет есть. Если у вас только один вид еды, можно предложить ему выбрать еду или питье.
- Если малыш не знает, как ответить, помогите ему. Он может использовать указательный жест или даже взгляд. Если вы внимательно наблюдали за ребенком и поняли, что он выбрал, прокомментируйте это словами.
- Научите ребенка отказываться от еды, используя отстраняющий жест, тогда вы сможете избежать выплевывания пищи и возмущенных криков. Вам придется признать, что какая-то пища может не нравиться малышу и он имеет полное право от-

казаться от нее!

- Когда малыш поймет, что он не объект, в который «закидывают» еду, а полноправный участник процесса, его попытки сообщить о своем желании или нежелании станут более активными.

## **Развитие ребенка в игре**

### ***Место для игры***

- Малыш уже научился передвигаться в пространстве, поэтому ему должно быть выделено удобное место на полу. Если он уже начал путешествовать по всей квартире, не ограничивайте его, вам нужно лишь побеспокоиться о безопасности его передвижений. Обратите внимание на мебель, она должна быть устойчивой, чтобы служить опорой для вставания.
- У ребенка должен быть ящик, куда вы складываете игрушки. Скоро он будет делать это вместе с вами, ну а пока он будет вытаскивать и разбрасывать все, что вы собрали. Не сердитесь на него, такая исследовательская деятельность необходима для его умственного развития. Если ваш малыш еще не умеет сидеть, подберите ящик такой высоты, чтобы он, находясь в позе лежа, мог сам достать игрушки.

### ***Игрушки, оборудование и их использование***

Игрушек не должно быть слишком много, меняйте их, убирайте те, которые малышу стали неинтересны. Для развития ребенка можно использовать следующие игрушки и предметы обихода.

*Коробки или корзинки для игрушек* — малышу будет интересно исследовать их содержимое.

*Безопасные бытовые предметы* — пластиковые, деревянные и металлические чашки, ложки и крышки от кастрюль. Их можно трогать, бросать, перекидывать из руки в руку, прятать и доставать из них игрушки, стучать ими.

*Прозрачные контейнеры и набор предметов к ним* (небольшие игрушки, кубики, шарики, кольца от пирамидки). Эти предметы можно опускать и наблюдать, как они падают.

*Мешочки с разным содержимым: фасолью, горохом, рисом, гречкой, кукурузой.* Их можно трогать, брать в руки, мять, бросать. Такие мешочки вы можете не шить специально, а сделать из ярких носков.

*Сыпучие продукты (крупы, горох) в миске или небольшом тазике.* Ре-

бенок может разгребать их руками, чтобы найти спрятанные мелкие игрушки. Играть только под наблюдением взрослого!

*Резиновые мячи и пищалки* — можно жать, бросать, катить взрослому.

*Игрушки, которые можно жевать.* Ребенок любит брать в рот, сосать, жевать и грызть все, что попадает ему в руки. Убедитесь, что материал, из которого сделаны предметы и игрушки, безвреден.

*Зеркало* — его может заменить кастрюля с блестящим дном. Теперь малыш сам будет подолгу рассматривать свое изображение.

*Игрушки на колесах с веревочкой.* Хорошо, если при движении игрушка начинает звучать, светиться или воспроизводить какие-то действия, например, утенок — кричать, а собачка — вращать глазами. Это будет дополнительным стимулом для малыша.

*Две игрушки, связанные вместе,* можно подтягивать, стучать ими друг о друга.

*Крупные бусы, абака (шнур или палка с нанизанными на них бусинами)* удобны тем, что позволяют ребенку работать двумя руками: передвигать, перехватывать, переключать из руки в руку.

*Игрушки с простым заводом* привлекают ребенка наблюдать за их движениями. Он может заводить их с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, например, дергать за веревочку. Из отечественных можно посоветовать «богородские игрушки» — курочки, клюющие зерно; медведь, который рубит дрова и другие.

*Развивающие центры* с большими клавишами и доступными для малыша действиями: тянуть, бить, трясти. Вместо них можно использовать лампу с большим клавишным выключателем.

*Большие мягкие кубики.* Их можно бросать, разрушать построенную вами башню, ставить один на другой.

*Простые музыкальные инструменты с различными способами извлечения звуков* — колокольчик, браслет с бубенцами, погремушки с разным звучанием, медные тарелки, бубен, пищалки.

*Книжки с яркими простыми картинками.* Их так интересно рассматривать вместе со взрослым!

*Жесткая шляпа или кепка,* которую можно надевать и снимать перед зеркалом.

*Кусочки еды, маленькие крекеры в виде различных фигурок, распаренный изюм.* Можно брать большим и указательным пальцами и совсем не опасно, если малыш потянет их в рот.



*Сюжетные игрушки* — мягкая кукла, собачка или мишка, пластмассовая или деревянная посуда, телефон, машинка.

*Гимнастический надувной мяч* — для развития упора рук и ног и тренировки равновесия.

*Игрушечная лошадка и качели* — для развития равновесия.

*Горшок с вогнутым сиденьем* — форма, напоминающая седло, позволит малышу удержаться в необходимой позе, даже если он сидит не очень уверенно.

## Описание игр и занятий

### Игры с предметами

Существует два принципиально разных вида игр с предметами.

1. Простые задания, не вызывающие у ребенка дополнительных усилий: бить по игрушке, хватать и бросать ее. Такие игры используются при развитии *крупной моторики*, когда перед малышом стоит другая сложная цель и все его внимание и все усилия направлены на удержание позы или выполнение сложного движения. Например, ему необходимо удержать равновесие в позе сидя или переместиться с места на место. В этом случае игрушка используется как вспомогательное средство для привлечения внимания малыша.

2. Сложные задания, направленные на развитие *мелкой моторики*, требуют устойчивой и комфортной для малыша позы. Если ребенок еще не умеет уверенно сидеть и падает, совершив резкое движение, лучше всего использовать удобное креслице, облегчающее малышу задачу сохранять позу сидя с выпрямленной спиной. Такие устойчивые позы используются при кормлении, в играх, где требуется освободить руки малыша, а также для того, чтобы у ребенка была возможность наблюдать за происходящим вокруг и общаться с окружающими.

Далее мы приводим описание игр, направленных на развитие движений и предметных действий.

### Игра «Едем на лошадке»

*Поза для игры:* ребенок сидит на коленях у взрослого.

*Речевой материал:* потешка «Еду, еду/ к бабе, к деду/ по ровненькой дорожке/ по кочкам/ по кочкам/ в ямку — бух!»

*Описание игры.* Произносятся слова потешки, поочередно поднимайте

колени так, чтобы малыш наклонялся то в одну, то в другую сторону. Движения производите медленно, дожидаясь ответных движений малыша. Со словами «бух!» можно резко качнуть ребенка, сделав вид, что вы даете ему упасть. Если малыш боится, делайте менее резкие движения. Можно разнообразить движения, смещая свои ноги вправо и влево. Такое чередование активизирует ребенка, подключая к работе новые группы мышц.

### **Игра «Покачаемся на мячике»**

#### ***Вариант 1. «Покачались – стоим»***

**Поза для игры:** ребенок лежит животом на большом гимнастическом мяче. Взрослый, стоя на коленях на полу, придерживает его руками.

**Речевой материал:** приговорка «кач-кач» или «покачались – стоим».

**Описание игры.** Качните мяч назад так, чтобы малыш, придерживаемый вашими руками, уперся ножками в пол. Задержите его в позе стоя. Ребенок будет стоять, привалившись животом и руками к мячу.

**Усложнение игры.** Когда малыш коснется пола ногами, медленно покачайте мяч из стороны в сторону, так вы поможете ему перенести вес тела с одной ноги на другую, а это – репетиция будущей ходьбы!

#### ***Вариант 2. «Тачка»***

**Поза:** ребенок лежит животом на большом гимнастическом мяче. Взрослый, стоя на коленях на полу, придерживает его руками.

**Речевой материал:** приговорка «кач-кач».

**Описание игры.** Качните мяч вперед так, чтобы ребенок уперся в пол руками. Если надо, физически помогите ему опереться руками в пол.

Для тренировки опоры на руки вместо мяча можно использовать другие способы поддержки малыша. Например, вы можете сесть на пол и положить ребенка поперек своих ног или, просто поддерживая его руками под грудью и бедрами, поднести к твердой поверхности, чтобы он мог опереться на нее руками.

#### ***Вариант 3. «Кач-кач»***

**Поза для игры:** ребенок сидит на большом гимнастическом мяче. Взрослый, стоя на коленях на полу, придерживает его руками за область бедер.

**Речевой материал:** приговорка «кач-кач».

**Описание игры.** Медленно покачивайте мяч из стороны в сторо-

ну, обязательно дожидаясь ответной двигательной реакции ребенка. Затем так же медленно покачайте малыша вперед и назад. Это может ему выпрямить спину.

#### ***Вариант 4. «Вот как мы сидим»***

Поза: ребенок сидит на слабо надутом гимнастическом мяче лицом к взрослому. Взрослый стоит рядом на коленях и придерживает малыша за бедра.

***Речевой материал:*** «*посидели – наклонились*».

***Описание игры.*** Качните мяч вперед так, чтобы ребенок оперся стопами о пол. При этом его корпус наклонится вперед, и он выпрямит спину.

#### ***Игры «Достань игрушку»***

Вам понадобится привлекательная для ребенка игрушка или предмет, который его интересует. Ваша задача предлагать малышу игрушку так, чтобы, потянувшись за ней, он совершил необходимое движение.

***Поза для игры:*** ребенок может лежать на спине или на животике.

***Речевой материал и требования к речи взрослого:*** говорите медленно, многократно произнесите слова, обозначающие названия предмета и действия, например «возьми зайку» или «ударь по шарик».

#### ***Вариант 1. Доставать игрушку лежа на спине***

Убедитесь, что малыш заинтересовался игрушкой и пытается ее взять, а затем передвигайте игрушку так, чтобы, потянувшись за ней, ребенок перемещал руки вправо и влево.

#### ***Вариант 2. Доставать игрушку лежа на животе***

Убедившись, что малыш заинтересовался игрушкой, побуждайте его потянуться за ней рукой, перенеся вес тела на другую руку, и удержаться в этом положении несколько секунд.

#### ***Вариант 3. Лежа на животе передвигаться за игрушкой по кругу или вперед***

Убедившись, что ребенок заинтересовался игрушкой, поместите ее на некотором отдалении, привлечите к ней внимание малыша (не забывайте называть игрушку или предмет, который используется для игры) и помогите ему добраться до нее. Для этого подведите свою руку под грудь ребенка и медленно покачайте его из стороны в сторону, имитируя позу на четвереньках и ползание.

**Примечание.** Поощряйте любые попытки малыша добраться до игрушки. Он может барахтаться, в первое время, возможно, даже пытаться поползти не вперед, а назад. В любом случае он, конечно, заслуживает поддержки и похвалы!

### **Игра «Вот как мы встаем»**

Вам понадобится невысокий диван или стул и интересная ребенку игрушка.

**Поza для игры:** встаньте на колени, а затем присядьте на пятки перед диваном. Посадите малыша к себе на колени так, чтобы его колени были согнуты под прямым углом, а ступни упирались в пол, то есть поместите его в позу готовности к вставанию из положения на корточках.

**Описание игры.** Дайте малышу в руки привлекающую его игрушку или другой интересный для него предмет. Затем, осторожно взяв из рук ребенка этот предмет, поместите его на диван и привлечите к нему внимание малыша. Предложите ребенку взять предмет и помогите ему встать, положив свою руку ему на спину и легко направляя его тело вперед и вверх.

После того как ребенок с вашей помощью встанет и немного постоит, опираясь на диван, помогите ему сесть. Для этого одну руку подложите ему под попку, а другой слегка надавите на грудь, чтобы он согнул колени и сел. Следите за тем, чтобы малыш не валился назад с прямыми ногами, а садился, наклоня корпус вперед, сгибая колени, как это делаем мы с вами.

### **Игры с предметами**

Научившись сидеть, малыш начинает в положении сидя манипулировать игрушкой, постепенно усваивая, что игрушку можно не только трясти и тянуть в рот, но и совершать с ней другие, более сложные действия:

- перекладывать предметы из одной руки в другую (используется игрушка с деталями, например ключи на кольце);
- держать в руках два предмета и стучать ими друг о друга (игрушки с удобным захватом);

- доставать предмет из небольшой коробочки или ведерка (игрушка и емкость должны быть контрастными по цвету);
- брать небольшие предметы, используя ладонный и щепотный захваты (кусочки печенья, маленькие крекеры или мелкие предметы, подвешенные на прочной бечевке);
- бить по барабану, греметь бубном, стучать музыкальным молотком;
- искать и находить игрушку, стягивая с нее платок.

Когда малыш освоит эти простые занятия, познакомьте его с более сложными функциональными действиями, которые можно совершать с игрушками и предметами. Такие игры-наблюдения расширят его представление об окружающем мире и будут способствовать развитию общения и речи. Позже малыш научится повторять эти действия за вами. Играя с ребенком, давайте ему ясные и понятные комментарии, это помогает научиться лучше понимать обращенную речь.

### **Игры «Что это такое?»**

Игры подобного типа знакомят ребенка с назначением предметов. Пока малыш еще не может повторить ваши действия, но постепенно он поймет, что с каждым предметом совершают особое действие.

**Оборудование:** игрушки, бытовые предметы.

**Поза для игр:** ребенок сидит на полу или в креслице с жесткой спинкой.

**Речевой материал и требования к речи взрослого:** сопровождайте свои игры комментариями в виде сочетания громко и внятно произнесенного полного слова, звукоподражания и жеста, имитирующего совершаемое действие. Например, вы показали гармошку, произнесли «гармошка» и поиграли на ней. Затем следует воспроизвести жест, имитирующий игру на гармошке, и внятно сказать: «Это гармошка, мама играет на гармошке: ля-ля-ля».

### **Описание игр.**

- Игра с ярким резиновым мячом — отбивайте мячик, когда он отскакивает от пола, или подкидывайте его вверх, прокатывайте мяч в разных направлениях по столу или по полу. «Смотри, какой мячик, мячик покатился-покатился!»

- Игра с мыльными пузырями – выдувайте пузыри вверх, вниз, в стороны. «Мама подула: фууу, а пузырьки полетели-полетели, поймай пузырик!»
- Игра с гармошкой – поиграйте на гармошке. «Мама играет на гармошке: ля-ля-ля».
- Игра с музыкальным молотком – «Молоток стучит «тук-тук- тук!»
- Рисуйте на глазах у ребенка. Вы можете провести через лист бумаги яркую череду палочек, чтобы получилось нечто типа щетки или забора. «Мама рисует: вот какие палочки!»
- Игра с большими яркими кубиками – стройте из кубиков башню, дайте малышу разрушить ее: «Бах! Упали кубики. Мама построит опять. Кубик, еще кубик, еще кубик. Вот какой высокий дом!»
- Игра с бытовыми предметами (расческа, ложка, чашка, телефон) – показывайте, как пользуются расческой, чашкой и т.д. Не забывайте говорить, что именно мама делает, и использовать жесты, имитирующие действия с этими предметами.

### **Прятки**

На данном этапе малышу очень нравятся игры-прятки, и это совсем не случайно. Ему очень интересны таинственные исчезновения и не менее таинственные появления людей и предметов. Когда мама или кто-то из близких прячется, это немножко страшно, но малыш уже знает, что, хотя взрослого и не видно, он продолжает существовать. Играя в прятки с игрушками, ребенок начинает понимать, что и с ними происходит то же самое: будучи невидимы, они все же продолжают существовать. Этот важный вывод свидетельствует о развитии мышления ребенка. Во время этой игры, используя многочисленные повторы, мы можем познакомить малыша со смыслом слов. К примеру, мы говорим: «Где зайка? Нет зайки, зайка спрятался! Ищи зайку! Вот и зайка!» Ключевое слово «зайка» повторяется здесь пять раз, а ведь, скорее всего, малышу захочется повторения такой интересной игры.

### **Прятки со взрослым**

*Поза для игры и необходимые движения ребенка:* ребенок сидит в креслице, взрослый располагается позади него, чтобы побуждать малыша поворачивать голову и корпус в позе сидя.

**Оборудование:** очки, шляпа.

**Описание игры.** Сядьте сзади ребенка и выглядывайте то справа, то слева от него. Назовите его по имени, когда он повернется, улыбнитесь ему, пощекочите его животик. Для дополнительного привлечения внимания вы можете использовать атрибуты, изменяющие вашу внешность: темные очки, шляпу, косынку и т. д.

### **Прятки с предметами**

#### **Игра «Собачка спряталась»**

**Поза для игры и движения ребенка:** можно использовать любые знакомые и удобные для ребенка позы – сидя в креслице, сидя за столом на коленях матери, лежа на животе и т. д. Необходимо стимулировать ребенка, чтобы он, стремясь достать спрятавшуюся собачку, потянулся и стащил платок с игрушки. Усложняйте задание, сдвигая игрушку вверх и вправо или вверх и влево.

**Оборудование:** собачка – пищалка, платок.

**Речевой материал и требования к речи взрослого:** название игрушки является ключевым словом. Произносите его эмоционально, называйте игрушку одним и тем же словом. Будьте внимательны, не называйте одну и ту же игрушку разными словами: «собачка», «песик», «Шарик» и т. д. Если уж эта игрушка «собачка», то она всегда – «собачка»!

#### **Описание игры.**

- Покажите ребенку собачку, назовите ее, поиграйте с ней, симулируйте лай собачки, пусть собачка поздоровается, потанцует или сделает что-нибудь, что заинтересует и развлечет малыша.
- Дайте малышу потрогать собачку, погладить, ощупать ее, помогите ему надавить на игрушку и извлечь звук.
- Спрячьте игрушку себе за спину и спросите: «Где собачка?», затем быстро достаньте и покажите ее ребенку, пока тот еще смотрит в ее сторону. Скажите с восторгом: «Ой, вот собачка!».
- Повторите игру несколько раз, подчеркнуто эмоционально реагируя на исчезновение и появление собачки.

#### **Усложнение игры.**

- Прячьте собачку на глазах у ребенка. Игрушка должна быть частично видна.

- Прячьте собачку на глазах у ребенка, игрушка не видна, но место, где она находится, можно определить по звуку (если это звучащая игрушка).
- Прячьте игрушку незаметно для ребенка, но помещайте ее в привычное для него место, чтобы он мог ее найти.
- Прячьте игрушку на глазах у ребенка в одном из двух знакомых мест.
- Прячьте игрушку незаметно для ребенка в одном из двух знакомых мест.
- Просите малыша найти игрушку, незаметно спрятанную на ограниченном пространстве.
- Просите малыша найти игрушку, незаметно спрятанную в комнате.

### **Игра «Познай себя»**

Эта игра – разновидность игры в прятки. Она позволяет ребенку лучше познакомиться с собственным телом.

**Поза для игры:** взрослый и ребенок должны находиться в удобной для них обоих позе лицом к лицу. Малыш может располагаться сидя на наклонных коленях, на стульчике, лежа на диване или на полу.

**Речевой материал:** привет, имя ребенка, вот твои ручки (пальчики, ножки), где же ручки, вот они, пока-пока.

### **Описание игры.**

- Привлеките и удерживайте внимание ребенка: смейтесь, ласково и весело разговаривайте с ним.
- Привлеките внимание ребенка к его собственным рукам: возьмите его ручки, поднесите их к его лицу, играйте ими, перебирайте пальчики, подуйте на ладошки, поиграйте в «со-року-ворону».
- Убедившись, что ребенок смотрит на свои ручки, спрячьте их в своих руках и спросите: «Где же ручки?».
- Разожмите свои руки и, «найдя» ручки ребенка, бурно выразите свою радость, поцелуйте пальчики, покусайте их, пощекочите ладошки, чтобы дать малышу возможность не только увидеть руки, но ощутить их.
- Повторяйте игру много раз, каждый раз увеличивая время, когда ручки ребенка спрятаны.



- Если внимание малыша ослабло, используйте другой вариант или другую игру.
- Играйте в эти игры во время одевания: притворитесь, что руки малыша застряли в рукаве, то есть тоже «спрятались», а потом — «нашлись».

### **Игры с зеркалом**

Игры с зеркалом чрезвычайно привлекательны для малыша. Он еще не понимает, что видит свое собственное отражение, но ему, несомненно, интересен малыш, которого он видит в зеркале. Игра, которая описана ниже, поможет вашему ребенку понять, что в зеркале он видит себя.

#### **Игра «Кто там, в зеркале живет?»**

**Поза для игры:** сядьте вместе с ребенком перед большим зеркалом. Малыш располагается у вас на коленях так, чтобы ему были видны все его движения.

#### **Описание игры**

- Привлеките и удерживайте внимание ребенка к отражению в зеркале. Может быть, вам придется постучать по зеркалу, приблизиться вместе с малышом к нему и т. д.
- Совершайте с малышом разные движения: приподнимайте или даже подбрасывайте его вверх, качайте из стороны в сторону, обнимите «крепко-крепко» и т. д.
- Наденьте на малыша яркую шляпу или кепку. Снимите ее или помогите снять малышу. Если он не возражает, наденьте на него яркую оправу для очков, карнавальную шапку, яркий шарфик и т. д.
- Поднимите его ручки или ножки вверх, пощекочите или пошлепайте его по животу. Целуя или прикасаясь к разным частям тела, называйте их, привлекая к ним внимание малыша.
- Поиграйте перед зеркалом в «Ку-ку», закрыв лицо ребенка своими руками или полупрозрачной тканью.

### **Чтение книг**

Многие взрослые люди с теплым чувством вспоминают, как слушали чтение интересной книги, рассматривали яркие картинки,

уютно устроившись в кресле или на диване рядом с мамой, папой или бабушкой. Безусловно, дело тут не только в книге, но в той мирной атмосфере тепла и комфорта, которая возникала при взаимодействии взрослого и ребенка.

Приведем несколько простых советов, которые помогут и вам сделать это время приятным для вас и вашего малыша.

Лучше всего читать книгу в спокойной располагающей обстановке. Сядьте сбоку от ребенка или посадите его к себе на колени.

Откройте книгу и покажите страницу, на которой изображено какое-нибудь животное, например котенок. Назовите его, сымитируйте его мяуканье, погладьте изображенного котика, предложите малышу тоже погладить его. Говорите эмоционально, не бойтесь «переборщить» — маленьким детям это нравится. Покажите у котенка глазки, носик, хвостик. Помогите малышу потрогать названные части пальчиком.

Переворачивая страницу, «застряньте» на полпути. Возможно, малыш поможет вам закончить ваше движение, то есть вместе с вами перевернет страницу.

Читайте книжку столько раз, сколько хочет малыш и сколько времени вы можете этому уделить. Постарайтесь закончить до того, как это занятие наскучит ребенку.

Используйте в качестве книг альбомы со сменными картинками. Один из главных недостатков покупных книг состоит в том, что они быстро надоедают. Альбом для фотографий, «роль» которых выполняют сменные картинки, — очень полезная вещь, так как позволяет подбирать яркие и понятные изображения, а также менять их по мере необходимости. Наряду с картинками используйте фотографии самого малыша, других членов семьи, домашних животных и предметов обихода.

### **Что умеет делать малыш к концу четвертого этапа развития**

Поворачивается, когда его зовут по имени.

Понимает и выполняет простые просьбы.

По просьбе взрослого показывает или берет один из двух предметов/игрушек.

Лепечет, начинает произносить лепетные слова.

Подолгу играет сидя (самостоятельно или в специальном стульчике).

Начинает по-разному манипулировать предметами в зависимости от их назначения.

Выполняет движения и простые действия, подражая взрослому.

Передвигается по поверхности любым доступным ему способом.

Стоит у опоры. Начинает передвигаться у опоры.

Сосет сухарик, держа его в руках.

Пьет из чашки, держа ее самостоятельно.

Ест с ложки с помощью взрослого.

Сидит на горшке несколько минут.

## ПЯТЫЙ ЭТАП

Признаками начала этапа служит понимание малышом простых просьб окружающих, его участие в совместной игре с использованием предметов. Завершается этап возросшей независимостью ребенка, часто его негативной реакцией на то, что до сих пор ему нравилось.

### Характеристика этапа

Ребенок хорошо различает лица и поэтому начинает по-разному относиться к окружающим. Он любит участвовать в беседе — в ответ на речь взрослого говорит цепочки слогов, иногда лепетные слова (мама, баба, папа), копирует интонацию взрослых.

И на этом этапе основной речевого развития ребенка продолжает оставаться его *эмоциональное общение с близкими людьми*.

Вместе с тем формирующееся в этом возрасте сотрудничество ребенка со взрослым, о котором мы говорили в предыдущем разделе, постепенно приводит к тому, что все более значимую роль в его развитии начинает играть *ситуативно-деловое общение*. Ребенка все больше привлекает совместная игра со взрослым, причем в эту игру постепенно начинают вовлекаться все предметы, окружающие малыша. Вопрос «что это такое?» постепенно начинает соседствовать с вопросом «что с этим можно делать?», а чтобы понять это, нужно увидеть, как используют данный предмет окружающие, попытаться повторить и получить подтверждение, что попытка увенчалась успехом. Такое общение в понятной ситуации в процессе совместной игры, сопровождаемое положи-

тельным эмоциональным откликом и подкреплением взрослого, учит ребенка понимать обращенную речь.

Помимо развития понимания речи *развивается и собственная речь ребенка*. В этом возрасте он начинает использовать лепетные слова и простые жесты. При синдроме Дауна развитие понимания речи и стимуляция собственных высказываний ребенка требуют особого внимания. Мы продолжаем знакомить его с простыми жестами, понятными всем окружающим без специального обучения (см. приложение 4), и создаем условия, чтобы ребенок реально мог их использовать.

*Расширяются социальные контакты ребенка*: он начинает обращать внимание на сверстников и интересоваться ими. Теперь очень важно постараться организовать взаимодействие малыша с другими детьми его возраста. *Характерная для данного возраста исследовательская деятельность требует хорошего уровня развития навыков крупной моторики*. Отметим особенности двигательного развития детей с синдромом Дауна. Прежде всего, для передвижения малыш обычно предпочитает использовать двигательные навыки, не требующие переноса веса тела из стороны в сторону, то есть старается двигаться симметрично и с большой площадью опоры. Например, ползать малыш может, одновременно выбрасывая руки вперед, а затем симметрично подтягивая ноги, таким образом он преодолевает трудности с переносом веса тела.

Развитие действий с предметами требует устойчивой позы сидя. Поэтому на данном этапе развития следует по-прежнему предлагать малышу игры, способствующие развитию равновесия, а также укреплению мышц спины и живота, комбинируя их со специальными упражнениями, направленными на освоение умения самостоятельно сидеть.

В этом же возрасте ребенку пора учиться стоять у опоры и передвигаться вдоль нее. Тазобедренные и коленные суставы при синдроме Дауна недостаточно стабильны, и малышу нужно учиться удерживать эти суставы в определенном положении, сохраняя при этом равновесие. Часто, пытаясь устоять, он «перераспрямляет» колени. Даже специалисты-медики могут ошибаться, предполагая, что у ребенка повышен мышечный тонус. Важно помнить, что для

детей с синдромом Дауна подобная поза временна, она исчезнет со временем без специальных мер, когда малыш начнет чувствовать себя более уверенно и научится правильно стабилизировать ноги в тазобедренных и коленных суставах.

Очень важно научить ребенка сохранять равновесие при переходе из одной позы в другую, чтобы он мог самостоятельно сесть, встать на четвереньки и на ноги, или, наоборот, лечь, когда устал сидеть или стоять.

***Развитие мелкой моторики и деятельности ребенка*** на этом этапе идет в двух основных направлениях.

Первое из них – собственная исследовательская деятельность ребенка, и именно поэтому ему интересны игры, в основе которых лежит познание окружающего мира. Важно не «натаскивать» малыша на выполнение отдельных действий, а поддерживать и поощрять использование метода проб и ошибок.

Второе направление развития деятельности заключается в том, что малыш с вашей помощью начинает открывать для себя удивительную возможность использовать предметы в качестве орудий. Этот процесс тесно связан с социализацией и предполагает, что ребенок постепенно начинает усваивать опыт окружающих людей. Раньше малыш всеми предметами манипулировал одинаково: тряс, стучал, грыз. Теперь он знакомится со спецификой каждого из них: машинку катаем, из чашки пьем, расческой причесываемся и т.д. Ребенку с синдромом Дауна нужно многократно и пошагово демонстрировать образцы выполнения этих действий. Для этого хорошо использовать игры, в процессе которых вы действуете поочередно с малышом. Лаконичный и внятный комментарий взрослого во время такой игры должен полностью соотноситься с происходящим. В то же время важно, чтобы игра была веселой, эмоциональной и не превращалась в скучное занятие.

***Развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие)*** в этом возрасте во многом зависит от двигательного и речевого развития ребенка. Действия с предметами, которые осваивает малыш, его исследовательская деятельность становятся основой так называемого наглядно-действенного мышления.

На этом этапе мы продолжаем самым внимательным образом относиться к ***совершенствованию навыков самообслуживания***. В нача-

ле данного периода следует сделать акцент на умении есть твердую пищу руками, а затем малышу предстоит научиться есть ложкой и пить из чашки. Питье жидкости через трубочку помогает выработать плотное смыкание губ, необходимое для произнесения определенных звуков, то есть для того, чтобы ребенок научился говорить.

В это же время ребенок учится стягивать с себя свободные носки, шарфик, он уже может снять шапочку и умеет протягивать ноги и руки при одевании.

На этом этапе развития малыш еще не просится в туалет, но, если его высаживают на горшок, сидит на нем 5-7 минут.

## **Взаимодействие с ребенком и создание развивающей среды**

### **Общение и речь**

*Общение со взрослыми.* Вашему ребенку по-прежнему нравятся стишки и песенки, но теперь он постепенно начинает все больше внимания уделять смыслу слов. Ваша задача – помочь ему связать слова с теми предметами, которые они обозначают, с качествами этих предметов, а также с действиями, которые совершаются. Чтобы малыш по слову (по имени) различал членов семьи, старайтесь всегда лаконично и четко комментировать их появление в поле его зрения. Игры в прятки по-прежнему являются одним из самых привлекательных способов «связывания» произносимого слова с его смысловым содержанием. Во время игры старайтесь говорить медленно, не будьте многословны, несколько раз повторяйте ключевые слова, например: «Вот какой зайка. Зайка хочет покататься на машине. Где у нас машина? Вот машина. Посади зайку на машину. Зайка поехал, дrrrr!» Оба подчеркнутых слова – ключевые. Ваша следующая игра может продолжать эту тематику, и тогда вы можете добавить новое ключевое слово «едет» или «катается». Именно так ваш малыш постепенно будет учиться понимать обращенную к нему речь. В быту обязательно рассказывайте ребенку о происходящем, то есть комментируйте происходящие и ближайшие планируемые действия простыми фразами. Старайтесь при этом периодически бросать взгляд на малыша, чтобы видеть его реакцию, поддерживайте с ним эмоциональный контакт, иначе может оказаться, что

вы, стоя все время спиной к ребенку и занимаясь хозяйственными делами, просто громко говорите «в воздух».

Играя с малышом, возьмите за правило использовать простой прием «выбора игрушки». К примеру, держа в руках перед ребенком ложку и расческу, попросите его «покормить маму». Малышу потребуются сделать выбор между двумя орудиями. Приведем другой пример: малыш должен по вашей просьбе покатать зайку или мишку на машине. Первое время ребенку предлагают делать выбор из двух знакомых предметов, а затем — из трех.

Читая книги и рассматривая альбомы, просите ребенка показывать знакомые фотографии и картинки.

Чтобы малыш активно лепетал, используйте тактильную стимуляцию его лицевых мышц. Повторяйте за малышом его звуки, делайте паузы, чтобы ребенок мог вам ответить. Если вы будете сопровождать свою речь лепетными словами и жестами, вы не только облегчите ребенку понимание речи, но и дадите ему образцы речи, которые он сам реально может повторить.

***Наступило время, когда можно учить ребенка взаимодействовать с другими детьми.*** Пока малыш играет рядом со сверстниками. Его может заинтересовать игрушка в руках другого ребенка или деталь его одежды. С такого первичного контакта постепенно начинается детское взаимодействие.

### **Развиваем движения ребенка**

***Ползание или ходьба?*** Ваш малыш уже умеет передвигаться сам, и не так уж важно, каким способом он добирается до желаемого объекта. Родителям всегда очень хочется помочь ребенку научиться самостоятельно ходить, ведь его первые самостоятельные шаги — одно из самых заметных и радостных событий в жизни семьи! Часто маме с папой кажется, что малышу, который бодро и с удовольствием ползает на четвереньках, встает к опоре и ходит вдоль нее, нужно как можно быстрее научиться ходить, и для того, чтобы облегчить ему эту задачу, они активно водят его, держа за руки. Малышу, конечно, это нравится, но, тем не менее, не злоупотребляйте таким «средством передвижения», помните, что, передвигаясь таким образом, ребенок не научится самостоятельной ходьбе, поскольку он часто просто-напросто «виснет» на руках взрослого, да и от рук ма-

тери оторваться труднее, чем от другой опоры. Если уж маленький человек идет, придерживаясь за ваши руки, следите, чтобы его собственные ручки не поднимались выше уровня плеч! Для этого взрослому придется сильно наклониться или встать на колени и уж потом только предложить ребенку ухватиться за руки.

**Использовать ли ходунки?** Еще один важный момент, который часто встречается в нашей практике, это использование ходунков. Пожалуйста, не используйте ходунки, в которых ребенок находится практически в позе сидя и, перебирая ногами, передвигается по комнате! При этом у него нет возможности правильно прикладывать мышечную силу, он не тренирует способность сохранять равновесие при ходьбе, словом, это не ходьба, а катание себя на колесиках! Имейте в виду, что использование такого вида ходунков может не помочь ребенку, а отсрочить появление самостоятельной ходьбы, причем иной раз отсрочить надолго! Гораздо лучше, если малыш будет ходить вдоль мебели, а также перемещаться, используя разные доступные ему способы. В один прекрасный день он, несомненно, оторвется от опоры и сделает первые шаги сам! Кроме того, детям вполне можно предложить принципиально другой вид ходунков, представляющих собой устойчивую тележку с опорной П-образной ручкой. При выборе такой тележки важно учитывать высоту верхней перекладины ручки. Она должна доходить до груди ребенка, иначе ему придется либо нагибаться, либо поднимать руки слишком высоко. Толкая эту тележку перед собой, малыш будет получать необходимую поддержку, опираясь, тем не менее, на свои ноги и правильно переставляя их. На прогулке можно дать ребенку в качестве такой каталки его собственную коляску, но, конечно, следить за тем, чтобы она не катилась слишком быстро и не опрокидывалась.

**Поза сидя.** Теперь ваш ребенок много времени проводит сидя. Не оставляйте его надолго в креслице или детском стульчике со спинкой. Находясь на полу, он волей-неволей будет учиться менять положение тела.

**Смена поз.** Если малыш добрался до заинтересовавшей его игрушки и хочет с ней поиграть, но еще не умеет самостоятельно садиться, не старайтесь сами подхватить его и посадить, а попробуйте помочь ему правильно сменить позу, оказывая минимальную физическую



помощь. То же самое относится и к тому случаю, когда ребенок хочет взять игрушку, стоящую на возвышении. В этом случае нужно помочь ему встать с минимальной помощью.

Если малыш уже умеет самостоятельно переходить из одной позы в другую, придумывайте игры, участие в которых будет требовать от него смены поз.

### **Развитие ребенка в быту**

Малыш все больше начинает интересоваться окружающим миром, его привлекают происходящие вокруг события, он начинает улавливать, что они происходят в определенной последовательности, и учится устанавливать причинно-следственные связи. К примеру, он уже знает, что если мама надевает на него верхнюю одежду, — впереди прогулка, а если она посадила его на высокий стульчик, — пора кушать. Увидев соответствующие приготовления, ребенок может заранее начать радоваться или протестовать, к примеру, против приема лекарства или промывания носика. Все это говорит о том, что он не только понимает происходящее, но и может предвидеть последующие события, в которых раньше принимал участие.

Во время купания не забудьте показать малышу, как можно отжать губку, лить водичку из чашки или леечки, шлепать руками по воде, ловить всплывающие игрушки и т. д. Порадуйтесь вместе с ним!

Продолжайте максимально включать ребенка в жизнь семьи. Он уже вполне может принимать участие в совместной трапезе. Наблюдая за вашими повседневными действиями, малыш может захотеть присоединиться к ним, и это — замечательно! Старайтесь не отказывать ему в этом, ведь ему нужно многому научиться у вас! Если вы вместе находитесь на кухне, но ребенок не смотрит на вас, окликните его по имени, дотроньтесь до него, загляните ему в лицо, словом, привлечите его внимание к тому, что сейчас происходит и что вы делаете. Например, занимаясь приготовлением пищи, покажите, как вы опускаете картошку в кастрюлю, дайте малышу подержать в руке картофелину. Ничего, если он ее уронит, ведь сырую картошку всегда можно сполоснуть водой, а малыш получит возможность узнать и ощутить что-то новенькое! Затем вы можете, попросив отдать вам эту картофелину, бросить ее в кастрюлю: «Бах!». Обязательно кратко и четко прокомментируйте, что картошка сварится, и вы

вместе будете кушать. Во время еды дайте ребенку ложку, чашку. Он уже может есть сам, правда, не очень аккуратно, и поэтому вам, возможно, потребуется отмыть и самого малыша, и все вокруг него. Но ведь, не пробуя, он ничему и не научится, а ему обязательно надо научиться есть и пить самостоятельно! Пройдет некоторое время, и ваш малыш сможет многое делать самостоятельно, да и вам поможет по хозяйству!

### **Еда и питье**

Ребенку обязательно надо научиться есть руками твердую пищу и есть ложкой вязкую пищу, а также пить из чашки, держа ее двумя руками. Вы можете предложить малышу пить жидкость через соломинку (тонкую трубочку). Для этого возьмите маленькую упаковку сока, вставьте в отверстие трубочку и, когда малыш возьмет ее в рот, слегка, осторожно сожмите упаковку. При этом часть сока поступит в рот малыша. Так, постепенно, он приучится сам пить через соломинку. Будьте терпеливы и приветливы, повторяйте попытки снова и снова, не отчитывайте ребенка, если он что-то пролил или часть пищи все еще вываливается у него изо рта. Все это временно, а умение самостоятельно есть и пить нужно будет всю жизнь!

### **Навыки одевания**

Малыш в этот период развития учится стаскивать с себя носки, шапку, а во время одевания – по вашей просьбе протягивать ручки и ножки. Если выделить на одевание и раздевание ребенка чуть больше времени, ему вполне по силам «лично» участвовать в сборах на прогулку или стягивать свободную одежду, дожидаясь купания.

### **Гигиенические навыки**

Малыш уже может сидеть на горшке 5-7 минут, вытирать стол тряпочкой, подставлять ручки под струю воды и т. д.

Помогите ему понять, что он может самостоятельно добраться до вас: если он находится в другой комнате и зовет вас, не спешите сразу бежать к нему, лучше позовите его к себе. В первое время бесполезно звать ребенка издали, находясь вне его поля зрения. Будет гораздо лучше, если вы встанете в дверях, чтобы малыш вас видел, постараетесь побудить его проявить двигательную активность, а потом обязательно похвалите, когда он доберется до вас. Постепенно

увеличивайте разделяющее вас расстояние. Конечно, труднее всего малышу найти вас только по голосу, но он справится и с этим, опыт игры в прятки постепенно поможет ему. Занимаясь обычными домашними делами, организуйте пространство так, чтобы ребенок как можно чаще находился в позе сидя и стоя, то есть, чтобы у него было больше возможностей развивать баланс. Сидя в коляске во время прогулки, он будет учиться сохранять равновесие, подпрыгивая во время толчков и покачивания его «экипажа», а, надевая на малыша штанишки, постарайтесь организовать дело так, чтобы он не лежал, а стоял у опоры. Таким образом, вы создадите ему условия для обучения равновесию при переносе веса тела из стороны в сторону в положении стоя.

### **Развитие ребенка в игре**

**Место для игры.** У вашего ребенка, вероятно, уже есть специально отведенное для игр место. На полу лежит удобный коврик, там же стоит коробка для игрушек. Но малыш уже не довольствуется этим маленьким пространством, ему хочется побывать в коридоре, добраться до ванной комнаты и обследовать кухню. Не ограничивайте свободу передвижения ребенка! Конечно, **вам придется убрать опасные предметы**, в том числе неустойчивую мебель, но эти меры оправдают себя полностью, ведь их результатом будет активизация не только двигательного, но и общего развития малыша.

### **Игрушки, оборудование и их использование**

**Кассеты или диски, а может быть, пластинки** с детскими песнями.

**Несколько книг** из клеенки или плотного картона с самыми простыми картинками – для совместного чтения и самостоятельного перелистывания.

**Альбом с фотографиями** или яркими четкими лаконичными рисунками. Их можно рассматривать вместе с ребенком, называть то, что на них изображено, просить показать определенную фотографию или картинку.

**Игрушка «би-ба-бо» (перчаточная кукла).** Хорошо, если у этой куклы будут отчетливо видны глаза, нос и рот. Еще лучше, чтобы она этот рот открывала. Надевайте куклу на руку себе и своему малышу, танцуйте с ней, попросите ребенка покормить ее, пусть она здоровается: «привет!» и прощается: «пока-пока» и т. д.

**Заводные игрушки с простым заводом** (лучше, если рычаг для завода находится сверху). Вы можете показать малышу, как нужно заводить игрушку, научить его играть в нее, вместе порадоваться, когда он освоит игру, а потом дать эту игрушку для самостоятельной игры.

**Игрушки на колесиках**, которые можно толкать и тянуть.

**Круглые цветные стаканчики-вкладыши.** Обычно они устроены по принципу матрешки, и их очень интересно вытаскивать один из другого, вкладывать, ставить один на другой.

**Стержни и кольца с большими отверстиями** для нанизывания.

**Пирамидка с конусообразным стержнем.** Стержень такой пирамидки не позволяет неправильно собрать ее, нарушив последовательность колец. Пока ребенок может снимать кольца и надевать на стержень одно кольцо.

**«Почтовый ящик».** Этим названием мы обозначаем любую подходящую емкость с отверстием круглой формы и шарики или цилиндры для опускания в эту емкость. Почтовые ящики с одним отверстием очень трудно купить, поэтому вы можете сделать его сами из банки с крышкой или коробки, прорезав отверстие. Можно использовать покупной ящик с тремя отверстиями, но пока следует закрыть два из них картоном или заклеить пластырем.

**Барабан с палочками.** Вместо покупного барабана можно использовать коробку или кастрюлю и ложки, извлекать звуки можно, используя две крышки от кастрюль. И в том и в другом случае малыш будет действовать двумя руками.

**Доска со вставляющимися в лунки кольшиками.** Пока малышу следует учиться вытаскивать кольшики из лунки и вставлять в дощечку один кольшек.

**Горка для шарика или машинки.** В качестве такой горки можно приспособить небольшую дощечку или что-то еще. Научите малыша самостоятельно помещать предмет (шарик, небольшую машинку или цилиндр) вверх так, чтобы он скатился.

**Мяч средней величины.** На этом этапе ребенку по силам научиться катать и ловить мяч, катящийся к нему. Таким образом, вы можете играть, катая мяч друг другу.

**Сюжетные игрушки.** Это не очень мелкая игрушечная посуда, телефон, кровать с постелью, коляска, ванночка, машинки, не очень большая кукла или другая игрушка, изображающая человека.

**Разъемные игрушки.** Их, соответственно, можно разъединять и соединять с помощью взрослого. Разъединять, скорее всего, малыш научится довольно быстро, а вот соединять их он пока сможет с вашей помощью. Тем не менее, такие игры очень интересны и полезны.

**Раскладные бочонки, яйца, матрешки.** Их пора учиться раскрывать, из них можно доставать спрятанную игрушку или сушку, а потом снова ее прятать и т. д.

**Кубики.** Малыш будет учиться наблюдать за тем, как вы строите башню, разрушать ее, а потом, подражая вам, начнет ставить кубик на кубик. Вместо кубиков можно использовать книги, кассеты, рулоны туалетной бумаги и многое другое, что заинтересует вашего малыша.

**Разнообразные игрушки и предметы для купания.** Это могут быть плавающие мячики, кружки, ситечко, цветная губка. Их можно опускать под воду, а потом наблюдать, как предметы всплывают и высканивают из воды, кружками переливать воду, можно устроить «дождик», выжимая губки или используя детскую лейку и т. д.

**Крем, шампунь, пена для бритья.** Детям бывает интересно и очень полезно повозиться руками с кремом, взбитой пеной. Они с удовольствием будут все это ощупывать, размазывать, ну а вам придется приглядывать за тем, чтобы в рот малышу попало не слишком много мыльной пены.

**Пастель или цветные мелки большого диаметра.** Лучше всего, если ребенок сначала сможет наблюдать за процессом рисования. Постарайтесь заинтересовать его, привлекая внимание к возникающему рисунку. Эти первые рисунки не должны быть сложными, зато они должны быть яркими! Сейчас важно, чтобы малыш заинтересовался самим процессом рисования, понял, что мелок оставляет следы. Будет хорошо и полезно, если вы поможете ему чиркать пастелью или мелком по бумаге или доске. В качестве поверхности для рисования можно использовать кусок линолеума, обложку от книги или цветную пластиковую папку. Можно порисовать на этой поверхности пастелью или цветными школьными мелками, а потом помочь малышу стереть рисунок мокрой, хорошо отжатой губкой. Ему будет интересен любой результат — как возникновение, так и исчезновение рисунка.

**Поднос с манкой или песком.** Желательно, чтобы такой поднос имел бортики, а то вся крупа или песок быстро окажется на полу! Зато сколько интересных форм и картин можно нарисовать на них пальцем! А можно и просто повозить руками, сжимать и разжимать кулачки. Ну а мама, конечно, присмотрит за тем, чтобы манка или песок не слишком часто попадали в рот!

**Безопасные предметы с небольшими отверстиями.** Они нужны для того, чтобы малыш учился отделять указательный пальчик от остальных пальцев и всовывать его в отверстие. Подходят сушки, колечки от детской пирамидки.

**Коробочка с коллекцией кусочков ткани.** Эти лоскутки должны быть разной фактуры. А может быть, вашему ребенку больше понравится сумочка с разными небольшими предметами. Благодаря таким «наборам», малыш будет исследовать разные по форме, фактуре и весу предметы. Но опять вспомним, что такие игры требуют обязательного контроля взрослого, чтобы обезопасить ребенка.

**Коробочки, закрывающиеся разными способами.** Пусть малыш учится выдвигать, снимать, откидывать, отвинчивать крышку.

**Старые журналы, обои, мягкая фольга, калька,** словом все, что можно под контролем взрослого мять, рвать, разворачивать в поисках спрятанной игрушки.

**Бельевые прищепки.** Если вы вводите в свой арсенал это замечательное приспособление, то выбирайте широкие и нетугие прищепки. Если их прикрепить к пластмассовой тарелке или к бортику коробки, малышу будет интересно стаскивать их, заодно тренируя пальчики и способность рассчитывать мышечные усилия.

**Большие носки, туфли, шляпы или плотные панамки.** Все это, как вы понимаете, можно стягивать и надевать.

**Бытовые предметы из пластмассы.** Здесь речь идет не об игрушечных, а о настоящих ложках, чашках, ситечке, воронке, совке, грабельках, венике и т. д. Эти предметы малыш уже начинает использовать по назначению, подражая вашим действиям.

**Устойчивая тележка — ходунки.** Об этом «тренажере», мы уже говорили. Возможно, вы обойдетесь и без него!

## Описание игр и занятий

Если малыш уже умеет некоторое время сидеть, опираясь двумя руками о горизонтальную поверхность (пол, диван) или о собственные колени, наступило время помочь ему научиться сидеть без опоры. Для этого нужно продолжать *упражнения, способствующие развитию умения сохранять равновесие в позе сидя*, и поэтому занятия на мяче и балансирование у вас на коленях по-прежнему интересны и полезны вашему малышу. Чтобы ребенок оторвал руки от опоры, нужно предложить ему потянуться и схватить руками интересную игрушку или предмет. Вначале располагайте игрушки только спереди и на уровне груди малыша.

Когда он научится устойчиво сидеть без опоры, начинайте протягивать игрушки справа, слева и выше уровня его груди. Взять предмет в таком положении сложнее, поскольку здесь требуется более совершенная способность сохранять равновесие и одновременно выполнить координированное движение.

Пожалуйста, помните, что, пока малыш сидит еще неустойчиво, сложные задания он может выполнять только в удобной и безопасной позе. Поэтому не стоит, к примеру, на первых порах предлагать ему снимать колечки с пирамидки, сидя без опоры! В подобных ситуациях он, конечно, еще некоторое время будет нуждаться в дополнительной опоре или вашей физической поддержке. Обучая малыша, используйте игры, требующие чередования действий. Говорите ему: «Смотри, как мама делает, а теперь — Ваня!».

### Игра «Постучи молоточком»

**Оборудование:** музыкальный молоток, низкий столик, скамеечка или картонная коробка, достающие до груди ребенка.

**Описание игры.** Если вам не удалось подобрать подходящий по высоте столик, вы можете использовать картонную коробку, положив ее боком так, чтобы открытая часть была направлена к ребенку. Поместите туда его ножки, соорудив, таким образом, импровизированный столик. Возьмите в руку музыкальную игрушку (в данном случае — молоток), назовите и покажите, что нужно делать, чтобы она зазвучала. Предложите малышу постучать молоточком по коробке. Если ему пока трудно сделать это самому, помогите ему. Используйте вместо молотка любые несложные и интересные малышу музыкальные инструменты и другие игрушки.

### **Игра «Танцующий петрушка»**

**Оборудование:** деревянная игрушка с подвижными частями, например клюющие курочки.

**Описание игры.** Покажите и назовите игрушку, продемонстрируйте малышу, как она движется, когда вы дергаете за веревочку с привязанным к ней кольцом. Предложите поиграть самому малышу. Если нужно, на первых порах помогайте ему справиться с игрой, но не забывайте, что вы помогаете ребенку, а не играете за него!

### **Игра «Прокати шарик»**

**Оборудование:** желобок, сделанный из разрезанной пополам пластиковой бутылки, и яркий мячик с колокольчиком внутри.

**Описание игры.** Приподнимите один край желобка и покажите, как можно прокатить по нему мячик. Помогите малышу положить мячик в желобок, вместе наблюдая, как он скатывается. Если ребенок еще не умеет класть предмет в определенное место, вы можете использовать более простой вариант игры: пусть он берет скатившийся мячик и отдает вам, а вы уже сами кладете его в желобок.

Если ваш ребенок пока стоит не очень уверенно, *игры в позе стоя* особенно трудны для него. Как и при играх в положении сидя, следует помнить, что задания, которые вы предлагаете для малыша, на первых порах не должны быть слишком сложными. Важно привлечь внимание ребенка, заинтересовать его предметом или игрушкой, чтобы он постарался поиграть с ней стоя. Очень хорошо, если уже при легком прикосновении эта игрушка издает какой-то звук, который нравится малышу, а может быть, вам достаточно будет очень обрадоваться, когда он, стоя на пока еще качающихся ножках, все-таки сможет дотянуться до интересующего его предмета.

Навык стояния, а потом и ходьбы, формируется постепенно, день ото дня, и усложнять игры и задания в вертикальных положениях тела тоже надо постепенно.

### **Игра «Достань игрушку»**

**Оборудование:** устойчивая мебель, интересные игрушки и бытовые предметы.

**Описание игры.** Если ваш ребенок уже умеет стоять у дивана или низкого столика, привалившись к нему грудью и животом, помога-



те ему постепенно снижать степень опоры туловищем. Отодвиньте его назад, чтобы он опирался на поверхность только ладонями.

**Усложнение игры.** Положите на край стола или дивана (недалеко от стоящего у опоры ребенка) игрушку, и малыш потянется за ней. Играя в такую игру, он будет учиться опираться только одной рукой. Кроме того, ребенку нужно научиться переносить вес тела то на одну, то на другую ногу. Если предложить ему потянуться за игрушкой вверх и в сторону, чтобы достать интересный предмет, он перенесет вес тела на одну ногу. Затем привлечите его внимание к игрушке, поместив ее с другой стороны, и малыш опять сместит вес в нужную сторону.

#### **Игра «Иди к мишутке»**

**Описание игры.** Положите игрушку так, чтобы малышу нужно было сделать один приставной шаг, чтобы достать ее.

Если ребенок тянется к игрушке, но не переступает ногами, обхватите руками его бедра и медленно покачайте его из стороны в сторону. Возможно, это поможет ему сделать необходимый шагок. Постепенно увеличивайте расстояние до игрушки, чтобы шагов становилось все больше.

**Усложнение игры.** Привлекая малыша интересным предметом или игрушкой, побуждайте его переходить от одной опоры к другой, постепенно увеличивая расстояние между опорами так, чтобы малыш шагнул от одной из них к другой, не придерживаясь руками.

#### **Игра «Иди к маме»**

**Описание игры.** Чтобы малыш сделал первый самостоятельный шаг, поставьте его спиной к опоре, сядьте перед ним на пол и позуйте его, протянув к нему руки. Когда ребенок «отважится» и шагнет к вам, обнимите и поцелуйте его.

#### **Игра «Стоим, стоим, стоим»**

**Оборудование:** довольно крупная, но не тяжелая мягкая игрушка, например мишка.

**Описание игры.** Держа в руках мишку, помогите малышу ухватить его за лапки, предложите потанцевать с мишкой.

Отпустите мишку и хлопайте в ладоши, говоря «Стоим, стоим, стоим!».

Очень важно, чтобы ребенок научился **самостоятельно менять положения тела!** Эта способность развивается постепенно, но она необходима, чтобы малыш уверенно чувствовал себя и мог перемещаться куда хочет. В двигательном развитии любого ребенка всегда выделяется отдельное «направление» — это так называемые переходные положения тела. Переходные — потому, что они подразумевают переход из одной позы в другую. Малышу на первых порах не так-то легко справиться с этим, поскольку ему приходится нарушить устойчивое равновесие, которое он сохранял в первоначальной позе и, совершив целую последовательность промежуточных движений, принять новую устойчивую позу. Предположим, ребенок сидел на полу, а затем ему понадобилось добраться до мамы или любимой игрушки. Естественно, он должен для этого лечь на живот и поползти (на четвереньках, «по-пластунски» или просто перекатами). Даже если малыш уже умеет хорошо ползать, ему может быть сложно лечь из позы сидя, поскольку смена положений тела требует умения контролировать равновесие. Все это говорит о том, что, обучая малыша сохранять устойчивую позу, нужно обязательно тренировать способность попадать в эту позу и уходить из нее, снова и снова повторяя необходимые для этого движения.

Игры, описания которых приведены ниже, помогут вам и вашему малышу в увлекательной форме двигаться к этой цели.

### **Игра «Возьми собачку и садись»**

**Оборудование:** устойчивый низкий стол, кресло или диван, невысокая скамеечка. Вначале ребенок сидит перед опорой на коленях взрослого или на невысокой скамеечке. Вместо скамеечки можно использовать толстую книгу, чемодан или другой устойчивый предмет.

**Описание игры.** На предыдущем этапе развития предлагалась игра, во время которой вы учили малыша вставать к опоре и садиться обратно. Все это он делал с вашей помощью. Теперь он чувствует себя более уверенно, поэтому для того, чтобы он совершал те же движения, вы можете лишь привлекать его игрушкой. Скорее всего, сначала он научится садиться без вашей помощи, а уже потом начнет сам вставать к опоре. На первых порах, вставая, ребенок будет подтягиваться руками и одновременно (симметрично) распрямлять обе ноги. Позже — научится вставать, уверенно перенося вес тела из сто-

роны в сторону и используя промежуточную позу стоя на одном колене. Чтобы малыш научился вставать через одно колено, поставьте его на коленки перед диваном, качните его на левую ногу, а правую выведите вперед, поставив на стопу. Теперь ребенок стоит на левом колене. Качните его вправо и вверх, тогда он выпрямит правую ногу и встанет.

**Усложнение игры.** Привлекая малыша интересным предметом, постепенно снижайте степень вашей помощи. Пусть он встает не с ваших колен, а со скамеечки, а потом и с пола.

Затем попробуйте давать ребенку в руку игрушку, чтобы, вставая, он все меньше прибегал к опоре.

Эти же приемы можно использовать, обучая малыша вставать без опоры.

### **Игра «Подтяни машинку» (вариант 1)**

**Оборудование:** машинка с привязанной к ней лентой или тесьмой, на конце которой находится удобное для захвата кольцо.

**Описание игры.** Взрослый сидит на полу, разведя в стороны выпрямленные ноги. Ребенок сидит на полу спиной ко взрослому.

Поставьте перед малышом машинку так, чтобы он мог приблизить ее к себе, потянув за колечко. Теперь поместите машинку сбоку от себя, чтобы между малышом и машинкой находилась ваша нога. Согните ту ногу малыша, которая находится ближе к машинке, и помогите ему перейти в положение полусидя. Лента с колечком должна быть расположена так, чтобы ребенок из этой позы уже мог до нее дотянуться. Потянув на себя машинку, он сядет обратно. Если он не смог сделать этого самостоятельно, помогите ему, чуть приподняв свою ногу. На следующем этапе машинка (или другая привлекательная для малыша игрушка) располагается так, чтобы, потянувшись за ней, ребенку нужно было, пройдя через положение полусидя, лечь на живот. Для того чтобы помочь ему сесть, чуть приподнимите свою ногу, одновременно направляя ноги и бедра малыша нужным образом, как бы «придавая» ему позу сидя. Положив игрушку с другой стороны, проделайте те же действия.

Не забывайте, что основная цель малыша — не смена положения тела, а сама игрушка! Обязательно хвалите ребенка за попытки достать игрушку, поиграйте с этой игрушкой вместе с ним. Меняйте

игрушки, прячьте их под платком, возможно, игра в прятки покажется ему более интересной.

### **Игра «Подтяни машинку» (вариант 2)**

Этот вариант предыдущей игры используется, если малыш уже умеет стоять на четвереньках. Сядьте на пол позади малыша и потяните его за таз назад по диагонали так, чтобы он сел сначала на бедро, а потом на попку. Когда ребенок сядет, дайте ему в руки что-нибудь интересное, чтобы такая смена положения тела стала для него привлекательной.

***В играх, направленных на достижение цели,*** используются все двигательные возможности малыша. Принцип организации подобных игр таков: для того чтобы добраться до вас или до интересующего его предмета, ребенку необходимо выполнить ряд последовательных действий. Для примера приводим один из вариантов такой игры и надеемся, что ваша фантазия и знание интересов ребенка помогут вам разнообразить ваши игры.

### **Игра «Найди маму»**

#### ***Описание игры***

- Посадите малыша на пол и поиграйте с ним в прятки, например, прячьтесь за диван, а когда малыш, используя любые способы передвижения, доберется до вас, потормошите его, поцелуйте, подкиньте вверх или сделайте то, что особенно ему нравится.
- Играя с ребенком на коврикe, опрокиньте его на спину, потормошите и пощекочите, так чтобы он развеселился, а затем снова спрячьтесь за диваном. Выгляните и позовите ребенка по имени, убедившись, что он вас увидел, конечно. Теперь, чтобы добраться до вас, ему придется предварительно сесть или встать на четвереньки (в зависимости от его двигательных возможностей).
- Постепенно удлиняйте цепочку действий. Например, можно взять игрушку и поместить ее на возвышение. Чтобы достать ее, малышу нужно добраться до опоры и встать. Помогайте ему только в первое время, пока он не усвоит эту игру! Пожалуйста, помните: важно учить ребенка двигаться самостоятельно!

**Усложнение игры.** Следующим звеном, которое добавится к уже описанной цепочке движений, будет умение залезать на возвышение.

Когда малыш встал к опоре, например к дивану, отодвиньте игрушку подальше, чтобы ребенок не мог достать ее.

Качнув ребенка, перенесите его вес на одну ногу, а вторую ногу, согнутую в колене, поставьте на диван. Затем помогите малышу перенести вес тела на ногу, которая находится на диване, и тогда он подтянет туда и вторую ногу.

Не забудьте, что с дивана малышу еще надо слезать! Обязательно учите ребенка, как сделать так, чтобы не упасть! С точки зрения физических усилий и двигательной активности это задание не такое уж сложное, основная трудность заключается в том, что малышу нужно перевернуться на живот и только после этого сползти на пол вниз ногами. При этом он теряет из виду интересующий его предмет. Как правило, ребята стараются спуститься с дивана вниз головой, не упуская игрушку из виду, что, естественно, небезопасно. Вам понадобится терпение, чтобы научить малыша слезать правильно. Многократно повторите с ребенком правильную последовательность движений, поворачивая его на живот и говоря при этом: «Повернись и слезай!». Спустя какое-то время ему станет достаточно только вашего напоминания, ну а потом он научится все делать сам и без вашего контроля.

К числу игр, направленных на **развитие навыков общения относятся** игры-потешки с движениями, все виды прятков, игры перед зеркалом. Возможно, малышу понравится вместе с вами читать книжки, рассматривать альбом с фотографиями. Ну а в качестве подвижной игры можно использовать всем нам известную «Догоню-догоню».

Малышу нравится **исследовать содержимое** ящиков, коробок или сумок. Если он достал знакомый предмет, то может его «обыграть»: ложку, например, поднесет ко рту, а телефон — к уху. Следующий этап такой игры — складывание содержимого обратно в емкости. Позвольте малышу исследовать окружающее пространство, используя все имеющиеся у него навыки. Разложите вещи так, чтобы он мог открыть ящик стола или тумбочку и с интересом порыться там.

Конечно, опасные для него вещи нужно поместить в недоступное для него место.

**Игры, требующие умения разъединить части игрушки,** также интересны малышу. Примером такой игры может служить игра с кольцами. Сначала следует учить малыша снимать кольцо с руки, а затем и со стержня. Когда он научится сам снимать кольца, вы можете помочь ему надеть кольцо на стержень. В первое время лучше играть с кольцом, имеющим большое отверстие, и стержнем малого диаметра, поскольку так малышу будет легче освоить это умение. Проще всего на первых порах использовать крупные сушки и обычный карандаш.

**Игры, требующие умения помещать предмет в определенное место,** имеют большое значение в развитии ребенка. Примером могут служить строительные игры. Учиться строить можно из кубиков, а можно – из рулонов туалетной бумаги, видеокассет и других удобных и легких предметов. Сначала малыш будет только ломать возведенную вами постройку, а затем постепенно научится ставить один предмет на другой. Чтобы ребенок построил свой первый дом, подберите два кубика, один из которых будет больше, чем другой, тогда меньший легко будет поставить на широкий «фундамент». Важно, чтобы маленький кубик было легко удерживать детской рукой.

**Игры – сортировки.** Учите малыша раскладывать предметы на две группы. Для того чтобы он понял, в чем смысл игры, подберите две различные группы предметов. Следует иметь в виду, что на первых порах различие этих групп должно быть отчетливо выражено. К примеру, это могут быть каштаны и бельевые прищепки. Каштаны вы будете опускать в отверстие в коробочке, а прищепки цеплять на штанишки малыша. Поиграв немного, дайте ребенку каштан и спросите, куда его положить, а затем то же самое сделайте и с прищепкой. Если ребенок ошибся, помогите ему правильно выполнить просьбу, кратко прокомментировав то, что происходит: «Каштаны – сюда!». Когда малыш поймет смысл такой «бытовой» сортировки, переходите к сортировке по форме. Например, вы можете взять кубики и шарики. Кубики будете грузить в машинку, а шарики – скатывать с горки. Не опережайте события: сортировка по величине (большой-маленький) и, тем более, по цвету пока еще сложна для ребенка!

*Игры с сюжетными игрушками и бытовыми предметами* (машинами, посудой, телефоном, расческой). Хорошо, если малыш научится обыгрывать эти игрушки не только потому, что вы настойчиво учили его этому. Будет гораздо лучше, если, наблюдая за вашими действиями в повседневной жизни, он начнет вам подражать. Если ребенок, увидев, как вы говорите по телефону, захочет поучаствовать в разговоре, сядьте с ним на пол и дайте послушать голос в трубке, можно, например, набрать номер «говорящих часов». Конечно, он непременно захочет сделать это множество раз, но зато точно усвоит, что телефон нужен для того, чтобы разговаривать с кем-то и будет знать, как именно надо с ним обращаться. Только когда малыш понимает смысл действия с предметом и имеет некоторый опыт его использования, обыгрывание бытовых предметов, игрушек станет осознанным. Такие игры служат основой для сюжетной игры типа «Дочки-матери», а это, согласитесь, и есть обучение жизни!

#### **Что умеет делать малыш к концу пятого этапа развития**

Использует в речи простые лепетные слова, например, собачка — «ав-ав».

По просьбе выполняет одно из двух действий или находит одну из двух соответствующих сюжетных картинок (мишка спит, мишка едет на машине).

Свободно передвигается по поверхности любыми доступными способами.

Ходит у опоры, иногда отрываясь от нее.

По подражанию, по просьбе взрослого, а потом и самостоятельно выполняет действия с бытовыми предметами.

Долго играет, самостоятельно сохраняя позу сидя.

Учится помещать предметы в определенное место (пирамидка — без учета величины, почтовый ящик — круглые предметы).

Ищет игрушки в одном из двух мест.

## **КРИЗИС ОКОНЧАНИЯ МЛАДЕНЧЕСТВА**

По мнению психологов, этот кризис возникает из-за несоответствия возросших физических и психических возможностей ребенка и существующей формы общения.

Рассмотрим более подробно сопровождающие этот этап обстоятельства. Малыш научился свободно передвигаться и может

добраться до мамы, если она вышла из комнаты. Он уже умеет справляться со страхами и поэтому часть времени предпочитает посвящать самостоятельным исследованиям окружающего мира. Физическая независимость сопровождается и эмоциональным отделением от взрослого; личностное общение с близкими взрослыми, так привлекавшее его до сих пор, перестает его удовлетворять, такого взаимодействия оказывается недостаточно. Интерес малыша к человеку дополняется активным интересом к предметному миру, и малыш, невзирая на запреты взрослых, упорно исследует содержимое всех шкафов, тумбочек, коробок, мусорного ведра. Чувство опасности снижается, и ребенок безмятежно может отправиться к интересующему его предмету, даже не оглянувшись на маму. Родители часто воспринимают такое поведение как потерю близости с ребенком: малыш, который совсем недавно настойчиво и радостно искал общения с ними, тянулся к ним, как подсолнух к солнцу, вдруг отказывается выполнять их просьбы, становится капризным и даже агрессивным. В ряде случаев наблюдается «откат назад» в области навыков самообслуживания: ребенок ни с того, ни с сего вдруг не хочет сидеть на горшке, размазывает кашу, а во время питья может набрать в рот жидкость и выплюнуть или выплеснуть ее из чашки.

В это время вам понадобится большое терпение, поскольку, естественно, такое поведение может вызвать у вас тревогу, порой просто опускаются руки, и совсем непонятно, что же делать? Пожалуйста, помните, что такой этап совершенно естественен, просто малыш впервые заявляет свои права на самостоятельность! Если до сих пор вы были одним целым, то теперь у ребенка все отчетливее будут проступать собственные предпочтения, он охотнее и дольше сможет обходиться без вашего присутствия. И это хорошо, поскольку доказывает, что ваш ребенок освоил массу умений и навыков, что он психологически вырос и теперь ему предстоит еще более активное освоение большого мира, где так много других детей и взрослых, не говоря уже о всевозможных предметах и событиях!

В этот непростой период очень важно признать, что ваш ребенок стал более компетентным, что он действительно способен самостоятельно исследовать окружающий мир. Конечно, это относительная самостоятельность, да и интерес к вам у ребенка не пропал, а транс-



формировался в заинтересованность тем, что вы делаете, и этим вы можете воспользоваться для привлечения его внимания. Если вам хочется предложить ребенку какое-то занятие, вам достаточно, находясь в его поле зрения, с увлечением выполнять те или иные действия. Скорее всего, малыш, понаблюдав за вами некоторое время, подключится к тому, чем заняты вы. Возможен и другой вариант: ребенок не сразу подойдет к вам, а начнет действовать с предметами, когда вы оставите их на виду, а сами отойдете.

Разумеется, все эти изменения происходят не за неделю и даже не за месяц, но будет лучше всего, если вы внимательно и уважительно отнесетесь к личности вашего малыша, стараясь подстроиться к его изменившемуся поведению и построить новые, положительно окрашенные отношения сотрудничества. Речь, конечно, не идет о том, чтобы покорно сносить все протесты ребенка, стараясь сделать что угодно, лишь бы он не кричал и не плакал! Этот путь ведет в тупик, поскольку дети довольно быстро начинают чувствовать наши «слабые места» и очень изобретательно этим пользуются, чтобы добиться того, что именно им в этот момент надо. Если малыш негативно реагирует на ваши замечания, а вы хотите отвлечь его от нежелательного для вас занятия, рациональнее не запрещать, а использовать универсальный прием привлечения внимания к своим действиям или другим, приемлемым забавам. Иными словами, переключение внимания действует гораздо лучше, чем прямые запреты.

Еще раз подчеркнем, что речь идет о СОТРУДНИЧЕСТВЕ, в котором участвуют две полноправные стороны. И каждая должна научиться ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ, УМЕНИЮ ДОГОВАРИВАТЬСЯ И ПОНИМАТЬ ДРУГОГО.

## Глава 3

### ОТ ГОДА ДО ТРЕХ ЛЕТ

#### Характеристика развития ребенка

Возраст от года до трех иногда называют «ходячее детство».

Кратко перечислим его характерные признаки.

Прежде всего, в этом возрасте у малыша активно формируются действия с предметами. Развивается *мотивация*, которую можно сформулировать в виде вопроса: «Что с этим делают?». Малыш активно исследует окружающую среду. (См. приложение 1.)

Одновременно видоизменяется интерес ребенка ко взрослому: ему становится интересно наблюдать за действиями окружающих, и особую значимость приобретает *совместная деятельность со взрослым*.

Общение ребенка и взрослого происходит в основном в конкретной ситуации и чаще всего сопровождает их совместную деятельность. Поэтому оно получило название «ситуативно-деловое общение». Ситуации для общения могут быть разными – события повседневной жизни, совместная игра, чтение книг. Поскольку малыш все больше проявляет интерес не просто к самому предмету, но и к способам действия с ним, играя со взрослым или наблюдая за его действиями, он проявляет крайнюю заинтересованность тем, что и как делает взрослый. Одновременно малыша волнует и реакция взрослого на его собственные действия.

Напомним, что все эти направления начали появляться на пятом этапе и теперь получили более полное развитие.

Начинают формироваться *взаимоотношения со сверстниками*. Ребенок, который до этого играл рядом с другими детьми, все более активно принимает участие в общей игре, организованной взрослым. К концу этого периода малыш окончательно переходит к совместной игре со сверстниками.

## ШЕСТОЙ ЭТАП

### Общение и речь

Формирование речи ребенка тесно связано с другими сферами развития и во многом зависит от речевой среды, в которой он растет. После года быстро развивается понимание речи (*импрессивная речь*) и увеличивается количество слов, произносимых самим малышом (*экспрессивная речь*).

Речевое развитие детей с синдромом Дауна характеризуется несоответствием между хорошим пониманием речи окружающих и отставанием собственной речи. Для ликвидации этого дисбаланса используются неречевые средства общения (в основном жесты) как временный замещающий навык. Сами жесты должны быть простыми и понятными для всех окружающих (приложение 4). В практике мы обычно используем общепринятые *социальные жесты*, например: «иди сюда», «дай», «нельзя». *Описательные жесты и движения* – например «зайчик», может обозначаться показом, как он прыгает, или жестом, изображающим его уши. Кроме того, с развитием деятельности начинает использоваться группа жестов, являющихся *имитацией предметных действий*. По мнению Д. Б. Эльконина, процесс развития предметных действий завершается их превращением в своеобразные жесты, используемые в общении. Это наблюдение, верное для любого ребенка, приобретает особый смысл в работе с детьми с синдромом Дауна. Здесь использование жестов должно быть четким и последовательным и требуется довольно длительный период, чтобы помочь компенсировать отставание в экспрессивной речи.

Перечислим основные направления работы по развитию речи.

В процессе совместной деятельности развивается *диалог взрослого и ребенка*: взрослый сопровождает свою речь облегченными словами и жестами, ребенок использует любые доступные ему сигналы. Если у малыша появился свой собственный жест или звукоподражание, устойчиво связанные с определенным содержанием, взрослый также начинает использовать его.

Продолжается работа над развитием *понимания речи*: прежде всего различение названий предметов и действий при выборе из двух-трех. Вначале для этого используются реальные предметы, позже

дифференциация существительных и глаголов закрепляется с использованием предметных и простых сюжетных картинок.

Отдельная работа направлена на **развитие слухового внимания и восприятия**: различение звучания музыкальных инструментов, бытовых шумов, звукоподражаний и слов.

Взрослый активно использует речь для **организации деятельности малыша**, комментирует все происходящее вокруг, планирует предстоящие действия. Важно использовать положительное комментирование действий самого ребенка, его желаний и реакций на происходящее.

Поговорим об этом более подробно.

Вы и ваш малыш любите играть вместе, вы хорошо чувствуете настроение друг друга и умеете общаться в игре. Теперь все это послужит основой для речевого диалога. Зрительный контакт, улыбка, сосредоточение на собеседнике, соблюдение очередности – все это не исчезает, а становится составными частями вашего общения. Главная задача данного этапа развития ребенка состоит в том, чтобы наполнить ваш диалог речевым содержанием. С одной стороны, это расширение круга слов, которые понимает ребенок (импрессивный словарь), а с другой – стимуляция собственной речи малыша (экспрессивный, или активный словарь). На этом этапе поощряются любые доступные ребенку сигналы: жесты, взгляды, движения, действия, звукоподражания и облегченные слова. Например, вы спросили у малыша, во что он хочет поиграть, а он повернулся, пошел и принес мяч или просто посмотрел на телефон. Важно понимать и замечать, что и в том, и в другом случае ребенок вам ответил, а это значит, что диалог состоялся.

### **Развитие понимания речи**

Знакомство со словами происходит в следующей последовательности.

#### **Существительные**

1. Предмет предъявляется так, чтобы малыш его хорошо видел, и четко называется вслух.
2. Организуется игра, во время которой предмет обыгрывается и неоднократно называется вслух. Например: «Вот какой мячик».

Мячик прыгает! Мячик покатился-покатился. Нет мячика! Где же мячик? Вот мячик!» Обратите внимание, что весь произносимый вслух текст представляет собой комментарий к тому, что происходит на глазах малыша, а ключевое слово «мячик» повторяется многократно!

3. При выборе из двух предметов ребенок находит тот предмет, который вы назвали. Вы предъявляете ребенку, к примеру, мишку и машинку. Ваша просьба при этом звучит следующим образом: «Где мишка?» Если малыш ошибся и потянулся к машине, не дайте ему ошибиться. Повторите вопрос снова, чуть выдвигая мишку вперед. И не забудьте порадоваться правильному выполнению и поддержать попытки малыша!

4. Ребенок находит предмет по просьбе взрослого, выбирая его из большего количества предметов.

5. Для формирования понятия ребенку предъявляются аналогичные, но отличающиеся по цвету, величине, текстуре предметы и их изображения.

6. Название предмета включается в игры, песенки. Начинается работа над включением слова в активный словарь малыша.

### **Глаголы**

Вариант 1. Сюжетная игра.

Взрослый и ребенок играют с куклой: кормят и причесывают ее. При этом неоднократно используются слова «покорми» и «причеша». Затем взрослый предлагает ребенку ложку и расческу и говорит: «Покорми куклу».

Если малыш ошибочно тянется к расческе, взрослый молча отодвигает ее и, приближая к ребенку ложку, повторяет просьбу. Дополнительно можно использовать соответствующий жест.

Вариант 2. Сочетание игры и занятия.

*В этом случае происходит знакомство ребенка с реальным действием и с изображающей это действие картинкой.*

Предположим, что мы знакомим малыша с глаголом «спит».

1. Организуется игра, во время которой данное действие многократно обыгрывается и называется: мишка спит, кошка спит, собачка спит.

2. Ребенку предлагается по словесной просьбе выбрать одну из

двух лаконичных и четких сюжетных картинок. Например, мы можем предложить две картинки, на одной из которых собачка ест, а на другой спит. Задав вопрос: «Где собачка спит?», внимательно следите за реакцией малыша. Возможно, он ткнет в нужную картинку пальцем, а может быть – только посмотрит на нее. Если ребенок показывает неверно, не будьте многословны, повторите свой вопрос и выведите вперед нужную картинку. Помните, что это обучение, а не контроль.

3. По мере усвоения глаголов предлагается выбор из большего количества вариантов.

4. Усвоенные слова используются родителями при общении в игре и повседневной жизни.

Знакомство с другими частями речи происходит по аналогичной методике. *Важно помнить, что знакомство с существительными и глаголами должно происходить одновременно, поскольку отсутствие глаголов резко ограничивает речевое развитие ребенка, тормозит появление фразовой речи.*

Словарь, рекомендуемый для усвоения, а также метод отбора слов приводится в приложении 3.

### **Предложения**

Виды простых предложений

1. Инструкции: Дай мне мишку.
2. Предложения, включающие описание: Дай мне большого мишку.
3. Вопросы: Ты хочешь мишку?
4. Предложения, предполагающие положительный или отрицательный ответ: Это мишка? (показываете мишку, затем зайку).

Рассмотрим некоторые примеры.

Речевые инструкции, используемые в быту и игре

- Различение существительных.

Оборудование: мишка и зайка.

Речевые задания: «Дай зайку!», «Дай мишку!».

- Различение глаголов.

Оборудование: мишка, расческа, ложка.

Речевые задания: «Причеши мишку!», «Покорми мишку!».

В этих случаях в каждой просьбе только одно ключевое слово, то есть ребенку нужно различить слова «мишка» и «зайка», а во втором случае — «причеши» и «покорми».

### **Усложнение заданий**

Вам стоит иметь в виду, что усложненные варианты таких заданий используются на следующем этапе. Здесь мы приводим пример усложнения, чтобы вам стала ясна последовательность развития понимания речи. Приведем пример задания, когда оба слова в предложении являются ключевыми.

Оборудование: зайка, мишка, расческа, ложка.

Речевые задания: «Причеши зайку!», «Причеши мишку!», «Покорми зайку!», «Покорми мишку!».

В этом случае оба слова в предложении ключевые, что существенно усложняет задачу ребенка.

Усложнять задания можно только после того, как ребенок будет легко справляться с заданиями предыдущего уровня сложности. Задания нового уровня предлагаются на специальном занятии, а усвоенный материал предыдущего уровня обязательно используется в повседневной жизни.

Лаконично и эмоционально комментируйте происходящие и будущие события: «Вот мы садимся в коляску и поедем гулять!» или «Берем хлеб, будем кормить уточек!».

### **Примеры возможных вопросов взрослого**

Хочешь ...?

Что ты хочешь? (выбор из двух игрушек — например мишку или машинку).

Где ...?

Какой...? (например, большой или маленький мишка).

*Пожалуйста, не забывайте, что принимаются любые способы ответа: взгляд, действие, жест, звукоподражания и т.д.* Это важно, поскольку, если вы в какой-то момент не обратите внимания на попытки ребенка ответить взглядом или жестом, он может потерять интерес, и попытки прекратятся.

Аналогичная работа проводится по картинкам и фотографиям. При этом вместо выполнения действий ребенок выбирает одно из предложенных ему изображений.

- Различение существительных

Оборудование: картинки «Мальчик ест», «Девочка ест».

Речевые задания: «Покажи, где мальчик ест».

- Различение глаголов

Оборудование: картинки «Мальчик ест», «Мальчик причесывается».

Речевые задания: «Покажи, где мальчик ест».

На следующем этапе развития такого рода задания будут сложнее. Ребенку придется работать с тремя картинками, причем каждое слово в предложении является ключевым.

Оборудование: картинки «Мальчик ест», «Девочка ест», «Мальчик причесывается».

Речевое задание будет построено так, чтобы ребенок выбрал нужную картинку из трех предложенных.

Другой вид усложнения заданий – расширение предложений путем включения определений «Большой зайка ест морковку» и «маленький зайка ест морковку».

Здесь в каждом предложении только одно ключевое слово, поскольку ребенок впервые должен обратить внимание на словесное обозначение качеств или свойств предметов.

### **Развитие активной речи ребенка**

Мы уже говорили о создании условий для развития собственной речи малыша: о формировании правильных навыков еды, о массаже органов речи и о стимуляции лепета и произнесения простых слов. Кроме того, не забывайте, что, если вы используете жесты, то они обязательно должны предъявляться в сочетании с устной речью. Обозначая и показывая что-то жестом, следует, во-первых, обязательно произносить вслух соответствующее полное общепринятое слово, а во-вторых – отдельные звуки, слоги, облегченные слова. Например: «Поезд едет. Чух-чух-чух! Он гудит: «у-у-у». Это позволит малышу, подражая вам, использовать устную речь в зависимости от его собственных возможностей.

Может быть, ваш ребенок говорит на своем, непонятном никому языке, причем его «речи» бывают длинными, малыш произносит их с разными интонациями, но о чем он говорит – понять невозможно. Такие «монологи» носят название «детского жаргона» и служат признаком того, что у ребенка начинает формироваться чувство языка.



Детский жаргон, как и звукоподражания и облегченные слова, представляет собой закономерный этап развития речи. Малышу надо научиться воспроизводить как можно больше слов на своем детском языке и только потом приступать к освоению общепринятых слов.

### **Последовательность развития активной речи**

Вначале ребенок использует *неречевые способы общения* — взгляд, движения, позже жесты. Все эти сигналы часто сопровождаются звуками, которые пока не относятся к конкретному предмету или действию. Взрослому следует поощрять любой сигнал ребенка.

Затем ребенок начинает *использовать жесты, сопровождая их звуками*, каждый из которых относится к данному конкретному слову, например, увидев телефон, малыш демонстрирует определенный жест, сопровождая его звуком «а».

Этим же звуком он может сообщить, что мишка спит: «а-а-а». Если по отношению к предмету или действию ребенок использует постоянные *обозначения*, они начинают играть роль слов. В этом случае взрослому нужно поощрять такие речевые сигналы ребенка.

Когда у малыша уже появились устойчивые звукоподражания и простые слова, взрослый поощряет *только речевые сигналы*, не запрещая, однако, и ответы в виде жестов. По мере увеличения количества слов, используемых ребенком, жест теряет свою значимость, а речь ребенка становится все более понятной для окружающих.

Более подробно методика обучения ребенка устной речи приводится при описании следующего этапа.

### **Развитие инициативы в общении**

Конечно, в первое время ведущая роль в диалоге будет принадлежать вам, однако важно, чтобы ваш маленький собеседник тоже начал проявлять инициативу в общении. Вот некоторые советы, которые помогут вам стимулировать инициативу ребенка, а ему самому — стать активным участником диалога.

1. Обсуждаемые с малышом вопросы должны находиться в сфере его интересов. Лучше всего говорить с ним о конкретных предметах и событиях.

2. Речь взрослого должна быть медленной, четкой и понятной. Избегайте многословия! Сопровождайте свою речь простыми жестами, обозначая ими ключевые слова. Например, произнося фразу:

«Хочешь, мы читаем книжку?», используйте только жест «книга».

3. Задавайте ребенку вопросы, старайтесь побудить его вступать в диалог. Всегда можно немного порасспрашивать малыша, обеспечив ему возможность ответить на ваши вопросы, пользуясь доступными ему речевыми и выразительными средствами. Если, например, ваш ребенок еще не научился использовать указательный жест, дайте ему возможность в ответ на вопрос: «Что ты хочешь?» использовать действия. В этом случае вы тоже получите ответ, поскольку ребенок возьмет заинтересовавший его предмет, а диалог, таким образом, уже состоится. Будет полезно, если вы вслух назовете интересующий малыша предмет после того, как он взял его: «Ты взял мячик! Будем играть в мяч!».

4. Показывайте (буквально демонстрируйте!) малышу, как именно он может ответить на ваш вопрос. Допустим, вы знаете, что ваш ребенок любит включать музыкальный центр. Не спешите включить его сами, хотя все в поведении ребенка говорит о том, что ему очень этого хочется. Сначала спросите его, хочет ли он это сделать, а затем мягко помогите ему кивнуть головой, прокомментируйте за него: «Да, да, хочу!», а потом обязательно дайте ему нажать на кнопку. Постепенно малыш поймет, что его положительный ответ позволяет добиться желаемой цели.

### **Двигательное развитие ребенка**

В этом возрасте постепенно перестают использоваться все замещающие двигательные навыки. Скорее всего, малыш уже самостоятельно сидит, меняет положение тела и умеет свободно передвигаться. Но, возможно, он еще не научился ходить без опоры, ползает, не переносит вес тела из стороны в сторону, то есть использует симметричные схемы передвижения. Поэтому основное содержание работы по данному разделу состоит в *совершенствовании качества движений*.

### **Развитие крупных движений**

#### **Игры в позе сидя**

Когда малыш сидит, его спина должна быть выпрямлена. Чтобы добиться этого, помещайте игрушки не ниже уровня груди малыша. Предлагайте игрушки сбоку, чтобы ребенок научился, потянувшись за игрушкой вправо или влево, сохранять равновесие.

### **Игры в позе стоя**

Учите малыша сохранять позу стоя без дополнительной опоры. Вы можете дать ему большую мягкую игрушку, которая поможет ему удержать равновесие, если он будет держать ее двумя руками.

Поиграйте с надувным шариком, который ребенок будет отбивать руками, стоя посреди комнаты. Не беда, если первое время он, ударив по шарик, будет плюхаться на попку. Игра ведь интересная и веселая, и при вашей поддержке и похвале он обязательно научится играть, а, следовательно, и самостоятельно стоять.

Часто дети любят «красоваться» перед зеркалом. Попробуйте, например, примерить на малыша шляпу, возможно, он захочет потрогать ее или стянуть с головы, и при этом ему поневоле придется стоять без опоры.

Веселая плясовая музыка и ваше предложение потанцевать также помогут вам привлечь малыша к сохранению нужной позы.

### **Стимулируйте передвижение на четвереньках.**

Даже если малыш уже начинает ходить, поощряйте ползание на четвереньках. Такой способ передвижения развивает сложную координацию движений и стимулирует не только двигательное, но и общее развитие ребенка. Для формирования этого навыка вы можете предложить малышу на четвереньках переползти через вашу ногу, залезть на кресло или диван, подняться по ступенькам.

### **Начинаем ходить**

Если малыш уже научился делать несколько шагов от одной опоры к другой, постепенно увеличивайте расстояние, которое ему надо пройти.

Поставьте ребенка спиной к опоре, присядьте перед ним на корточки и позовите к себе, а когда он придет, обнимите, порадитесь и потормозите его.

Просите малыша принести вам мишку, собачку или другую объемную мягкую игрушку. Постепенно увеличивайте расстояние, которое он проходит.

Учите ребенка менять направление во время ходьбы. Для этого позовите его сбоку или сзади, чтобы он повернулся и пошел к вам.

Когда малыш начнет уверенно передвигаться по ровной поверхности пола, стимулируйте его перемещения по всей квартире.

Предлагайте ему везти за веревочку машинку, нести в руках мягкую игрушку, толкать перед собой каталку или кукольную коляску (пожалуйста, следите, чтобы ручка у такой игрушки была нужной высоты, иначе малыш будет ходить, согнувшись буквой «Г»!).

Для улучшения качества ходьбы рекомендуется использование ландшафтного обучения (ходьба по неровной поверхности, по траве, песку, снегу, преодоление препятствий и т. д.).

### **Смена положений тела**

Если ребенок уже умеет стоять и ходить без опоры, нужно помочь ему понять, как он может встать без поддержки из позы сидя или стоя на коленях.

Возможно, ваш ребенок, пытаясь встать на ноги, «застревает» в забавной позе, стоя на ступнях и ладонях и поднимая попку вверх. Некоторые малыши умудряются довольно бойко передвигаться в этой «медвежьей» позе. Ничего вредного и неправильного в этом нет, но ведь малышу, кроме этого, обязательно нужно научиться ходить! Вы поможете ребенку встать на ножки из такого положения, прикоснувшись к его груди или потянув за одежду на спине. Можно обвязать его грудь подходящей лентой или легким шарфом и легонько потянуть вверх за концы. Как правило, такой небольшой помощи бывает достаточно, чтобы малыш выпрямился.

Для того чтобы ребенок научился вставать без опоры через одно колено, как это делаем мы с вами, правильно перенося при этом вес тела, можно использовать следующий прием: встаньте на колени лицом друг к другу, протяните ребенку игрушку и предложите встать. На первых порах пусть он слегка обопрется на предложенный предмет. Если в этот момент вы качнете его в одну сторону, как уже делали, когда он учился вставать у опоры, он встанет через колено.

### **Подвижные игры**

Ваш малыш уже умеет переходить из одного положения тела в другое, но, возможно, не всегда хочет это делать, громко требуя от вас посадить его или поднять и поставить. Привлекайте ребенка любимой игрушкой, интересным предметом, организуйте веселую игру, чтобы он садился из разных поз, вставал, полз или шел к интересующему его объекту, залезал и слезал с дивана. Чем скорее он усовершенствует свои двигательные навыки, тем увереннее и самостоятельнее станет!

Игра в прятки помогает организовать целую цепочку действий, направленных на достижение цели. Например, если вы спрячете любимую заводную музыкальную игрушку за диванной подушкой, а малыша поместите на середину комнаты, ему понадобится менять положения тела и передвигаться самыми разнообразными способами, чтобы получить желаемый предмет. Конечно, вам следует оказывать ребенку необходимую помощь (но только необходимую!), хвалить его, причем не только за то, что он добрался до игрушки, но и за то, что пытается до нее добраться! Когда цель достигнута, поиграйте вместе с ним с предметом, добытым им с таким трудом, и ваш малыш будет все активнее двигаться и исследовать пространство.

### **Развитие мелких движений и зрительно-двигательной координации**

Организуя предметную деятельность ребенка, нужно обратить внимание на следующие аспекты развития мелкой моторики:

- формирование щепотного захвата;
- формирование пинцетного захвата;
- развитие стабильности запястья.

Правильный подбор оборудования помогает ребенку научиться использовать в деятельности все виды захватов.

Развитие мелкой моторики (тонких движений пальцев рук) происходит в игре и в быту.

#### ***Формирование захвата***

Если вы предоставляете малышу возможность использовать разные по форме и величине предметы, у него постепенно разовьется умение правильно держать их и манипулировать ими. Для захвата крупных предметов малыш использует всю кисть, при этом важно, чтобы большой палец был противопоставлен остальным четырем. Более мелкие предметы ребенок удерживает большим, средним и указательным пальцами. Такой захват называют щепотью. Самый тонкий и сложный для малышей захват – «пинцетный», когда предмет зажимается между большим и указательным пальцами.

Для развития щепотного и пинцетного захватов ребенку нужно иметь возможность брать в руки мелкие предметы. Это могут быть кусочки печенья и маленькие крекеры, можно предложить ему, держа пальцами зубочистку, накалывать на нее кусочки еды. Конечно,

вы не оставите малыша наедине с зубочистками, но предоставить ему возможность научиться тонким движениям пальцев необходимо! Детям очень нравится вытягивать яркую ленту, кончик которой торчит из прорези картонной коробки, при этом они используют самый сложный захват – пинцетный.

### ***Стабильность запястья***

Маленькому ребенку трудно поворачивать запястье, чаще он использует движение всей руки или стабилизирует запястье, положив все предплечье на стол. Однако для выполнения точных движений малышу нужно постепенно научиться поворачивать кистью, удерживая ее навесу. Чтобы помочь ему в этом, используйте следующие задания.

- Играйте в ладушки.
- Просите малыша развернуть ладонки вверх, чтобы поймать мяч. Если он сам пока этого не делает, снова и снова помогайте ему.
- Предлагайте ему открывать дверь, повернув ручку.
- Побуждайте малыша отвинчивать крышку у небольшой банки и доставать игрушку или лакомство.
- Предложите ребенку «помешать кашку», водя пальчиком по ладони.

Рисование, лепка и конструирование также развивают координацию движений пальцев рук и помогают освоить способность стабилизировать запястье в нужном положении.

### **Развитие ребенка в быту**

В этом возрасте малыш может научиться следующим самостоятельным действиям.

К полутора годам – самостоятельно пользоваться чашкой и ложкой, подставлять руки под струю воды, сидеть на горшке несколько минут, стягивать шапку, носки и свободную обувь.

К двум годам – просовывать руки в рукава, а ноги – в штанишки, застегивать и расстегивать молнию, проситься на горшок.

К трем годам он осваивает практически все простые навыки самообслуживания, лишь иногда прибегая к помощи взрослых.

При обучении ребенка с синдромом Дауна навыкам самообслуживания существует ряд сложностей, требующих особого внимания, например, отсутствие стабильной позы, проблемы с переносом веса тела. Эти сложности могут помешать ребенку выполнить несложный навык. Именно поэтому при обучении таких малышей навыкам самообслуживания им требуется дополнительная помощь, а в отдельных случаях, возможно, и продуманное использование оборудования.

Недостаточная ловкость, сказывающаяся на качестве мелких движений, требует специальных заданий по развитию захвата и стабилизации запястья. Возможно временное использование простых видов захвата.

Часто требуется особый подход к формированию сложных навыков самообслуживания. В этом случае также используются приемы членения навыков на последовательную цепочку отдельных действий (операций).

#### **Обучение ребенка бытовым навыкам.**

Мы уже упоминали, что каждый навык, который должен освоить малыш, представляет собой цепочку последовательных действий или операций. Чаще всего простого многократного повторения недостаточно для их усвоения. Лучше всего опираться на такой принцип: вы разбиваете каждый навык на ряд последовательных простых действий и постепенно, пошагово учите малыша его выполнять. В зависимости от того, «с какого конца» вы начинаете обучение, специалисты выделяют прямую, обратную и чередующуюся цепочки (последовательность).

**Прямая цепочка (прямая последовательность).** В этом случае ребенок сам выполняет первое действие, а остальные завершает взрослый. Количество действий, совершаемых ребенком, постепенно увеличивается, пока не будет сформирована вся цепочка.

Например:

1-й этап. Ребенок расстегивает застежки-липучки или молнию на куртке, потянув за замок вниз.

Мама снимает с него куртку и вешает ее на крючок.

На следующем этапе ребенок будет учиться расстегивать застежки-липучки и распахивать куртку сам. Потом вы предложите ему на-

учиться самостоятельно вытаскивать руку из рукава, затем из двух рукавов и т. д., пока он не научится завершать эту процедуру, повесив куртку на крючок.

**Обратная цепочка (обратная последовательность).** Взрослый производит все действия, входящие в цепочку, а ребенок делает только последний шаг. Количество совершаемых ребенком шагов постепенно увеличивается. Отметим, что эта последовательность дает очень хорошие результаты, потому что, завершая цепочку, ребенок сам получает результат.

Например, мама учит ребенка снимать ботинки.

1-й этап. Мама развязывает шнурки и стягивает ботиночек с пятки.

Ребенок самостоятельно стягивает ботинок с ноги.

Нетрудно представить, как именно следует поступать дальше. Мама будет оставлять все большую часть ножки обутой, а малыш будет постепенно учиться снимать ботинок самостоятельно.

**Чередующаяся цепочка (чередующаяся последовательность).** Взрослый и ребенок совершают действия попеременно. Важно, чтобы последнее действие выполнил ребенок. Эта последовательность может быть примерно такой.

Малыш берет ложку в руку.

Мама направляет ее к тарелке с кашей.

Малыш окунает ложку в тарелку с кашей.

Мама помогает ему зачерпнуть кашу.

Малыш сам начинает поднимать ложку ко рту.

Мама придерживает ложку и направляет ее ко рту малыша.

Малыш сам берет ложку с кашей в рот.

Количество самостоятельных шагов увеличивается, пока ребенок не освоит всю цепочку действий.

Обучая малыша действиям с предметами, дозируйте свою помощь. Если ребенок не понимает, как правильно использовать предмет, вы можете действовать совместно, то есть «управлять его руками». Впоследствии такие действия преобразуются в разделенные, когда малыш выполняет все сам, используя вас как образец для подражания, ну а затем он научится выполнять их самостоятельно.



## Развитие ребенка в игре

### Предметная деятельность и игра

В этом возрасте ребенок активно овладевает различными способами использования предметов. Наблюдение за действиями окружающих людей, совместная игра со взрослыми, а чуть позже и повторение того, что делают другие дети, помогают ребенку научиться правильно использовать бытовые предметы. Действия с предметами, отражающие бытовые ситуации, становятся основой будущей сюжетно-ролевой игры. Сильной стороной детей с синдромом Дауна является их хорошая способность к имитации движений.

#### Развитие предметного восприятия (после двух лет)

Восприятие ребенка в этот период тесно связано с его предметной деятельностью, в процессе которой он уточняет форму, величину, цвет и другие признаки предметов.

Рассмотрим, как развивается предметное восприятие у ребенка раннего возраста.

1. Ребенок при выполнении заданий *использует пробы*, например для того, чтобы правильно опустить фигурку в отверстие, он ищет подходящее отверстие, поочередно поднося фигурку к каждому из них, пока не добьется успеха.

2. Ребенок переходит к *зрительному соотношению*, то есть выполняет действия без предварительного примеривания. В этом случае он берет шарик и на основе своего прошлого опыта сразу подносит его к круглому отверстию.

3. Далее ребенок учится выполнять *зрительный выбор из двух предметов, ориентируясь на предложенный образец*. Легче всего малышу ориентироваться на форму предметов, затем на величину и только потом на цвет. Например, если перед ним лежат кубик и призма, он может выбрать нужный, ориентируясь на образец, например кубик.

4. Практически одновременно с этим малыш начинает *правильно использовать в деятельности предметы, ориентируясь на форму, цвет и величину* (матрешка, пирамидка, ящик форм, стаканчики-вкладыши и др.). Он *соотносит признаки предметов со словом*: может по вашей просьбе дать красный мячик, а может и сам назвать величину и цвет предмета.

Использование дидактических развивающих игрушек и бытовых предметов позволяет создать условия для выделения и осознания их свойств. Для ребенка крайне важен его собственный многократный опыт действий с предметами различной формы, величины, цвета, материала и качества поверхности. Вместе с тем медленный темп восприятия часто приводит к тому, что у взрослого не хватает терпения предоставить ребенку возможность и достаточно времени безболезненно пройти через этап проб и ошибок. Часто можно наблюдать, как усвоение зрительного соотнесения предметов происходит путем «натаскивания». Между тем следует помнить, что только самостоятельная деятельность становится реальной базой для *развития наглядно-действенного мышления, да и всей познавательной деятельности ребенка в целом.*

Важным направлением развития познавательной деятельности по-прежнему остается моторное/двигательное планирование, являющееся основой целенаправленных действий.

Следует особо отметить, что понимание речи также является одним из важнейших факторов познавательной деятельности ребенка.

### **Организация игры**

Прежде всего, не будем забывать о том, что цели взрослого и цели ребенка совпадают редко. Занимаясь развитием и обучением малыша, нужно придумывать и подбирать такие задания или игры, чтобы, стремясь достичь своей цели, он выполнял именно то, что нужно. Например, вы хотите, чтобы ребенок залез на диван — это ваша цель, в то время как его целью будет интересная игрушка, лежащая на спинке дивана.

Не забывайте, зачем малыш выполнял задание, к какой цели он стремился! Обязательно предоставьте ему возможность поиграть с игрушкой после того, как вы получили желаемый результат и достигли своей цели.

Не требуйте от ребенка выполнения сложных действий с игрушкой, добытой им с таким трудом, позвольте ему просто насладиться игрой. В противном случае этот стимул потеряет для него привлекательность.

Если ребенок потерял интерес к заданию, а вам кажется важным закрепить осваиваемый навык, смените игрушку, предложите малышу что-то новое и интересное.

Если малыш не выполняет задание, постарайтесь понять, в чем причина: интересна ли ему игрушка, доступно ли данное задание по уровню физического и психического развития. Возможно, нужно выделить сложное для него звено и отдельно отработать его, а затем вновь включить это звено в прежнюю цепочку действий. К примеру, чтобы достать игрушку, малыш должен подползти к дивану, встать, опираясь на него, залезть на диван и лишь потом взять интересный предмет. Если ребенок еще не умеет залезать на диван, вы можете упростить задание, положив игрушку ближе к краю. Если вы хотите, чтобы он учился залезать на возвышение, оказывайте ему при этом необходимую физическую помощь. Одновременно с этим придумайте и используйте игру, в которой ребенок будет учиться залезать самостоятельно на более низкий предмет, например на диванную подушку.

### **Игрушки, оборудование и их использование**

- Устойчивая мебель, нескользкий пол или ворсистый ковер, надежно прижатый мебелью. Имейте в виду, что малышу может быть трудно стоять или вставать к опоре на скользком паркете, а самостоятельно ходить — тем более!
- Устойчивый детский стульчик и столик.
- Деревянные кубики. Кубики для того и существуют, чтобы из них что-то строить. Пока ваш ребенок может сооружать несложные постройки (башни из двух-трех кубиков) или загружать кубики в машину и возить.
- «Почтовый ящик» с двумя разными отверстиями. Мы уже упоминали о такой игрушке. На этом этапе ребенок может учиться опускать фигурки в соответствующие отверстия.
- Пирамидка из трех колец. Малыш учится снимать и надевать колечки.
- Стаканчики круглой формы (не более трех). Из них можно строить башни или вкладывать один в другой. Начинать можно со стаканчиков одинакового диаметра, используя для этого тару из-под молочных продуктов.
- Различные коробочки, шкатулки, старые сумки, которые очень интересно открывать, закрывать, ну и, конечно, исследовать их содержимое.

- Крупные игрушки для улицы. Это — ведро, лопатка, формочки, машина с кузовом.
- Игрушки, которые можно тянуть и толкать. Речь идет о различных каталках и машинах.
- Сюжетные игрушки и бытовые предметы. Кукла, мишка, зайка, игрушечный телефон, пластмассовая посуда, расческа, губка — словом, те предметы, с которыми малыш будет играть, подражая вашим повседневным действиям.
- Предметы для игры с водой. Подойдут пластмассовые чашки, лейка, игрушечная водяная мельничка, небольшие плавающие игрушки.
- Игрушки, которыми можно стучать. Здесь понадобится пластмассовый или деревянный молоток и предметы для забивания — колышки, шарики и т. д.
- Книжка из толстого картона. Важно, чтобы картинки в такой книжке были четкие, простые и понятные ребенку.
- Музыкальные игрушки и самые простые музыкальные инструменты. Мы имеем в виду детские инструменты с разными способами извлечения звука. Это могут быть: бубен, металлофон, дудочка.

Все эти игрушки и предметы помогут вам организовать самые разнообразные игры. Подражая вам, малыш будет выполнять отдельные игровые действия, еще не объединяя их в последовательную цепочку, но вы, участвуя в игре и сотрудничая с ним, можете продемонстрировать ему последовательность событий, чтобы он постепенно усваивал ее. Например, вы «сварили» кашу, ребенок «покормил» куклу, а вы вытерли ей ротик.

### **Описание игр и заданий**

Мы приводим примеры двух направлений развития с помощью игр. Первое направление представляет собой начало сюжетной игры, известной всем под названием «Дочки-матери». Второе направление — это так называемые дидактические игры, которые тесно связаны с развитием мелкой моторики и познавательной деятельности.

**Сюжетные игры** позволяют малышу отражать все, что он видит вокруг. Ему очень хочется делать то же, что делают взрослые, и он

эти желания реализует в играх — кормит и причесывает куклу, катает ее на машинке и укладывает спать. Часто малыш совершает эти же игровые действия по отношению к себе самому — берет ложку и чашку и «понарошку» ест и пьет. Малыша привлекает все, что использует взрослый: его интересуют совок и тряпка, он тянется к телефону и другим бытовым предметам, и ваша задача — помочь ему насладиться такими играми. Помните, что именно в этих играх развивается личность ребенка, его речь, память, внимание и воображение. Ниже мы приводим пример одной из сюжетных игр.

### **Игра «Причеси куклу»**

**Оборудование:** кукла, сумочка, в которой лежат ложка, расческа, яркая заколка для волос.

**Описание игры.** Рассмотрите вместе куклу, попросите малыша показать, где у куклы волосы.

Затем обратите внимание малыша на сумочку, откройте ее и вместе рассмотрите содержимое. Спрашивайте у ребенка про каждый предмет: «Что это?». Не забывайте внимательно наблюдать за малышом, поскольку ответ может быть выражен в виде демонстрации действий, жеста, ну и, конечно, в доступной ребенку речевой форме.

Используя жест и слова, предложите малышу причесать растрепанную куклу, чтобы потом потанцевать с ней. Предъявите ему на выбор расческу и ложку. Если малыш потянулся за ложкой, отведите ее в сторону, а расческу, наоборот, приблизьте, повторяя просьбу: «Причеси расческой» и используя при этом жест. Когда малыш причешет куклу, приколите к ее волосам красивую заколку, включите музыку, и пусть куколка потанцует.

**Дидактические игры на этом этапе** проходят развитие от игр, когда малыш брал предметы с определенного места, к играм, когда он учится помещать предметы в нужное место, — например, он снимал колечки с пирамидки, теперь учится надевать их или начинает ставить кубик на кубик, хотя до этого только ломал башни. Приводим пример такой игры.

### **Игра «Опусти шарик»**

**Оборудование:** пластиковая бутылка, горлышко у которой обрезано так, чтобы в него проходил только шарик, а кубик не пролезал; шарики и кубики.

**Описание игры.** Выложите из коробки шарики и кубики, предложите малышу поиграть. Когда он немного поиграет с ними, возьмите шарик и на глазах у ребенка опустите его в бутылку, держа ее наклонно, чтобы ребенку было видно, как шарик скатывается по стенке.

Затем дайте следующий шарик малышу и попросите: «А теперь (имя ребенка)!». Если надо, помогите опустить шарик в бутылку.

Теперь продемонстрируйте малышу, что вы ищете шарик в общей куче фигурок, потом возьмите его и опустите в отверстие со словами: «А теперь мама!».

Далее ребенку предлагается самостоятельно выбрать шарик и опустить его в отверстие. Если он ошибся и взял кубик, важно дать ему на собственном опыте убедиться, что кубик в отверстие не входит, а потом помочь найти шарик.

## СЕДЬМОЙ ЭТАП

### Развитие общения и речи

Ваш малыш уже хорошо понимает вас, он умеет повторять за вами простые жесты, иногда сопровождая их звуками. Теперь пришло время научить его использовать в речи общепринятые звукоподражания и слова. Это нужно для того, чтобы окружающие могли понимать, что он говорит, что он хочет сообщить им. Прежде всего, вы должны четко представлять, какие именно слова есть в активном словаре ребенка. В приложении 3 подробно говорится об этом. Далее вы начинаете занятия по увеличению количества слов, которые малыш умеет произносить.

#### **Накопление активного словаря**

Приведем последовательность при обучении ребенка активной речи на примере темы «Кошка».

1. Вы показываете игрушку или живую кошку, называете ее полным словом «кошка», облегченным словом «киса» и показываете жест. В своей практике мы используем в качестве жеста, обозначающего кошку, поглаживание одной рукой по тыльной стороне другой. Используйте звукоподражание: «Киса кричит: «Мяу!». Попросите малыша позвать кошку: «Кис-кис!». Одно из этих звукоподра-

жаний («кис-кис», «мяу») или облегченное слово «киса» и станет ребенок говорить вместо слова «кошка», которое пока сложно для произнесения.

2. Играйте с кошкой, гладьте ее, неоднократно используйте один и тот же жест и одно и то же звукоподражание, побуждая малыша повторять за вами и то и другое. Если ребенок выполняет нужное движение молча, сопровождайте его жест звукоподражанием сами. Эти же приемы используйте при рассматривании картинки, на которой нарисована кошка.

3. Указав на кошку, спросите: «Кто это?». Сделайте паузу и, если малыш не ответит, ответьте сами, используя жест и звукоподражание, чтобы ребенок мог повторить ответ за вами.

4. Постепенно увеличивайте паузу. Если малыш не ответил, прикоснитесь указательным пальцем к своим губам и произнесите слово, которое может воспроизвести ребенок, затем прикоснитесь пальцем к его губам и произнесите: «Скажи!».

5. Когда ребенок научится в ответ на вопрос «Кто это?» называть кошку, начните разнообразить ситуации и вопросы. Например: «Кто лежит на солнышке?», «Кому мы дадим молочко?», «Кто спрятался?» и т. д.

6. Когда малыш уже научится называть кошку «своим» словом, побуждайте его использовать это слово, но делайте это только в специально организованной ситуации, например, при рассматривании книги хвалите малыша только за устную речь. В бытовых ситуациях и в игре обязательно принимайте и поддерживайте любые его попытки общаться с вами.

### **Начинаем говорить**

**«Говорильный альбом».** Создайте альбом слов, которые умеет произносить малыш. На каждой странице нужно поместить простую, четкую и не мелкую картинку или фотографию. Это не тематический альбом, критерий отбора изображений здесь только один: вы помещаете сюда картинки или фотографии того, что ваш малыш умеет называть вслух, то есть с помощью активной речи. Это будут изображения игрушек, предметов обихода, членов семьи, домашних животных, а также действия. В альбом изображение должно попасть в том случае, если малыш *постоянно* называет человека, предмет или

действие определенными звуками. Тогда этот звук или слог играет роль слова. Дети обычно любят такие альбомы, им нравится, что они могут назвать вслух все картинки. Когда изображений наберется много, переходите к тематическому принципу составления альбома. В нашем опыте, первая тема, как правило, называется «Игрушки», но вполне возможно, что малыша больше привлекают какие-то животные или электроприборы, которые он знает и называет вслух. Очень важно не забывать, что в такой альбом необходимо помещать картинки, изображающие простые действия!

**Использование ребенком устной речи в игре и быту.** И вот теперь наступает время, предполагающее использование имеющихся в активе малыша слов в повседневной жизни. Не будьте чрезмерно настойчивы, иначе ребенок в ответ будет упрямиться, постарайтесь выполнить его просьбу, выраженную жестом, но потом обязательно повторите ситуацию, чтобы он все-таки произнес слово. Это поможет вам избежать недоумений и обид с его стороны. Помните, ребенок не говорит не потому, что не хочет, а потому, что пока еще не научился!

**Чтение книг.** Спросите у малыша, хочет ли он почитать книжку. Предложите ему выбрать книгу: вначале можно предложить две книжки на выбор, а позже он сам будет выбирать и приносить любимую книжку. Читая книгу, рассматривайте с ребенком картинки, задавайте вопросы, просите ответить на них любым доступным ему способом. Не забывайте, что книжки должны иметь простые и четкие иллюстрации, достаточно сложные картинки со многими предметами и действующими лицами пока впереди!

## **Двигательное развитие ребенка**

### **Подвижные игры**

Если малышу нравится делать специальные упражнения, вы можете проводить такие занятия несколько раз в день под музыку. Очень полезно играть в веселые подвижные игры, которые будут развивать у вашего ребенка все необходимые движения.

#### **«Волейбол»**

Бросайте малышу воздушный шарик, пусть он отбивает его рукой или, например, свернутой в трубочку газетой. Учите ребенка под-



ставлять руки и ловить двумя руками крупный легкий мяч. Расстояние между вами и ребенком пока должно быть совсем небольшим – около 1-1,5 метров. Чтобы на первых порах ребенку было легче осваивать этот навык, мяч не должен быть очень плотным, тогда его будет легче удерживать руками.

#### **«Футбол»**

Покажите малышу, как можно ударить по мячу ногой. Сначала ему предстоит освоить игру с мячом, который неподвижно лежит прямо перед его ножкой. Вы при этом можете держать малыша за одну руку. Позже он постепенно научится бить по накатывающемуся и движущемуся мячу.

#### **«Баскетбол»**

Покажите ребенку, как можно забросить мячик в корзину для мусора, ведро, таз или коробку. Расстояние между ним и корзинкой должно быть совсем небольшим! Когда он освоит такую игру, очень хорошо поместить емкость для мяча на небольшое возвышение, чтобы ребенку понадобилось поднимать руки с мячом и тянуться вверх, забрасывая его.

#### **«Игра в кегли»**

Нет нужды описывать всем знакомую игру с кеглями. Однако нам хотелось бы отметить, что вместо покупных кеглей отлично подойдут пустые пластмассовые бутылки из-под минеральной воды и любой небольшой мячик.

#### **«Идем по мостику»**

Побуждайте малыша ходить по доске, лежащей на полу. Сначала вам понадобится доска шириной 25 сантиметров, а затем, когда ребенок освоит ходьбу по поверхности такой ширины, – более узкие доски (18, 13, 10 сантиметров). На прогулке он может ходить по бордюру тротуара. Очень полезна разноуровневая ходьба, когда одной ногой малыш ступает по невысокому бордюру, а другой – по дорожке. При ходьбе по доске учите ребенка самостоятельно вставать на нее и сходить на пол.

#### **«Перешагивание»**

Очень важно, чтобы ребенок научился правильно ходить. В качестве приспособления, которое позволяет малышу научиться вы-

водить колени вперед и вверх, как это делаем мы с вами, можно использовать приставную лестницу. Положите ее на пол и предложите малышу походить, перешагивая перекладины. Кроме того, в качестве препятствий для перешагивания отлично служат порожки или невысокие валики, мягкие узкие подушки и т. д.

#### **«Кач-кач»**

Для такой игры удобно использовать всем знакомые качели или доску, лежащую на цилиндрическом бруске. Конечно, такие качели не должны быть слишком высокими. Малыша ставят в центре, и он может качаться, перенося вес с одной ноги на другую. Вам, скорее всего, придется придерживать его за ручки, опустившись перед ним на колени. Обязательно следите, чтобы ребенок не повисал у вас на руках, а переносил вес своего тела самостоятельно!

#### **«Прыгаем как зайчики»**

Используйте любую пружинящую поверхность. Это может быть надувной матрас, раскладушка или диван, а также толстый поролоновый блок. Возьмите малыша за руки и помогите ему попрыгать. Лучше, если вы при этом будете стоять перед ним на коленях, чтобы его руки находились не выше уровня его плеч. Возможно, вначале он будет просто сгибать коленки, не отрываясь от поверхности. Не спешите подтягивать малыша за руки, старайтесь, чтобы он максимально работал собственным корпусом и ногами!

#### **Спрыгивание со ступенек**

Начните учить ребенка этому навыку, используя небольшое возвышение, например доску или большую книгу. Поставьте малыша на нее, станьте перед ним на колени и дайте ему ухватиться за ваши пальцы. Окликните ребенка и слегка потяните его вперед, побуждая спрыгнуть вниз. Постепенно уменьшайте свою помощь, не тяните малыша, пусть он держится за ваши руки только для сохранения равновесия. Позже ему уже не понадобится и эта помощь.

#### **Ходьба по ступенькам**

Как можно больше ходите с малышом по лестнице. Навык ходьбы по ступеням отлично развивает силу мышц, координацию движений, способность правильно распределять и переносить вес тела, учит правильно ставить ноги при ходьбе. Сначала учите ребенка подниматься и только потом спускаться по ступеням. Естественно,

на первых порах ребенок будет держаться за перила и за вашу руку, потом только за перила, а потом постепенно будет осваивать способность ходить по лестнице, не придерживаясь за перила.

Есть очень важное правило безопасности, которое стоит всегда соблюдать: при самостоятельном спуске и подъеме ребенка по ступенькам взрослый всегда должен располагаться ниже малыша, чтобы в случае падения можно было его подхватить.

### **Развитие ребенка в быту**

Все, чему малыш научился, так или иначе отражается на уровне развития его бытовых навыков. Если вы создадите условия, чтобы маленький человечек мог, не боясь упреков в неловкости, использовать все свои умения в повседневных бытовых ситуациях, это послужит не только повторению усвоенного, но и будет самым значимым стимулом, активизирующим его развитие. Малыш хочет делать то же, что и вы, кроме того, он действительно многое умеет. Например, он может вытереть стол, принести вам совок и веник, нажав кнопку, включить или выключить пылесос, помочь сортировать белье при стирке и многое, многое другое. В процессе такой деятельности развиваются не только навыки самообслуживания, что, согласитесь, уже само по себе необходимо, но и речь, внимание, память, мышление, совершенствуется двигательное развитие. Признайте за вашим маленьким помощником право быть, как мама, бабушка или папа, и вы очень быстро заметите положительные результаты.

К концу данного периода развития ребенок может овладеть многими навыками самообслуживания.

Ребенку уже пора пить из чашки и уметь есть ложкой пищу любой консистенции.

Малыш должен уметь снимать с себя расстегнутую одежду, просовывать руки в рукава, а ноги в штанины, расстегивать и застегивать «молнию».

Ребенок должен уметь с небольшой помощью взрослого мыть руки и лицо, чистить зубы, вытирать рот и нос, когда вы подсказываете, что это надо сделать. В это же время малыш начинает прощиться на горшок.

Обучая малыша культурно-гигиеническим навыкам, используйте метод цепочек, о котором мы уже упоминали. Например, *при умы-*

вании можно использовать следующую чередующуюся цепочку-последовательность.

Включить и отрегулировать воду — *взрослый*.

Подставить руки под струю воды — *ребенок*.

Взять мыло в руки — *взрослый берет и дает ребенку*.

Намылить руки — *ребенок*.

Положить мыло на место — *взрослый*.

Потереть руки друг о друга — *ребенок*.

Смыть мыло с рук — *ребенок*.

Закрывать кран — *взрослый*.

Взять полотенце — *взрослый или ребенок по просьбе взрослого*.

Вытереть руки — *ребенок с помощью взрослого*.

Повесить полотенце на место — *ребенок*.

Постепенно количество выполняемых малышом действий увеличивается. Кроме того, он начинает выполнять их по устному напоминанию взрослого, а затем и самостоятельно. Помните, что при использовании метода цепочек важно, чтобы последнее действие выполнял сам ребенок.

*Чистка зубов* — это важная процедура, и нужно как можно раньше начинать учить малыша пользоваться зубной щеткой. Начать «знакомство» с зубной щеткой удобно, когда ребенок все тянет в рот. В процессе игры вполне можно помочь ему научиться правильно брать щетку за ручку, вкладывать ее в рот. На первых порах лучше всего использовать специальную резиновую щетку, где щетину заменяют резиновые выступы. Первая зубная щетка ребенка должна быть самого маленького размера. Начиная учить малыша чистить зубы, не нужно сразу пользоваться зубной пастой, достаточно просто окунуть щетку в воду. Войдите с малышом в ванную и начните у него на глазах чистить зубы. Скорее всего, он заинтересуется тем, что вы делаете, если же нет, постарайтесь специально привлечь его внимание к этому важному и интересному делу. Как только ребенок потянется за щеткой, дайте ему подержать ее в руках, побуждая «почистить зубки», подражая вашим действиям. Научите ребенка узнавать свою щетку. Покажите ему, как полоскать рот водой. Первое время он, конечно, будет проглатывать воду, а не выплевывать ее в раковину, поэтому лучше, если она будет кипяченой или питьевой.

Следующий этап обучения — пользование зубной пастой. Самый лучший вариант — специальная детская паста. Выдавите совсем небольшое количество детской пасты на палец и дайте попробовать малышу. Если ему понравится ее вкус, можно выдавить немного пасты на зубную щетку и предложить ему почистить зубы.

### **Развитие ребенка в игре**

В этом возрасте можно выделить несколько типов игр, которые привлекают малыша.

#### **Игры-исследования**

Разнообразные развивающие игрушки, безопасные бытовые предметы, возможность свободного передвижения по всей квартире, бодрствование во время прогулки — все это стимулирует исследовательскую деятельность ребенка, его восприятие, внимание, память, мышление. Какие же игрушки подходят для таких игр?

- Конструкторы с элементами разной формы. Это могут быть кубики, кирпичики, арки, цилиндры, треугольные призмы. Помещая один элемент на другой, малыш может построить из них башню, дом, мостик, стол и другие сооружения.
- «Почтовый ящик». Мы уже упоминали о такой игрушке, которая представляет собой небольшой ящик или коробку с 3-4 разными отверстиями: круглым, квадратным, треугольным, многоугольным.
- Пирамидка из трех — четырех колец. Ребенку будет интересно снимать и надевать колечки. Если стержень пирамидки сделан в виде конуса, малышу будет легче постепенно научиться собирать кольца на стержень, ориентируясь на величину колец.
- Стаканчики с круглым и квадратным сечением. Их можно купить, а можно использовать стаканчики от йогурта, чтобы строить башни, вкладывать один в другой. Начинайте с 2-3 стаканчиков, постепенно увеличивая их количество.
- Матрешки. Понятно, что их можно разбирать и собирать. Не спешите предлагать ребенку многосоставную матрешку, начинать подобные игры нужно всего лишь с двух элементов.

- Доска с колышками. Предлагайте ребенку вынимать колышки из отверстий и вставлять их обратно.
- Доска «сегена». Такая доска имеет выемки разной формы, в которые вставляются соответствующие по форме детали. Помимо геометрических фигур вкладыши могут представлять собой изображения знакомых игрушек, бытовых предметов, например, кошка, мяч, чашка. Начинать нужно с двух-трех простых форм и использовать вкладыши с удобными для захвата ручками.
- Коробочки. Малышу по-прежнему будет интересно раскладывать вместе с вами предметы в соответствии с их формой и величиной.

### **Дидактические игры**

- Лото «Найди пару». Используются разные пары: предметные картинки и мелкие предметы, парные картинки, парные предметы. Попробуйте научить малыша подбирать пару. Конечно, на первых порах не стоит выкладывать перед ребенком сразу много игрушек или картинок. Начинать нужно с двух-трех. Пусть малыш сначала научится подбирать пары одинаковых игрушек, потом – одинаковых картинок, ну а потом наступит черед игры «Предмет и изображение», когда понадобится к картинке, на которой нарисована, к примеру, кошка, подобрать игрушечную кошку и т.д.
- Сортировка «Разложи по коробочкам». Используются две группы предметов, по 4-5 предметов в каждой, например, ложки и прищепки одного цвета. Поставьте перед ребенком две емкости, дайте прищепку и предложите положить в любую коробочку, а ложку сами положите в другую. Попросите малыша показать, где прищепка, а где ложка. Затем дайте ему ложку или прищепку и помогите положить в нужную коробочку. Не забывайте сопровождать игру речью: «Где ложки? Положи ложку к ложкам». Такое обучение потребует от вас много времени и терпения, и лучше, если вы будете заниматься сортировкой и в быту, например, после стирки вы можете вместе с маленьким помощником разобрать белье – с небольшой помощью взрослого, сложите носочки в одну кучку, а трусики – в другую.

## **Игры с музыкальными игрушками и простыми музыкальными инструментами**

В вашем «арсенале» уже есть бубен, металлофон, дудочка. Теперь можно и нужно добавить к ним барабан, детскую гармошку, свисток или губную гармошку. Кроме самостоятельного «музицирования», малышу очень полезно учиться угадывать, на каком инструменте вы играли. Играя в такую музыкальную «угадайку», ему надо предлагать выбор из двух-трех инструментов, не более!

## **Сюжетные игры**

Вы все, конечно помните игру своего детства, которая носила название «Дочки-матери». Начинается такая игра с ряда игримитаций, в которых малыш отражает знакомые ему ситуации еды, укладывания спать, купания. В этих играх используются сюжетные игрушки и бытовые предметы: чашка, ложка, расческа, телефон, разные сумочки, кровать, ванночка, машинка и многое другое. Понаблюдайте за игрой малыша, а затем присоединитесь к ней, показав, как можно играть с той или иной игрушкой, например, вы можете показать ребенку, как загрузить в машинку кубики, а потом снова разгрузить или высыпать, если это самосвал. Вместе с малышом покатайте в машине зайку, мишку. Помогите ребенку отразить в игре простой сюжет: зайка катался на машине, он упал, плачет, пожалеем его, обнимем, дадим ему морковку. Другой сюжет может отражать последовательность действий, которые малыш выполняет утром (мишка встал, умылся, кушает) или вечером (кукла купается, идет спать). Так, игра ребенка, которая состоит из отдельных игровых действий, начнет объединяться в ряд сюжетных игр. Очень важно помнить, что в играх подобного типа происходит активное развитие речи и воображения.

## **Предметная деятельность и восприятие**

Когда ваш малыш учится использовать в игре и в быту различные предметы, у него на основе собственного опыта развивается предметное восприятие. Это значит, что он начинает выделять свойства и качества предметов. Вначале ребенок начинает различать форму предметов, например, он на практике убеждается в различии между шариком и кубиком: шарик катится, а кубик – нет, зато из кубиков можно построить башню, а из шариков – никак. Следующее, что вы-

деляет ребенок, — это величина предметов. Играя со стаканчиками-вкладышами, матрешкой, пирамидкой с конусообразным стержнем, ребенок постепенно начинает понимать, что предметы различаются по величине. Вы можете обратить внимание малыша на то, что бывают большие и маленькие ложки, что его ботиночки маленькие, а папины или мамины — большие. Цвет ребенку выделить труднее всего, поскольку цвет не несет функциональной нагрузки. Например, в круглое отверстие можно опустить шарик, и это — функционально, но ведь в отверстие пролезает и красный, и синий шарик! Только постоянное привлечение внимания малыша к цвету предметов поможет ему заметить, что мир цветной. Сначала ребенок научится соотносить предметы по цвету, то есть находить такой же, как образец. Потом ему надо будет научиться находить красный кубик по просьбе «дай красный кубик», и только затем он начнет сам называть цвет предмета.



## ВОСЬМОЙ ЭТАП

### Развитие общения и речи

Ваш малыш начинает играть со сверстниками. Ему, например, может понравиться игрушка другого ребенка, а может быть, то, что находится в руках у него самого, заинтересует другого малыша. Помогите вашему ребенку понять, как можно просить игрушки, обмениваться ими. Наш опыт организации адаптационных групп для детей такого возраста показал, что, создавая условия для общения малыша со сверстниками, вы поможете ему научиться общению и игровому взаимодействию. В этой книге мы решили привести некоторые варианты ситуаций, которые позволят вам организовать круг общения для малыша.

### Развитие общения и речи в повседневных ситуациях

#### Принимаем гостей

Приглашайте в гости других детей. Организуйте совместные игры, в которых будут участвовать все дети. Это может быть игра в мяч, поиски игрушки, постройка дома из кубиков. Можно включить музыку и потанцевать всем вместе или поводить хоровод. Совместная трапеза за столом может стать одной из самых интересных ситуаций для общения. Вы можете поручить своему ребенку разносить угощение и предлагать его маленьким гостям.

#### Выход в свет

Договоритесь с родителями других детей вместе посетить зоопарк, кафе, кукольный театр, просто сходить в парк. Старайтесь во время совместной поездки или прогулки почаще сводить детей вместе, предлагая им совместное действие. К примеру, в кафе вы можете попросить своего малыша передать салфетку другу или подружке и т. д.

#### Посещение кружков и студий детского творчества

Главным аргументом при выборе мест, в которые вы будете водить вашего малыша, должно быть понимание со стороны руководителя кружка и его контакт с ребенком. Ваш малыш с удовольствием будет танцевать, рисовать, лепить — главное, чтобы он чувствовал себя комфортно.

### **Посещение специализированных занятий**

Если у вас есть возможность посещать специальные занятия для детей с особенностями развития, обязательно воспользуйтесь ею! Такие занятия организуются с учетом методик, необходимых для обучения и развития ребенка. Вместе с тем, будет лучше, если вы не ограничите круг общения малыша только такой специальной группой, а параллельно используете и другие варианты, дающие возможность малышу общаться с обычно развивающимися сверстниками.

### **Занятия по развитию речи**

Вы, вероятно, уже обратили внимание на разрыв между уровнем восприятия речи и собственной активной речью вашего малыша. Ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь, выполняет просьбы и инструкции, но нуждается в дополнительной помощи по развитию экспрессивной речи. На этом этапе вашему ребенку вероятно всего потребуются дополнительные занятия с логопедом. Специалист, работающий с детьми с общим недоразвитием речи, вполне может вам помочь. Вместе с тем, и от вас, дорогие родители, во многом зависит, какой будет речь вашего ребенка. Ваша любовь, терпение и настойчивость помогут ему преодолеть трудности речевого общения.

### **Двигательное развитие ребенка**

#### **Развитие крупной моторики**

У вашего малыша сформированы основные крупные движения. Теперь важно создать условия для улучшения их качества. Приводим несколько рекомендаций, которые сделают ваши занятия интересными и веселыми.

***Ландшафтное обучение.*** Ходьба по неровной поверхности является одним из самых эффективных средств улучшения качества движений. Можно использовать естественный ландшафт (неровная почва, высокая трава, песок, галька, снег), а также организовывать искусственные условия, используя надувные матрасы, диванные подушки, валики и другие бытовые предметы, позволяющие создать безопасную неровную поверхность.

***Езда на велосипеде.*** Если у вас есть машинка, на которой малыш может ездить сидя верхом, перебирая ногами по полу, вы можете начать обучение с нее. Учите ребенка залезать на машинку и слезать с

нее, устойчиво сидеть на ней, держаться за руль, регулировать направление движения.

**Подбор велосипеда.** Велосипед должен быть устойчивым, проверьте, может ли малыш легко доставать ногами до педалей, когда они находятся в самом дальнем положении. Ребенок будет чувствовать себя уверенно, если руль расположен близко к его корпусу, у сиденья сзади есть спинка, а само оно имеет форму седла.

**Обучение езде.** Если вы прикрепите ноги малыша к педалям (слабой резинкой, например), а сами будете толкать велосипед, маленький велосипедист на практике поймет, какие движения он должен делать, чтобы вращать педали. Если ребенок уверенно сидит на велосипеде, вы можете использовать езду с невысокой пологой горки. Помните, что на первых порах малыш может быть так занят педалями, что будет забывать регулировать направление движения, делайте это за него. Позже начинайте обращать внимание ребенка на управление рулем. Учите его поворачивать руль, меняя направление езды. Наилучшей мотивацией для него будет совместная прогулка с другими детьми, также катающимися на велосипеде.

### **Развитие мелкой моторики**

Всех родителей волнует подготовка руки малыша к письму. Каждому ясно, что начинать формировать подобные навыки нужно заранее. С другой стороны, ясно и то, что такого рода занятие должно быть интересно и увлекательно для ребенка. В этом смысле наиболее оптимальным занятием является рисование. Малыши с удовольствием участвуют в этом процессе, а формирующаяся при этом точность мелких движений легко переносится ребенком на другие виды деятельности.

Расскажем о *последовательности развития мелкой моторики* в процессе рисования.

**Ладонный захват.** Вначале малыш держит мелок, фломастер или толстый карандаш в кулачке, рабочий конец направлен к мизинцу, то есть вниз, а большой палец направлен вверх. Такой способ захвата не требует вращения запястьем, что намного облегчает первые шаги в освоении рисования. Этот способ больше подходит для рисования на горизонтальной поверхности, причем ребенок рисует, двигая всей рукой от плеча.

На второй ступени формирования ладонного захвата мелок, фломастер или карандаш ребенок держит, противопоставляя большой палец остальным. Рабочий конец направлен вверх. Такой захват удобно использовать при рисовании на вертикальной поверхности, например, на мольберте или листе бумаги, прикрепленном к стене. На горизонтальной поверхности так рисовать неудобно, так как для этого требуется умение стабилизировать запястье, а также уметь вращать им на весу.

**Ладонно-пальцевый захват** — переходный от ладонного захвата к захвату щепотью. Формируется у детей с синдромом Дауна к 2-5 годам. В этом случае мелок, карандаш или фломастер лежит в ладони наискосок, его рабочий конец зажат между средним, указательным и большим пальцами. При рисовании ребенок двигает всей рукой или предплечьем. Такой способ захвата часто используется художниками, он удобен при рисовании на вертикальной поверхности.

**Захват щепотью** подразумевает способность брать и удерживать предмет большим, средним и указательным пальцами. У детей с синдромом Дауна он обычно начинает использоваться в рисовании к 4-8 годам, в простых видах деятельности может использоваться параллельно с ладонно-пальцевым захватом с трех лет.

На первой ступени формирования захвата «щепотью» карандаш зажат между большим и указательным пальцами с опорой на вытянутый средний. При рисовании ребенок все еще использует крупные движения рук и плеч, контроль мелких движений развит недостаточно. Рисование на вертикальной поверхности при этом остается наиболее доступным.

Вторая ступень формирования захвата «щепотью» отличается от первой ступени уменьшением движения всей руки за счет формирования большей стабильности плеча и локтя. Ребенок в это время лучше владеет движениями запястья, стабилизирует его, опираясь на поверхность стола. На этом этапе появляется возможность рисования округлых форм на горизонтальной поверхности.

Для облегчения перехода от ладонно-пальцевого захвата к захвату щепотью можно использовать короткие мелки, которые нельзя захватить ладонью.

В это время ребенок может начинать рисовать кисточкой или палочкой с намотанной на нее ваткой.

**Пинцетный захват.** При захвате «пинцетом» ребенок берет и удерживает предмет, зажимая его большим и указательным пальцами. В рисовании используется редко.

Осваивая первую ступень формирования захвата «пинцетом», ребенок берет предмет подушечками большого и указательного пальцев. Этот захват используется, к примеру, при работе с пластилином, при создании аппликации из бумаги, мелких бытовых предметов и природного материала.

На второй ступени формирования пинцетного захвата ребенок берет предмет кончиками большого и указательного пальцев. Такой захват достаточно редко используется в быту, но все же необходим при захвате мелких бусинок, вытаскивании тонкой нити из ткани и т. д. Если формирование столь точного захвата затруднено, вполне можно остановиться на предыдущей ступени и возобновить работу позже в случае необходимости. На этом этапе начинает формироваться умение стабилизировать запястье и совершать им вращательные движения, удерживая его на весу. Надо заметить, что это делает мелкие движения ребенка более точными и продуктивными за счет отсутствия трения между ребром ладони и поверхностью. При необходимости можно помочь ребенку использовать такой способ стабилизации, обхватив и чуть приподняв его запястье своей рукой.

### **Развитие ребенка в быту**

Продолжайте активно включать малыша в повседневную жизнь. Все навыки, которые он усвоил в процессе занятий, игры или самостоятельных наблюдений за окружающим, должны быть востребованы, а значит, включены в повседневную жизнь. В противном случае, вы с огорчением убедитесь, что малыш, усваивая новые навыки, забывает старые.

Если ребенок еще не научился проситься на горшок, начинайте приучать его, используя приведенные ниже рекомендации.

### **Приучение ребенка к горшку**

Освоение гигиенических навыков и, в частности, навык пользования горшком и туалетом оказывается самым сложным для любого ребенка, поскольку он требует от него анализа ощущений, поступающих от внутренних органов. Более того, ощутить и проанализировать свои ощущения малыш должен заранее, чтобы успеть попро-

ситься в туалет или проделать ряд действий самостоятельно (найти горшок, стянуть штанишки и т. д.). У ребенка с синдромом Дауна это умение формируется обычным путем, хотя, возможно, и несколько позже, чем у обычно развивающегося малыша.

По данным разных авторов, возраст психического развития, когда малыш может заранее почувствовать позыв к стулу, колеблется от 15 до 18 месяцев, а то, что ему пора помочиться, он начинает понимать к 18 – 24 месяцам.

Что же может усвоить ребенок, прежде чем достигнет этого возраста?

В этот подготовительный период ребенок может научиться пользоваться горшком.

1. Если взрослый внимательно наблюдает за поведением ребенка, возможно, он научится по его мимике, определенным звукам догадываться, что малыша нужно посадить на горшок. Если такие попытки будут удачными, постепенно малыш поймет назначение горшка и, возможно, со временем сам начнет привлекать внимание взрослых к своим потребностям.

2. Если взрослые не могут определить потребность по поведению малыша, можно попробовать фиксировать время, когда у ребенка бывает стул и когда он мочится. Сажая малыша на горшок в оптимальное время, вы помогаете ему понять назначение горшка. При этом нужно учитывать, что ребенок должен сидеть на горшке не более трех-пяти минут.

3. Игры в «Дочки-матери», помимо кормления и укладывания спать, могут включать и обыгрывание горшка, что поможет ребенку не только понять ситуацию, но и отыграть имеющиеся у него страхи. Порой психологи и педагоги отмечают у малышек страх, связанный с ощущением, что при стуле или мочеиспускании какая-то часть себя самого теряется. В этом случае родителям можно посоветовать не слишком бурно реагировать на положительный результат.

4. Во время игры полезно научить малыша жесту или слову, обозначающему горшок и/или туалет. Это даст ему возможность заявить о своей потребности.

5. Ребенок должен знать, где находится горшок, уметь найти или принести его по просьбе взрослого.

6. Возможно, удастся научить малыша стягивать штанишки перед тем, как взрослый посадит его на горшок.

Подготовительный период при правильной организации формирует у ребенка положительное отношение к горшку, понимание его назначения и создает предпосылки для умения проситься на горшок.

***Умение проситься на горшок формируется постепенно.***

1. Малыш сообщает о случившемся «постфактум». Похвалите его за сообщение, снимите мокрые штанишки и предложите ему посидеть несколько минут на горшке. Возможно, он испугался того, что помочился в штаны, и потому удержал в себе часть «своей продукции».

2. Малыш сообщает о том, что ему нужно на горшок, во время «процесса». В этом случае нужно быстро посадить его на горшок. Многие родители этого не делают, мотивируя тем, что уже поздно. У малыша создается неправильное представление, что если он опоздал, то сообщать не нужно. А это будет шагом назад в формировании данного умения.

3. Малыш начинает проситься на горшок заранее. Это очень важный момент в развитии навыка. Лучше, если взрослый сам быстро снимет с ребенка штанишки, чтобы тот успел все сделать в горшок. По мере того как этот навык будет развиваться, ребенок будет удерживать дольше, он будет сам снимать штанишки.

4. Если ребенок уже сам садится на горшок, взрослый должен максимально упростить его задачу: горшок должен всегда быть в доступном постоянном месте, а штанишки сниматься легко и удобно.

5. К этому навыку позже присоединяется умение пользоваться туалетной бумагой, выливать содержимое горшка, мыть его, спускать в туалете воду, надевать штанишки, мыть после туалета руки. Все это представляет собой сложную цепочку действий, которая формируется по тем же принципам, которые мы описывали в предыдущих разделах.

Необходимым условием для приучения малыша проситься на горшок является отказ от памперсов. Только почувствовав дискомфорт от грязных штанов, ребенок сможет последовательно пройти все перечисленные выше стадии навыка. Некоторые родители летом держат детей без штанишек — результат тот же, что при поль-

зовании памперсами. Кожа малыша быстро высыхает, он чувствует себя достаточно комфортно и поэтому не испытывает необходимости что-либо менять в своем поведении.

**Умение оставаться сухим ночью**, напротив, требует использования памперсов. Возможно, на первый взгляд в этом есть противоречие, но еще раз задумаемся над тем, чего мы хотим достичь: «Малыш **должен проспать всю ночь не просыпаясь и остаться сухим**». Если каждую ночь будить ребенка и сажать на горшок, как это делают некоторые родители, мы рискуем получить стойкую привычку просыпаться среди ночи и, сидя на горшке, общаться со взрослым, а порой даже играть. В этом случае ребенок, который уже может всю ночь проспать сухим, просыпается, будит родителей, а если они не сразу встают, мочится в постель.

Мы рекомендуем одновременно с использованием памперсов на время ночного сна изменить режим питания. Нужно учитывать, что не только сок и молочные продукты, но и фрукты, и овощи содержат в себе большое количество жидкости. В последнее кормление лучше дать кашу или что-нибудь мучное. При этом известно, что многие взрослые люди встают ночью в туалет.

Если ребенку больше трех-четырёх лет, а памперсы к утру все еще оказываются мокрыми, возможно, это и есть тот самый случай. С таким ребенком придется изменить тактику поведения, приучая его ночью просыпаться, чтобы сходить в туалет.

### **Развитие ребенка в игре**

Игру принято считать основным видом деятельности ребенка. Играя, малыш познает мир, учится действовать в нем, игра помогает ему пережить сложные ситуации и страхи.

#### **Как же ребенок может научиться играть?**

Независимо от возраста малыша и самой игры существует несколько универсальных способов.

1. Игре ребенка обучил кто-то, умеющий играть.
2. Ребенок научился играть, наблюдая за игрой других.
3. Ребенок в результате случайных действий или другой игры получил интересный для себя результат и старается получить его снова.
4. Ребенок в игре отражает ситуацию, увиденную или пережитую им в жизни.



Вот, пожалуй, и все. Конечно, могут быть и другие варианты, но при внимательном их рассмотрении они уложатся в эту схему. Теперь вернемся к способам возможного знакомства с игрой. Вам они ничего не напоминают? Если нет, то постарайтесь вспомнить, каким образом человек получает знания. Несложно убедиться, что именно эти четыре способа являются универсальными и для нас с вами.

Действительно, знания мы получаем в процессе специально организованного обучения, в роли учителя может быть и книга. Это первый способ.

Мы узнаем о многом, присваивая социальный опыт человечества путем наблюдения. Это второй способ.

Третий способ мы используем крайне редко. Это прерогатива ученых-исследователей и детей. Так что, особенно гордиться нам нечем. Мыслительная деятельность ребенка функционирует в гораздо более напряженном режиме, чем у нас, мы действуем по уже знакомым шаблонам. Вот когда мы с ними познакомились, тогда мы действительно думали, а сейчас — увы.

Четвертый способ знакомства с игрой, а значит, и познания человеком мира, относится к искусству. Отражение действительности в своей деятельности называется творчеством. Тут мы с вами, по сравнению с ребенком, тоже не на высоте.

Теперь, когда мы с вами полностью убедились в том, что природа заложила в человека громадный потенциал познания нового, который он постепенно с возрастом теряет, подумаем о том, как, помогая ребенку знакомиться с новым, не навязывать ему свою стратегию, не стараться уложить его в нашу, уже обедненную схему.

### **Этапы усвоения игры**

Первый этап — знакомство, или, как это модно сейчас говорить, — презентация.

Второй этап — закрепление игры путем определенного количества повторений.

Третий этап — самостоятельная игра. Этот этап еще называют «наслаждение деятельностью».

Четвертый этап не совсем относится к усвоению данной игры. На этом этапе малыш, много раз повторявший понравившееся ему действие, насладившись им, теряет к нему интерес. Это сигнал к тому, что он готов к следующему шагу.

## **Какие игры привлекают вашего ребенка?**

### ***Сюжетные игры***

Мы уже упоминали, что такие игры отражают бытовые ситуации, в которых малыш принимал участие или наблюдал за ними со стороны. Чтобы помочь своему ребенку организовать подобную игру, подберите необходимые игрушки и бытовые предметы, понаблюдайте, как малыш играет с ними, подключайтесь к его игре. Таким образом вы не только поможете ребенку уточнить назначение предметов и понять их условное использование в игре, но и воспользуетесь прекрасной возможностью для развития общения и речи малыша. Используйте в игре бытовые предметы и игрушки (посуда, коляска, кровать с набором белья, кукла с набором одежды, машинки), наборы «Доктор», «Парикмахерская», коробку со старыми головными уборами, шарфиками, сумками.

### ***Конструктивные игры***

Вместе с ребенком используйте в игре сборно-разборные игрушки, конструктор, в состав которого входят не только кубики, но и призмы, цилиндры, арки и другие фигуры. Создавайте разнонаправленные постройки из трех-четырех элементов (элементы расположены как горизонтально, так и вертикально), собирайте картинки из простых пазлов. Продолжайте играть пирамидками и матрешками из 4-5 частей, а также почтовым ящиком с 4-5 отверстиями.

### ***Мокрые и «грязные» игры***

Такие игры очень полезны всем детям. Ребенок получает дополнительные тактильно-двигательные ощущения. Создайте малышу условия для игры с водой и песком. Прекрасное время для подобных занятий, конечно, лето, когда малыш может играть на улице. Но и дома вы можете позволить ребенку побарахтаться в воде, разрисовать себя специальными красками.

### ***Подвижные игры***

Детям очень нравятся шумная возня со взрослыми и детьми, игры с использованием специального оборудования: матраса, подушек, мячей, кеглей, шведской стенки, катание на качелях, езда на велосипеде, зимние забавы — катание на санках, лыжах, лепка снеговика, крепости, игра в снежки.

Здесь вам поможет ваша фантазия, собственные воспоминания о детских забавах и, конечно, знание пристрастий и предпочтений

вашего малыша. Не забывайте, что некоторые дети могут опасаться таких игр.

### **Продуктивная деятельность**

Как уже следует из названия, результатом такой деятельности становится какой-либо «продукт»: рисунок, фигурка из пластилина, аппликация. Лучше, если результат труда ребенка будет как-то использован: картинка или аппликация найдут свое место на стене, а «сушками» из пластилина вы «угостите» куклу.

Рисуйте вместе с ребенком на бумаге, линолеуме, используя цветные мелки, краски и фломастеры. Учите ребенка раскатывать, отрывать кусочки от пластилина, а потом соединять их вместе. Используя природный материал, создавайте забавные фигурки и фантастические конструкции. Научите малыша вырезать с помощью формочек разные фигурки из теста.

### **Комментированное рисование**

Это особый вид занятий с ребенком, оказывающий комплексное воздействие на его развитие. На первых порах такой методический прием использовали, чтобы объяснить ребенку, как создаются рисунки, заинтересовать его самого процессом рисования. Взрослый на глазах у ребенка создавал рисунок, комментируя свои действия. Иногда использовался и метод совместного рисования, когда малышу предлагали добавить некоторые детали к рисунку, например, взрослый рисовал зайчика, а ребенок — травку. Практика показала, что регулярное использование такого метода способствует развитию речи — ведь то, что вы рисуете, точно соответствует вашему комментарию. Кроме того, комментированное рисование способствует развитию воображения, помогает ребенку сконцентрировать внимание на происходящем, демонстрирует последовательность событий, учит ориентироваться на листе бумаги. Последующее обсуждение рисунка направлено на развитие памяти, особенно, если на нем изображены реальные события, происходящие с малышом. Следует добавить, что использование данного метода не требует от взрослого каких-либо особых способностей к изобразительной деятельности: достаточно очень простых схематичных рисунков, чтобы малыш узнал и запомнил, о чем идет речь.

## **Развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие)**

Физическая активность малыша, создание условий для исследования окружающего пространства, развитие понимания речи, общение и сотрудничество со взрослыми и детьми являются необходимыми факторами развития познавательной деятельности ребенка. Приведем примеры специальных занятий и игр, направленных на стимуляцию когнитивного развития вашего ребенка.

Сортировка и подбор пар — это универсальные игры, используемые при всех видах заданий по развитию познавательной деятельности.

### **Сортировка**

Используется две группы предметов, различающиеся только по одному признаку, например, кирпичики и кубики одного цвета или кубики одной величины, но разного цвета и т. д. Эти предметы предлагаются малышу в произвольной последовательности с просьбой поместить вместе одинаковые. Используйте при этом слова «одинаковый», «такой же», а также слова, обозначающие признак, по которому они различаются, например: «Это желтая прищепка, где еще желтые прищепки? Положи их вместе. Они одинаковые».

### **Подбор пар**

Используются различные варианты подбора пар: парные игрушки, парные картинки, игрушка и картинка с изображением этой же игрушки. Это задание может быть очень сложным для малыша, и тогда нужно объяснить ему, чего вы добиваетесь. Приведем пример такого обучения.

Вначале малыша учат класть рядом одинаковые игрушки или картинки без необходимости делать выбор. Например, вы даете малышу картинку, на которой изображен мишка. Затем показываете ему еще одну такую же картинку. Просите малыша показать сначала одного, а затем другого мишку, кладете их рядом и говорите: «Кладем мишку к мишке». Потом вы, используя другие картинки, учите ребенка подкладывать картинку к картинке.

Следующий этап уже предполагает умение осуществлять выбор. Например, перед малышом лежат две картинки: зайка и мяч. Вы показываете картинку «мяч» и говорите: «Положи мяч к мячу» или «Положи мячики вместе».

Далее вы учите класть картинку на картинку, и это уже начало игры в лото.

В процессе игр, предлагаемых далее, ребенок учится выделять свойства и качества предметов.

### **Выделение формы**

- Предлагайте ребенку раскладывать предметы на две группы в зависимости от их формы (кубики и шарики).
- Побуждайте малыша подбирать фигурку к соответствующему отверстию («почтовый ящик», «доска Сегена»). Количество отверстий должно увеличиваться постепенно, по мере усвоения малышом способа выполнения задания. Взрослый помогает ребенку находить правильное отверстие, используя метод проб и ошибок. Постепенно малыш сам перейдет к методу зрительного соотнесения.
- Конструирование. Вначале помогите ребенку создавать простые вертикальные постройки из двух или трех различных элементов, например, кубика, кирпичика и треугольной призмы (дом). Возьмите два одинаковых набора кубиков и медленно продемонстрируйте малышу последовательность действий, предлагая ему повторить их за вами. После того как ребенок научится справляться с вертикальными постройками, можно предложить ему построить поезд, где несколько кирпичиков расположены горизонтально (вагоны), а на первом кирпичике стоит кубик (паровоз). Далее наступает черед разнонаправленных построек (стол, стул, кровать). Включайте постройки в игру. Используйте слова, обозначающие форму предметов.

### **Выделение величины**

Для этого можно использовать: стаканчики-вкладыши, матрешку, пирамидку, различные паззлы, где простые фигурки отличаются по величине. Вы можете сами сделать их, подобрав несколько жестяных круглых крышек разной величины и вырезав в картоне соответствующие отверстия. Используйте слова, обозначающие величину предметов.

При конструировании используйте детали разной величины.

### **Выделение цвета**

Предлагайте ребенку различного рода сортировки и подбор пар с ориентировкой на цвет, например, вы можете вместе с малышом подбирать парные носочки. При конструировании подбирайте детали с учетом цвета. Используйте в быту слова, обозначающие цвета предметов.

### ***Выделение других свойств и качеств предметов***

Обращайте внимание малыша на фактуру и качество поверхности предмета, используйте слова «гладкий», «пушистый», «колючий», «мягкий», «твердый». Привлеките внимание ребенка к вкусовым характеристикам продуктов, используйте словесные определения «сладкий», «кислый» и т. д.

Выделение количества, как признака.

Малыш пока еще не умеет считать, но уже различает, где один предмет, а где много. Обращайте внимание ребенка на количество предметов, например, спросите у него, где одно печенье, а где много.

### **Начальные навыки счета**

Подберите мелкие игрушки или предметы, чтобы ребенок мог их пересчитывать, группировать, подбирать пары.

Начинайте использовать числительные. Предложите малышу несколько одинаковых предметов и попросите взять один. Помогите ему правильно выполнить вашу просьбу. Соотнесите один предмет с одним пальцем. Помогите малышу прикоснуться к отобранному предмету одним пальчиком.

Если ребенок выделяет один предмет, переходите к выделению двух предметов.

- Предложите взять один предмет и еще один. Скажите, что это два. Соотнесите количество предметов с количеством пальцев.
- Помогите малышу различать количество предметов, например, поместите на одну тарелочку две сушки, а на другую — одну. Попросите ребенка показать их.
- Используйте в игре и быту просьбы, включающие эти числительные, например «принеси мне два яблочка».
- Обратите внимание малыша на то, что у него две ручки, две ножки, покажите, что варежек и ботиночек тоже по два предмета.

- Попросите показать на кукле глазки, ушки, щечки, носик, ротик. Используйте при этом числительные (носик один, а ушка — два).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Каждый малыш должен жить в семье, в окружении любящих его взрослых. Это самое главное условие его развития. Второе условие, не столь очевидное, но такое же необходимое — создание условий для развития ребенка. И для малыша с синдромом Дауна, как и для любого другого малыша, развивающую среду могут создать только его близкие. Это не значит, что мы хотим умалить значение специалистов, им отведена главная роль в поддержке и консультировании родителей. Но такова уж особенность детей раннего возраста, что ребенку нужны не педагоги и психологи, а любящие родители, которые, опираясь на рекомендации специалистов, помогут ему максимально проявить свой потенциал развития.

Мы надеемся, что эта книга даст возможность лучше понять потребности ребенка с ограниченными возможностями развития, позволит специалистам и родителям стать единой командой, помогающей малышу сделать первые шаги в мир.

Желаем вам удачи!

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Использование дополнительной литературы при работе с детьми раннего возраста дополнит и расширит советы, приведенные в этом разделе.

*Разенкова Ю. А.* Коррекция ранних отклонений в развитии детей в условиях домов ребенка. Журнал «Дефектология». 1998. № 2,3.

*Разенкова Ю. А.* Игры с детьми младенческого возраста. М.: Школьная пресса, 2000.

*Пилюгина Э.Г.* Сенсорные способности малыша. Серия книг по всем сферам развития «Рождаюсь, расту, развиваюсь». С-Пб.: «Паритет», 2003.

*Акимова Г.Е.* «Расту, играю, развиваюсь!» Занятия с ребенком от рождения до шести лет. Екатеринбург: У-фактория, 2004.

«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. Пособие для воспитателей и родителей». М.: «МозаикаСинтез », 2003.

*Юртайкин В.В. Жиянова П.Л.* Игрушки вашего малыша. Первый год жизни. М.: «Аркти», 2001.

*Лаутеслагер. Петер Е. М.* Двигательное развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна. Проблемы и решения / Пер. с англ. О. Н. Ертановой при участии Е. В. Клочковой. — 2-е изд.— М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## *Приложение 1*

### **Организация домашней развивающей среды\* (от года до трех лет)**

Приведенные ниже советы помогут вам организовать развивающую среду у себя дома, а вашему малышу стать активным и любознательным исследователем окружающего мира. Что же для этого нужно? Самое важное — сделайте свою квартиру безопасной, но интересной для ребенка. Посмотрите на мир его глазами и решите, что ему интересно и полезно обследовать.

#### **Кухня**

Итак, что из имеющегося на кухне, можно дать малышу?

Прежде всего — кухонную небьющуюся и нетяжелую посуду и утварь: сковородки, кастрюли и крышки к ним, дуршлаг, сито, противни, формы для выпечки печенья.

Покажите ребенку, как можно играть с этими предметами: прячьте мелкие предметы в крупные, продемонстрируйте, как интересно стучать крышкой о крышку или ложкой о дно кастрюли. Обратите внимание малыша на то, что кастрюли — разные по величине, и помогите ему правильно подобрать к ним крышки.

#### ***Яркая небьющаяся посуда***

Она может быть из пластика или из дерева, очень хорошо использовать расписную деревянную посуду.

Малыш может вкладывать одну миску в другую и снова вынимать. Это поможет ему на практике познакомиться с тем, что такое размер. Если вас не пугает, что ребенок промокнет, налейте в таз воды, дайте ему чашку и ситечко, покажите разницу между ними. Если вам не по душе игры с водой, вы можете заменить их игрой с сыпучими продуктами. Будьте осторожны с фасолью, а вот гречка, рис и пшено безопасны в игре.

#### ***Яркие жестяные коробочки из-под чая или конфет***

Многим детям нравится прятать разные предметы в сундучки и шкатулки.

\* Использованы материалы из книги «Игрушки вашего малыша» Юртайкина В.В. и Жияновой П. Л.

На глазах у малыша спрячьте печенье в одну из коробочек и попросите найти его. Это поможет развить память и наблюдательность. Если малыш не видит, в какую из коробочек вы спрячете лакомство, это послужит развитию навыков поиска. Помогите ему научиться последовательно заглядывать в коробочки, откладывая в сторону уже проверенные.

### ***Пакеты из-под сока или молочных продуктов***

В них также можно прятать игрушки. Сначала малыш будет искать в одной из двух коробочек, потом их количество можно увеличить. Если коробочки разного цвета, ребенок будет запоминать цвет, если разной величины — величину. Если они разной формы, в фокусе внимания малыша окажется форма. Все это разовьет его внимание, память, наблюдательность.

Предложите малышу сложить в пакет сушки или хлебные палочки.

Сделайте игрушечные вагоны, связав несколько коробочек веревкой так, чтобы их легко было возить. Можно посадить в них разных зверят.

### ***Большие коробки из-под телевизора или другой аппаратуры***

Из них можно устроить домик. Ребенку интересно сидеть в нем, чувствовать себя самостоятельным, но, в то же время, слышать, что вы находитесь где-то недалеко. Если на кухне достаточно места, поставьте домик в углу, если же кухня маленькая — поставьте в комнате.

### ***Сеточки из-под картошки, лука, фруктов***

Сделайте мягкий мяч, наполнив сеточку кусочками ткани и завязав ее узлом для безопасности. Поместите туда уже надоевшую вам и малышу погремушку. В таком преобразенном виде она снова вызовет интерес у ребенка.

### ***Трубки из-под пищевой фольги***

В них можно дуть и гудеть, изображая паровоз. Спрячьте в такую трубку маленькую машинку или шарик, и малышу придется решить сложную практическую задачу: как достать предмет из трубки? Может быть, постучать трубкой по полу или вытолкнуть черенком ложки. Если не снимать последний слой фольги и нарезать трубку на кольца, их можно нанизывать на шнур, и получатся блестящие бусы.

### ***Фольга***

В фольгу можно закатать (завернуть) старые звучащие игрушки, и получится замечательно громкий и блестящий мяч. Возможно ребенок захочет развернуть фольгу и посмотреть, что внутри. Не оставивайте его, пусть удовлетворит свое любопытство. Чтобы его исследовательский пыл не угас, каждый раз прячьте в фольгу другую игрушку.

### ***Холодильник***

Когда достаете продукты из холодильника, давайте их трогать малышу и говорите при этом: «Холодно!». Положите на тарелку кубики льда, дайте их потрогать малышу, вместе с ним понаблюдайте, как они тают.

### ***Теплые и горячие предметы***

Вы познакомили малыша с холодными предметами, теперь дайте ему дотронуться до бутылки, куда вы перелили теплую воду, и объясните, что вода теплая. Некоторые педагоги и психологи советуют познакомить малыша и с тем, что такое «горячо», не дожидаясь, когда он познакомится с этим на своем печальном опыте. Вы можете позволить своему малышу дотронуться до чашки с чаем, когда он достаточно горячий, но не вызовет ожога. (Температуру определите, приложив к чашке внутреннюю сторону предплечья.) Малышу такое прикосновение не понравится, он даже может захныкать. Скажите ему в этот момент: «Горячо! Больно!». В дальнейшем он, наверное, будет более осторожен.

### ***Комната***

Комната также полна загадочных вещей. В шкафу лежит коробка со швейными принадлежностями, которую нельзя трогать, в углу стоит телевизор, рядом магнитофон или проигрыватель — всего и не перечислишь. Что можно дать малышу, и как это использовать для его развития?

### ***Кусочки ткани разной фактуры (шелк, мех, вельвет, махровая ткань и т.д.)***

Сложите разные кусочки в отдельную коробку или сумку. Пусть малыш открывает, достает, рассматривает, ощупывает содержимое. Помогите ему в конце игры все сложить обратно.

### ***Катушки из-под ниток***

Самые подходящие для наших целей катушки — деревянные, если они еще у вас сохранились. Их можно нанизать на шнур и сделать бусы. Если таких катушек нет, подойдут и картонные, и пластмассовые. И те, и другие раскрашиваются в разные цвета. Если малышу трудно нанизывать предметы на шнур, используйте вместо мягкого шнура провод в виниловой оболочке. Одна мама изобрела для нанизывания интересное приспособление из толстых круговых спиц: одну спицу надо отрезать, а на конец лески привязать колечко или пуговицу, чтобы бусины не соскакивали. Для безопасности вторую спицу лучше укоротить и затупить край. Получится своего рода тупая толстая «иголка с ниткой и узелком на конце».

### ***Книги и журналы***

Малышу нравится рассматривать не только свои книги, но также книги и журналы для взрослых. Рассматривайте вместе с ним картинки в журналах. Выделяйте и называйте знакомые ребенку объекты — собака, машина, папа, мама, малыш, дом и т. д. Говорите о них с малышом. Если ваш ребенок уже перестал тащить в рот все подряд, можете дать ему журналы с цветными иллюстрациями и для самостоятельной игры.

### ***Аквариум***

Если у вас дома есть аквариум, привлеките внимание ребенка к ярким цветным рыбкам и их передвижениям. Поставьте недалеко от аквариума маленький стульчик, он напомнит малышу, что можно сесть и понаблюдать за рыбками самому.

### ***Телефон***

Все дети проявляют к телефону неусыпное внимание. Если им предлагают игрушечный телефон или даже настоящий, но не работающий телефонный аппарат, такая замена их не устраивает. Дайте вашему малышу послушать гудки или речь в настоящем телефоне. Для этого сядьте вместе на пол, на коврик или одеяло, поставьте рядом аппарат, позвоните бабушке и попросите поговорить с малышом или просто наберите номер «говорящих часов».

### ***Домик под столом***

Очень хорош для этого письменный стол, но подойдет и любой другой. Для дверей подойдут и диванные подушки. Возможно, вы

решите, что это не дом, а гараж или теремок — все зависит от вашей фантазии и интересов малыша.

### ***Шкафы и тумбочки***

Выделите своему ребенку место в шкафу или тумбочке, куда вы вместе будете складывать игрушки, и откуда он сам сможет их достать. Еще несколько отделений с неопасными вещами, например с одеждой, малыш тоже может обследовать. Остальные закройте, чтобы не портить себе и ребенку настроение постоянными «нельзя».

### ***Радио***

Включайте радиоприемник лишь время от времени. Если радио работает целый день, ребенок перестает его слышать.

### ***Магнитофон***

В продаже есть записи детских песенок, классических мелодий, переработанных для детей, народные песни и многое другое. Не ищите только простые по содержанию записи. Не исключено, что вашему ребенку понравятся и песни для взрослых. Есть записи, воспроизводящие разные звуки природы, но вы можете и сами создать свою фонотеку. Запишите голоса взрослых членов семьи, самого малыша, дайте ему послушать и спросите, узнал ли он, кто это говорит или поет. Запишите звуки, сопровождающие различные явления окружающей жизни. Помогите ребенку определить, что это за звуки. Специалисты советуют давать детям слушать детский лепет, смех, первые слова. Малышу нравятся эти звуки, он часто отвечает на них, ведя своеобразный диалог.

Делайте под музыку разные движения в зависимости от характера музыки — маршируйте, танцуйте, укачивайте куклу. Если ваш малыш еще не умеет ходить, вы можете проделывать многие движения, держа его на руках.

### ***Альбом с фотографиями***

Используйте фотографии самого малыша, его близких, домашних животных, сфотографируйте его любимые игрушки, предметы обихода. Рассматривайте альбом вместе с малышом, называйте фотографии, составляйте короткие рассказы. Просите ребенка показывать пальчиком то, о чем или о ком вы говорите. Если малыш уже умеет, пусть сам назовет изображение. Через некоторое время

это может стать его любимым занятием. Если малыш перед сном с трудом успокаивается, эта совместная игра-беседа помогает ему подготовиться ко сну.

### ***Фонарик***

Включив фонарик и погасив в комнате свет, вы можете показать, как движется по стене и потолку луч света. Направляйте световое пятно на разные предметы и называйте их. Предложите малышу самому поводить фонариком. Пусть он попробует по вашей просьбе осветить телевизор, свою кроватку и другие знакомые ему предметы.

### ***Ванная***

#### ***Фен для волос***

Если малыш не боится звука работающего фена, включите и подуйте сначала ему на волосы, потом осторожно направьте струю на руки. Если вы будете направлять струю на разные части тела и при этом называть их, малыш быстрее начнет ориентироваться в своем теле.

Помещайте под струю воздуха цветные шары, шарфы из тонкой ткани и кусочки цветной бумаги: ребенок будет наблюдать, как они колышутся, и радоваться этому.

#### ***Стиральная машина***

Малыш может помочь вам загружать ее. Это, конечно, займет больше времени, но принесет вам радость общения. Попросите малыша найти среди вещей свои штанишки, майку. Если ему трудно выбрать из большого количества вещей, предложите на выбор две вещи, резко отличающиеся по размеру, и спросите: «Где твоя рубашка?». Привлеките его внимание к звуку и вибрации машины.

#### ***Игры в воде***

Прежде всего, дайте ребенку потрогать теплую и холодную воду. Когда он сидит в ванночке, опустите в воду разные предметы и покажите, как с ними играть: губка – отжимать, кружка – переливать воду, пробки и мячики для пинг-понга – вылавливать и складывать в ведро. Любой плавающий предмет можно опустить под воду и ждать его появления на поверхности. Для малыша это может стать любимым развлечением и научить предвидеть событие.

Во время купания пустите плавать по воде капли крема для бритья. Пусть ребенок потрогает его руками, намажется и помоется

этим кремом. Предложите ребенку потрогать пальцами крем в тазике (не позволяйте ему брать крем в рот или тереть им глаза).

### ***Рисование на запотевшем зеркале***

Нарисуйте забавную рожицу, предложите малышу провести пальцами по зеркалу, обратите внимание на след от пальца. Вертикальные следы назовите «дождиком», а горизонтальные — «дорожкой».

### ***Бельевые прищепки***

Постарайтесь купить нетугие пластмассовые прищепки ярких цветов. Насадите прищепки на пластмассовую тарелочку, предложите малышу стащить их. Попросите его собрать прищепки в ведро или коробочку. Прикрепите прищепку к одежде ребенка, предложите стащить ее. Сначала прищепляйте ее на глазах у малыша, а потом незаметно для него. Побуждайте ребенка найти прищепку и снять.

### ***Зубные щетки***

Покажите малышу все зубные щетки, потом поставьте их в стаканчик, оставив только его щетку. После того, как он ее хорошо рассмотрит и потрогает, предложите найти ее, выбрав из двух, а потом и из всех щеток в стаканчике.

### **Прихожая**

#### ***Обувь***

Как бы вы ни были против игры ребенка с обувью, вам придется смириться с тем, что он будет стремиться к таким играм и хватать обувь при первой же удобной возможности. Даже если вы будете очень бдительны, время от времени вы обнаружите своего малыша, сидящим на полу в прихожей и играющим с ботинками и сапогами. У вас все та же альтернатива: запреты или признание за малышом права выбора объекта для исследования. Во втором случае вам потребуется организовать среду и поиграть вместе с малышом.

Как можно играть с обувью:

- вытаскивать и вставлять шнурки;
- застегивать и расстегивать молнию на сапогах;
- выстраивать всю обувь в ряд и вместе с малышом искать его туфельки и сапожки (если вы сделаете вид, что собираетесь натянуть их на себя, это рассмешит маленького участника игры);

- прятать в туфли маленькую куколку или машинку;
- помогать малышу натянуть на ножки взрослую обувь (кстати, сделать это ему намного легче, чем надеть на себя свои маленькие ботиночки, но и большие ботинки будут его первыми шагами в формировании навыков самообслуживания);
- надевать туфли на руки и «танцевать» шуточный танец под веселую песенку.

Закончив игру, вместе с ребенком уберите обувь на место.

### ***Головные уборы***

Для игры с головными уборами вам понадобится зеркало. Вы можете:

- снимать и надевать шляпу на малыша перед зеркалом;
- можно надеть шляпу и предложить малышу самому ее снять;
- дать малышу в руки шляпу и предложить надеть ее на вас;
- надеть на малыша шапку так, чтобы она закрыла его глаза и спросить: «Где (имя малыша)?»;
- заслонить шляпой свое лицо и сказать: «Ку-ку!», побуждая ребенка снять ее с вас.

### ***Верхняя одежда***

Перед тем как выйти гулять попросите малыша показать, где его курточка. Старайтесь, чтобы он участвовал в одевании. Протяните ему рукав и попросите вставить руку. Когда рука будет в рукаве, спросите его: «Где же твоя ручка, ее нет!», а когда рука появится из рукава, обрадуйтесь ее появлению. Так же можно играть и с другой одеждой. Когда вы придете с прогулки, почти полностью снимите с малыша пальто или куртку, оставив на нем только один рукав. Когда малыш завершит начатое вами действие и снимет одежду, похвалите его.

Хорошо, если есть низко прибитая вешалка. Малыш постепенно будет приучаться вешать на нее свою одежду.

### ***Игрушки для прогулки***

У вас наверняка есть набор игрушек, которые предназначены для прогулок. Предложите малышу самому выбрать, что он хочет взять с собой. Это совсем не значит, что вы должны брать только им выбранное, вам ведь тоже известны его вкусы, и, чтобы не



возвращаться домой, захватите и другие игрушки. Но очень важно помнить, что, предоставляя малышу право выбора, вы учите его принимать решения.

### ***Звонок***

Многие детишки боятся звонка, особенно если у него резкий и громкий звук. Помогите малышу познакомиться со звонком в игре. Выйдите с ребенком за дверь и помогите ему нажать на кнопку звонка. Если дома есть еще кто-то, он откроет дверь, обрадуется и обнимет малыша. Обычно страх после таких игр пропадает.

## Массаж лица и органов артикуляции

### Массаж мышц лица

Для массажа мышц лица используются «рубящие» и скользящие (имитация бритья) движения ребром указательного пальца, поглаживание, похлопывание ладонями и кончиками пальцев. Необходимо делать одинаковое количество движений как по часовой стрелке, так и против часовой стрелки.

**Упражнение № 1.** Активизация мышц лица. Протрите каждую щеку по кругу варежкой из махровой ткани. Движения должны быть равномерными и энергичными. Начинайте от крыльев носа, двигаясь кверху по направлению к вискам, а от висков — вниз.

**Упражнение № 2.** Похлопывание пальцами по лицу ребенка — «Побежали пальчики». Пройдитесь быстрыми энергичными движениями по щекам и губам ребенка.

**Упражнение № 3.** Похлопывание ладонями по щекам ребенка. Основания кистей взрослого соединены под подбородком малыша, а его щеки охвачены ладонями. Хлопайте энергично, но не очень сильно.

**Упражнение № 4.** Похлопывание указательным и средним пальцами по губам ребенка. При этом нужно произносить: «М-м-м-м...»

**Упражнение № 5.** Игра «Звонок».

Произносится нараспев:

«Стенка, стенка» (при этом надо похлопывать по щекам, как в упражнении № 3);

«Потолок» (прикоснуться ко лбу);

«Две ступеньки» (указательным и средним пальцами похлопать по подбородку и верхней губе);

«И — звонок: «Дзынь!» (нажать указательным пальцем на кончик носа малыша).

**Упражнение № 6.** Скользящие (бреющие) движения боковой стороной указательного пальца от висков ко рту малыша.

**Упражнение № 7.** Рубящие движения ребром указательного пальца в направлении от висков ко рту.

### **Массаж ротовых мышц и языка ребенка**

(Используется массажная зубная щетка или палец взрослого, обернутый бинтом.)

1. Прохлопать кончиками пальцев вокруг рта по часовой стрелке и против часовой стрелки.

2. То же самое проделать медленнее, останавливаясь и как бы «ввинчиваясь вглубь» при каждом прикосновении.

3. Помассировать верхнегубные мышцы малыша: похлопать кончиком или подушечкой указательного пальца от носа к верхней губе.

4. Погладить мышцы ребенка в направлении от носа к верхней губе. Движения выполняются ребром указательного пальца.

5. Несколько раз нажать пружинящими движениями указательного и большого пальцев на точки в уголках рта. Затем свести уголки губ, имитируя их положение при произнесении звука «у». Обязательно произносить при этом «у-у-у».

6. Поместить указательный палец под нижнюю губу и подбивать ее вверх до смыкания с верхней губой. Произносить при этом «ба-ба-ба».

7. «Пельменьчики»: смыкать губы малыша движениями большого и указательного пальцев. Эти движения должны напоминать те, что совершаются при лепке пирожков или пельменей. Произносите при этом «м-м-м».

8. Специальную массажную щетку или палец, обернутый бинтом, поместите ребенку в рот, расположив с внутренней стороны щеки. Совершать вращательные движения, поднимая мышцы вверх. Обязательно выполнять движения и справа и слева.

9. «Перетирать» изнутри мышцы обеих щек. Указательный палец со щеткой или бинтом во рту малыша, большой палец снаружи.

10. Пальцем поднять кончик языка ребенка к альвеолам (бугоркам за верхними зубами), произнося при этом: «да-да-да», «та-та-та».

**Массаж языка** можно делать специальной массажной или зубной щеткой, хлопая и поглаживая по центру языка от кончика к корню и обратно.

**Окончание массажа.** Язык задвинуть в рот и указательным пальцем помочь малышу удержать рот закрытым.

## Первый словарь

Мы рекомендуем использовать листы обследования словаря для стимуляции развития речи ребенка: ведь регулярно заполняя их, вы будете четко представлять себе объем пассивного и активного словарей вашего малыша. Это поможет вам выявить, какие слова он уже произносит самостоятельно, а какие он только повторяет за вами. Вы также сможете проанализировать, слов какой категории у вашего малыша пока еще не хватает. Эти и другие сведения позволяют вам правильно спланировать работу по развитию речи и проконтролировать динамику развития.

### Использование листов обследования

#### 1. Заполните лист обследования

- В первой колонке поставьте галочку и дату против проверяемого слова, но только в том случае, если вы уверены, что ребенок понимает слово. Если у вас есть сомнения, предложите ребенку выбор одного из двух предметов или действий, чтобы уточнить, соотносит ли он слово с предметом, действием или их изображениями.
- Во второй колонке поставьте галочку и дату в том случае, если ребенок понимает слово и обозначает его жестом, либо подражая вам, либо самостоятельно.
- В третьей колонке поставьте галочку и дату, если ребенок понимает и повторяет слово. Запишите, как он его произносит, например: «би-би» (машина).
- В четвертой колонке поставьте галочку, дату и запишите, как ребенок самостоятельно произносит слово, то есть, как он его произносит, не повторяя за вами.
- В пятой, последней, колонке поставьте галочку, дату и образец произнесения в том случае, если ребенок умеет произносить слово внятно и понятно для постороннего.

#### 2. Выберите слова для работы по развитию речи

Очень важно работать как над развитием понимания речи (импрессивной речью), так и над стимуляцией собственной активной

речи ребенка. Поэтому вам понадобится составить два разных списка. Подберите слова, которые, по вашему мнению, будут интересны ребенку и которые вы сможете включить в повседневную жизнь. В каждый рабочий список может входить по пять слов, относящихся к разным категориям, например, два существительных, два глагола, одно прилагательное.

Слова, усвоенные малышом, начинайте активно использовать в быту и игре, а рабочий список пополните новыми словами.

Когда у ребенка в активной речи будет более 50 слов, поощряйте их соединение во фразы, например «Ляля - бах».

### **3. Отмечайте прогресс**

Регулярно, не реже раза в неделю, используйте листы для регистрации в соответствующей колонке новых слов, появившихся у ребенка.

Многие слова начинают использоваться ребенком без специальной предварительной работы.

Для появления первых жестов и/или слов обычно требуется достаточно много времени, но потом, как правило, темп развития речи возрастает, так как ребенок начинает понимать, что всё вокруг имеет свое название.

<b>Существительные</b>	Понимает (дата)	Обозначает жестом (дата)	Повторяет слово (дата и образец произнесения)	Сам использует слово (дата и образец произнесения)	Говорит внятно для посторонних (дата и образец)
<b>Животные:</b>					
Зайчик					
Кошка					
Курочка					
Лошадь					
Медведь					
Петушок					
Птичка					
Рыба					

<b>Существительные</b>	<b>Понимает (дата)</b>	<b>Обозначает жестом (дата)</b>	<b>Повторяет слово (дата и образец произнесения)</b>	<b>Сам использует слово (дата и образец произнесения)</b>	<b>Говорит внятно для посторонних (дата и образец)</b>
<b>Животные:</b>					
Свинка					
Собака					
Утка					
Цыпленок					
<b>Одежда, обувь:</b>					
Ботинки					
Носки					
Пальто					
Трусы					
Шапка					
Штаны					
<b>Предметы обихода:</b>					
Ложка					
Свет					
Тарелка					
Телефон					
Часы					
Чашка					
<b>Люди:</b>					
<b>Собственное имя:</b>					
Бабушка					
Девочка					
Дедушка					

<b>Существительные</b>	Понимает (дата)	Обозначает жестом (дата)	Повторяет слово (дата и образец произнесения)	Сам использует слово (дата и образец произнесения)	Говорит внятно для посторонних (дата и образец)
<b>Люди:</b>					
<b>Собственное имя:</b>					
Дядя					
Мальчик					
Мама					
Папа					
Тетья					
<b>Дом:</b>					
Ванна					
Кровать					
Стол					
Стул					
Телевизор					
<b>Еда:</b>					
Банан					
Каша					
Молоко					
Печенье					
Сок					
Хлеб					
Яблоко					
<b>Вне дома:</b>					
Дождь:					
Дом					
Дорога					

<b>Существительные</b>	Понимает (дата)	Обозначает жестом (дата)	Повторяет слово (дата и образец произнесения)	Сам использует слово (дата и образец произнесения)	Говорит внятно для посторонних (дата и образец)
<b>Вне дома:</b>					
Дерево					
Качели					
Снег					
Трава					
Цветы					
<b>Игрушки:</b>					
Книга					
Кубики					
Кукла					
Мяч					
Пирамида					
<b>Части лица и тела:</b>					
Волосы					
Глаза					
Живот					
Зубы					
Ноги					
Нос					
Рот					
Руки					
Уши					
Язык					
<b>Транспорт:</b>					
Автобус					



Существительные	Понимает (дата)	Обозначает жестом (дата)	Повторяет слово (дата и образец произнесения)	Сам использует слово (дата и образец произнесения)	Говорит внятно для посторонних (дата и образец)
<b>Транспорт:</b>					
Машина					
Самолет					

Глаголы	Понимает (дата)	Обозначает жестом (дата)	Повторяет слово (дата и образец произнесения)	Сам использует слово (дата и образец произнесения)	Говорит внятно для посторонних (дата и образец)
Бросить					
Встать					
Дать					
Звонить по телефону					
Играть					
Кушать					
Махать					
Нарисовать					
Пить					
Плакать					
Положить					
Поцеловать					
Причесываться					
Сесть					
Скакать					
Слушать					
Смотреть					

<b>Глаголы</b>	Понимает (дата)	Обозначает жестом (дата)	Повторяет слово (дата и образец произнесения)	Сам использует слово (дата и образец произнесения)	Говорит внятно для посторонних (дата и образец)
Спать					
Танцевать					
Топать					
Уйти					
Упасть					
Ходить					
Хотеть					
Чистить зубы					

<b>Прилагательные (описания)</b>	Понимает (дата)	Обозначает жестом (дата)	Повторяет слово (дата и образец произнесения)	Сам использует слово (дата и образец произнесения)	Говорит внятно для посторонних (дата и образец)
Большой					
Грязный					
Красивый					
Маленький					
Теплый					
Холодный					
Хороший					
Чистый					

<b>Другие части речи</b>	<b>Понимает (дата)</b>	<b>Обозначает жестом (дата)</b>	<b>Повторяет слово (дата и образец произнесения)</b>	<b>Сам использует слово (дата и образец произнесения)</b>	<b>Говорит внятно для посторонних (дата и образец)</b>
<b>Слова, обозначающие пространственные отношения:</b>					
Вверх					
Вниз					
В					
Из					
На					
Там					
<b>Слова, обозначающие принадлежность:</b>					
Мамин					
Мой					
Папин					
<b>«Социальные слова»:</b>					
Да					
Нет					
Пока					
Привет					
Спасибо					
<b>Вопросы:</b>					
Что?					
Где?					
Кто?					
Какой?					

### **Невербальные средства общения. Жесты**

В процессе общения каждый из нас помимо слов использует язык жестов, мимики и телодвижений. Психологи утверждают, что от 60 до 80% информации передается за счет невербальных (неречевых) средств.

При возникновении сложностей в формировании устной речи в ряде случаев с целью общения успешно используются системы так называемой глобальной коммуникации, представляющие собой сочетания слов, мимики, жестов, движений, картинок, символов и табличек со словами. В зависимости от причины, вызывающей проблемы общения, соотношения этих средств различны.

В нашей практике в качестве временной замены устной речи мы использовали общепринятые и общедоступные невербальные средства, понятные окружающим без специального обучения. Это чрезвычайно важно, так как малыш с синдромом Дауна должен иметь возможность объясниться и в детском саду, и на игровой площадке, и в любой другой ситуации, где находятся люди, не знакомые с жестами.

Определенную трудность представляет собой подбор невербального сигнала, с помощью которого ребенок может попроситься в туалет. В некоторых языках для этой цели существует символический социальный жест, который в русском языке, к сожалению, отсутствует. Мы в своей практике используем условный жест — указательный палец, направленный вниз. Практически это единственный жест, с которым родители малыша должны познакомить других взрослых, если ребенок временно остается на их попечении. Другим возможным способом попроситься в туалет для малыша, у которого нет соответствующего звукоподражания, является указательный жест, направленный на горшок, или простое действие, например, взять взрослого за руку и отвести в туалет.

Жесты и движения, используемые нами в общении с детьми с синдромом Дауна, можно условно разделить на несколько групп.

## **Символические социальные жесты и движения**

Указательный жест.

Да.

Нет (несогласие).

Нет (отсутствие).

Нельзя.

Дай.

На.

Иди сюда.

Иди на ручки.

Дай ручку.

Уходи.

Сядь.

Встань, поднимайся.

Привет.

До свидания (пока-пока).

Спасибо.

Мой.

Твой.

Его.

Хорошо.

### **Дополнительные социальные жесты**

Смотри (указательный палец к глазу).

Слушай (указательный палец к уху).

Говори (указательный палец ко рту).

Другие варианты использования указательного жеста.

Все эти жесты ребенок усваивает постепенно в процессе ситуативно-делового общения.

### **Следующая группа жестов является, в основном, имитацией простых предметных действий.**

Ребенок знакомится и начинает использовать их постепенно, по мере формирования предметной деятельности.

Приводим список слов, обозначаемых подобными жестами.

Ложка, кушать.

Каша, варить кашу.

Чашка, пить.

Телефон, звонить.  
Расческа, причесываться.  
Зубная щетка, чистить зубы.  
Умываться.  
Мыть руки.  
Причесываться.  
Телефон, звонить по телефону.  
Машина, ехать на машине.  
Барабан, играть на барабане.  
Гармошка, играть на гармошке.  
Дудочка, играть на дудочке.  
Колокольчик, звенеть в колокольчик.  
Спать.  
Плакать.  
Поцеловать.  
Упасть.  
Идти.  
Холодно, замерз.

**Жесты, носящие описательный характер и отображающие характерные для данного субъекта или объекта черты или свойства.**

Зайчик — показать, как прыгает зайчик, или изобразить «ушки».

Кошка — погладить ладонью одной руки тыльную сторону другой руки или же изобразить усы.

Курочка — жест «клюет».

Лошадь — изобразить движение «скачем на лошадке».

Медведь — показать, как мишка ходит.

Петушок — изобразить гребешок.

Птичка — жест «полетели».

Лошадка — руки сжаты в кулачки, подняты на уровень груди, подскоки.

Мышка — рукой, сжатой в кулак, показать, как мышка бегаёт.

Свинка — жест «пяточок» — кулачком или ладонью потереть нос.

Собака — жест «лает» — большой палец противопоставлен остальным, несколько раз сомкнуть и разомкнуть пальцы.

Корова — жест «рога», забодаю.

Дом — ладони, соединенные кончиками пальцев.

Книга, читать – соединить ребра ладоней, можно сделать движение, изображающее, как открывается книга.

Самолет – жест «крылья» – развести руки в стороны.

Большой – поднять обе руки вверх.

Маленький – соединить обе ладони либо опустить вниз ладонь одной руки.

Часы – указательным пальцем одной руки указать на запястье другой.

Со многими жестами этой группы малыш впервые знакомится на этапе эмоционального общения, слушая детские песенки и потешки. Затем эти жесты уточняются, для чего взрослый многократно соотносит их с реальными предметами, действиями, их изображениями и, конечно, со словом. Далее мы приводим примеры песенок, стихов и потешек, которые могут быть использованы для знакомства и закрепления жестов. Курсивом выделены слова, сопровождаемые жестами.

## НАШ МЕДВЕДЬ

*Адаптация «У медведя дом большой»*

Наш *медведь* такой *большой*,  
А *зайчонок* *маленький*.  
Наш *медведь* *пошел* домой,  
За ним *прыгал* *зайка*.

## КТО ЖЕ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЕЛ?

Топ-топ,  
Топ-топ –  
Громкий топот слышен.  
Это по лесу *идет косолапый Миша*.  
Прыг-скок, прыг-скок.  
Кто там? Угадай-ка!  
К нам из лесу *прискакал*  
Длинноухий зайка.

## КОШКА

*Адаптированная русская*

Это кошка Мурка — «кс - кс — кс»,  
Пестренькая шкурка — «кс - кс — кс».  
Любит молочко лакать —  
«Ням - ням — ням».  
После молочка *поспать* —  
«а- а- а- а».

## СОБАЧКА ЖУЧКА

*Слова С. Федоренко, музыка Г. Лобачева*

Вот собачка Жучка.  
Хвостик закорючка (указательный жест).  
Шубка пестрая,  
Зубки острые (указательный жест).  
Гав! Гав!

## СВИНКА

Это наша свинка,  
Розовая спинка (указательный жест).  
Хвостик крючком (указательный жест),  
А нос пяточком

## ВЫШЛА КУРОЧКА ГУЛЯТЬ

*Слова Т. Волгиной, музыка А. Филипенко*

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки, желтые цыплятки.  
Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко, не ходите далеко,  
Лапками гребите, зернышки ищите.



## А КУРОЧКА ПО ЗЕРНЫШКАМ...

*Русская народная*

Бабушка, бабушка, купи *курочку!* - 2 раза.

А *курочка* по зернышку: кудах-тах-тах-тах-тах! - 2 раза.

Бабушка, бабушка, купи *кошечку!* - 2 раза.

А *кошка* замыкает: мяу-мяу-мяу. - 2 раза.

Бабушка, бабушка, купи *собаченьку!* - 2 раза.

*Собаченька* залает: ав-ав-ав.

Бабушка, бабушка, купи *свиночку!* - 2 раза.

А *свиночка* захрюкает: хрю-хрю-хрю. - 2 раза.

Бабушка, бабушка, купи *коровушку!* - 2 раза.

А *корова* замычит: мму-мму-мму. - 2 раза.

## ЕДУ, ЕДУ

*Русская народная*

Еду, еду к бабе, к деду.

*На лошадке*, в красной шапке.

По кочкам, по кочкам,

Да в ямку — *бух!*

## МЫ НА ЛУГ ХОДИЛИ

*А.Филипенко*

Мы на луг ходили, хоровод водили.

Вот так, вот так — хоровод водили.

*Видим*: на лужайке *спит* пушистый *зайка*

Вот так, вот так — *спит* пушистый *зайка*.

Разбудить хотели, *в дудочку дудели*.

Вот так, вот так — *в дудочку дудели*.

Зайньку будили, *в барабаны били*.

Вот так, вот так — *в барабаны били*.

Зайка, просыпайся, ну-ка *поднимайся*.

Вот так, вот так — *зайка поднимайся*.

## МЫ НА ДУДОЧКЕ ИГРАЕМ

Мы на дудочке играем — ду-ду-ду-ду-ду-ду.  
Пляшут зайки на лужайке — ду-ду-ду-ду-ду-ду.  
На гармошке мы играем — ля-ля-ля-ля-ля-ля.  
Пляшут зайки на лужайке — ля-ля-ля-ля-ля-ля.  
А теперь на барабане — бам-бам-бам-бам-бам-бам.  
Испугались наши зайцы (закрывать руками глаза),  
Разбежались по кустам (развести руки).

## ЗАИНЬКА, БЕЙ В ЛАДОШИ!

(адаптировано из сборника В.Л. Страковской.)

Заинька, бей в ладоши, серенький, бей в ладоши.  
Вот как, вот как — бей в ладоши,  
Вот как, вот как — бей в ладоши.  
Заинька, причешись, серенький, причешись.  
Вот как, вот как — причешись,  
Вот как, вот как — причешись.  
Заинька, вымой ручки, серенький, вымой ручки.  
Вот как, вот как — вымой ручки,  
Вот как, вот как — вымой ручки.

Далее можно использовать куплеты с ключевыми словами — кушай кашку, пей компотик, чисти зубки, причешись, попляши, поклонись и т. п.

## НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

Была Маша *маленькой* — выросла *большой*.  
Видно, мама полила из леечки водой  
(реальные действия).

## МЫ ЛЕТАЛИ ВЫСОКО

Мы летали *высоко*, мы летали *низко*,  
Мы гуляли *далеко*, мы гуляли *близко*.

Взрослый в соответствии со словами поднимает и опускает ребенка, затем отводит его от себя на длину вытянутых рук, а затем прижимает к себе.

## СНАЧАЛА БУДУ МАЛЕНЬКИМ

*Из сборника В. Селиверстова*

Сначала буду маленьким,  
к коленочкам прижмусь.  
Потом я вырасту большой –  
До мамы дотянусь.

## ГОЛОВКА КИВАЕТ

*Народная английская*

Используются указательный жест, а также действия в соответствии со словами потешки.

Головка кивает: *да-да-да-да*.

Глазки моргают: *раз и два*.

Носик нюхает: *а* (вдох носом).

Ротик кушает: *ам-ам-ам*.

Подбородок прыгает: *прыг-прыг-прыг*.

А мышонок серенький в норку «шмыг!» (пощекотать шейку малыша).

## РУЧКАМИ ПОХЛОПАЕМ

*Адаптированная русская народная*

Ручками похлопаем: *хлоп-хлоп-хлоп*,

Ножками потопаем: *топ-топ-топ*.

Ручки опускаем, ручки поднимаем,

*Как птички мы летаем.*

Ручками похлопаем: *хлоп-хлоп-хлоп*,

Ножками потопаем: *топ-топ-топ*.

*Мы коленки оттряхнем:*

Раз, два, три!

Мы ботиночки покажем – посмотри!

(выставить ногу вперед).

## Организация кормления

### Значение грудного кормления

Время кормления ребенка — это замечательное время близости и безопасности, которое дает возможность матери и ребенку ощутить любовь и взаимную поддержку. Это чудесное время, когда и мама, и ребенок слышат сердцебиение друг друга, ощущают тепло тела близкого человека, смотрят друг другу в глаза.

Важно помнить, что естественное вскармливание не только дает младенцу возможность получить самое лучшее питание, но и укрепляет его иммунитет, предупреждает появление отитов, а также развивает мышцы органов артикуляции.

Ребенку с синдромом Дауна, как и любому другому младенцу, показано грудное вскармливание. Несмотря на некоторые особенности строения челюстно-лицевого аппарата таких малышей, грудное вскармливание вполне возможно.

Если по каким-то серьезным причинам грудное вскармливание наладить не удастся, то при кормлении из бутылочки нужно обязательно использовать позу грудного вскармливания, не забывая при этом чередовать правую и левую стороны.

### Рекомендации ВОЗ/ЮНИСЕФ по организации грудного кормления

Приведем «Основные правила успешного грудного вскармливания», разработанные Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ).

Каждая женщина должна знать, что ее молоко является наиболее полноценной пищей для ее ребенка в первые 6 месяцев жизни, а по отдельным наблюдениям и в течение первого года жизни. Поэтому она должна стремиться выполнять правила успешного грудного вскармливания, чтобы обеспечить для своего малыша здоровье и наилучшие условия для роста и развития его организма:

- *Совместное содержание матери и ребенка в одной палате.*
- *Правильное положение ребенка у груди, которое позволяет матери избежать многих проблем и осложнений с грудью. Если мать не научили этому в роддоме, ей следует пригласить кон-*

сультанта по грудному вскармливанию или инструктора по обучению уходу за ребенком и научиться этому специально. Обучение правильному прикладыванию включает в себя не только правильное положение у груди, но и способность матери контролировать поведение ребенка у груди и правильно отнимать грудь.

- *Кормление по требованию ребенка.* Необходимо прикладывать малыша к груди по любому его требованию, предоставив ему возможность сосать грудь, когда он хочет и сколько хочет. Это необходимо не только для насыщения ребенка, но и для его психоэмоционального комфорта. Для психологического комфорта малыш может прикладываться к груди до 4 раз в час.
- *Продолжительность кормления* регулирует ребенок: не следует отрывать ребенка от груди раньше, чем он сам отпустит сосок, если он держит грудь правильно. Если ребенок в процессе кормления изменил положение и взял грудь неправильно, необходимо осторожно забрать грудь и снова предложить ребенку ее правильно взять.
- *Ночные кормления* ребенка обеспечивают устойчивую лактацию и предохраняют женщину от следующей беременности до 6 месяцев в 96 % случаев. Кроме того, ночные кормления наиболее полноценны.
- *Отсутствие допаивания и введения любых жидкостей и продуктов.* Если ребенок хочет пить, его следует чаще прикладывать к груди.
- *Полный отказ от сосок, пустышек и бутылочного кормления.* Иногда достаточно одного кормления из бутылки, чтобы ребенок перестал брать грудь правильно. При необходимости введения докорма его следует давать только из чашки, ложки или пипетки. Каждое применение из бутылки вносит путаницу в манеру ребенка захватывать грудь.
- *Не следует переключать ребенка ко второй груди раньше, чем он высосет первую грудь.* Если мать поторопится предложить малышу вторую грудь, он недополучит позднего молока, богатого жирами. В результате у малыша могут возникнуть

проблемы с пищеварением: лактазная недостаточность, пенистый стул. Продолжительное сосание одной груди обеспечит полноценную работу кишечника\*.

- *Исключение мытья сосков перед кормлением и после него.* Частое мытье груди приводит к удалению защитного слоя жиров ареолы и соска, что приводит к образованию трещин. Грудь следует мыть не чаще 1 раза в день во время гигиенического душа. Если женщина принимает душ реже, то и в этом случае нет необходимости в дополнительном мытье груди.
- *Отказ от частых и контрольных взвешиваний ребенка, проводимых чаще 1 раза в неделю.* Частое взвешивание не дает объективной информации о полноценности питания младенца. Оно только нервирует мать и приводит к снижению лактации и необоснованному введению докорма.
- *Исключение дополнительного сцеживания молока.* Через 2 – 3 недели после рождения при правильно организованном грудном вскармливании молока вырабатывается ровно столько, сколько нужно ребенку, поэтому необходимости в сцеживании после каждого кормления НЕТ! Сцеживание необходимо в случае вынужденного разлучения матери с ребенком (например, выхода матери на работу и т. п.).
- *До 6 месяцев ребенок находится на исключительно грудном вскармливании* и не нуждается в дополнительном питании и введении прикормов.
- *Сроки грудного кормления.* Кормление до 1 года не является физиологическим сроком прекращения лактации, поэтому оправдано сохранение грудного вскармливания до исполнения ребенку 1,5 – 2 лет.

---

\* При частом прикладывании, когда матери трудно понять, пора ли переключать ребенка к другой груди, специалисты по грудному вскармливанию рекомендуют использовать метод, получивший название «дежурная грудь». Суть его состоит в том, что малыша кормят одной и той же грудью в течение 2 – 2,5 часов независимо от количества прикладываний в этот промежуток времени. Затем, следующие 2 – 2,5 часа, его прикладывают ко второй груди.

## **Искусственное вскармливание. Кормление из бутылочки**

- При кормлении из бутылочки обязательно держите малыша в позе грудного кормления, то есть в позе под грудью с приподнятой головой и живот к животу с матерью. Если ребенок лежит на горизонтальной поверхности, жидкость из бутылочки может попасть в евстахиевы трубы (канал, соединяющий нос с ухом), что может привести к отиту. *После года конфигурация евстахиевых труб меняется и кормление из соски в положении лежа еще чаще ведет к заболеванию ушей.*
- Соска должна быть не очень мягкой, но и не тугой, поскольку велика вероятность того, что у ребенка снижен мышечный тонус и ему трудно высасывать смесь через соску. Лучше сделать не одно, а несколько маленьких отверстий или крестообразную насечку в центре соски. Основание соски должно быть широким, чтобы малыш мог захватить только кончик. Если он захватит всю соску, она продвинется слишком глубоко, что может вызвать рвоту.

### **Стимуляция сосания**

Если ребенок испытывает затруднения с сосанием, можно использовать ряд простых и доступных приемов, которые помогут ему справиться с этим важным, но непростым для него делом.

*Вашему малышу поможет массаж лица, проведенный за 15 минут до кормления. В него входят:*

- поглаживание одним пальцем вокруг угла рта, движение направлено сверху вниз и огибает уголки рта;
- поглаживание лица от щек ко рту;
- наружное поглаживание шеи в области гортани сверху вниз;
- осторожное потирание одним пальцем десен и нёба спереди назад;
- поглаживание кусочком льда вокруг рта.

*Следующие приемы непосредственно предшествуют кормлению:*

- Попробуйте прикоснуться соском или соской к той щеке малыша, которая обращена к вам. Когда малыш повернется в эту сторону, помогите ему захватить сосок или соску.

- Если ребенок не может захватить сосок, нажмите им на нижнюю губу и кончик языка — малыш откроет рот, возьмет сосок или соску и начнет сосать.
- Если губа подвернута внутрь, аккуратно надавите пальцем на подбородок ребенка, пока он не откроет ротик.
- Если ребенок не захватывает сосок, положите свой палец в рот малышу так, чтобы подушечка вашего пальца была направлена вверх к нёбу. Держите палец так, чтобы язык ребенка лежал ровно и был вытянут вперед. Затем осторожно нажмите пальцем вниз, пока ребенок не обхватит ваш палец языком и не начнет делать сосательные движения. Быстро, но аккуратно выньте палец и замените его соском или соской.

*Во время кормления используйте свою свободную руку для того, чтобы продолжить стимуляцию сосания:*

- Держите и поглаживайте ручку малыша, особенно у основания большого пальца, это будет стимулировать ладонно-ротовой рефлекс.
- Следите за тем, чтобы поза ребенка была удобной для сосания.
- Поглаживайте щеки, подбородок и верхнюю губу ребенка: ваши движения должны как бы направлять губы младенца вперед, стимулируя хороший захват соска или соски.

### **Введение прикорма.**

#### **Использование ложки и чашки во время кормления**

*Кормите малыша с ложки, пить давайте из чашечки.* Во время еды ребенок уже может держать в руке сухарик, а возможно, и ложку. Как только он захочет есть ложкой сам, пойдите ему навстречу. Это очень важный момент! Конечно, всё будет не так аккуратно, как вам бы хотелось, но если вы не будете поощрять инициативу малыша, период такой активности пройдет очень быстро и тогда приучить его есть самостоятельно будет очень трудно!

*Поза ребенка.* Ребенок во время кормления должен сидеть в удобном кресле с жесткой наклонной спинкой. Желательно, чтобы угол наклона спинки можно было изменять. Это может быть специальный детский шезлонг, автомобильное кресло или прогулочная коляска, удовлетворяющая данному требованию.



Угол наклона для ребенка, еще не умеющего сидеть самостоятельно, – около 45 градусов.

Маме во время кормления с ложки необходимо сидеть лицом к ребенку и, желательнее, чуть ниже его. В этом случае у нее просто не будет возможности приподнимать ложку, «вытирая» пищу о верхнюю губу ребенка, а малыш может взаимодействовать с ней во время еды.

*Подбор ложки.* Используется ложка, по размерам близкая к чайной. Она должна быть *не очень широкой*, чтобы не касаться щек малыша изнутри и *не очень длинной*, чтобы не вызвать рвоту. Кроме того, ложка не должна быть *слишком глубокой*, чтобы ребенок легко снимал с нее губами пищу, и *не гибкой*, чтобы во рту хорошо чувствовалось ее положение.

*Кормить малыша с ложки* можно начинать при введении в его рацион прикорма в виде пюре и каш, что обычно происходит после шести месяцев. Пища должна быть мягкая и ровная по консистенции.

Ложку с пищей нужно аккуратно положить на язык и слегка надавить ею вниз и внутрь ротовой полости. Очень важно делать небольшую паузу, давая ребенку время вытянуть вперед губы и снять пищу с ложки. Если взрослый сам «сгребает» пищу в рот ребенка, приподнимая ложку и проводя ею по верхней губе малыша, то тот вынужден закидывать голову назад, а это значительно затрудняет глотание. Кроме того, в таком случае губы и язык ребенка пассивны, а при сниженном тоне это приводит к тому, что ребенок, во-первых, не учится смыкать губы, а во-вторых, его язык постоянно выглядывает изо рта. Позже могут потребоваться значительные усилия, чтобы специально приучить малыша убирать язык и держать рот закрытым, между тем как правильно организованное кормление в подавляющем большинстве случаев позволяет избежать этого.

В начале кормления с ложки у малыша могут наблюдаться сосательные движения. Иногда это приводит к тому, что он выталкивает пищу изо рта, что довольно часто воспринимается родителями как нежелание есть с ложки. Важно знать, что малыш просто использует привычный способ приема пищи – сосание и ему нужно время, чтобы научиться есть пищу с ложки. Внимание и терпение взрослого играют решающую роль в процессе приучения к ложке.

*Чашка* должна быть пластмассовой, с отогнутым краем. Иногда используют чашки с вырезом, который помогает малышу пить жидкость не закрывая глаза краями чашки. Такие чашки можно сделать самим, вырезав отверстие в обычной пластиковой чашке. Начинать лучше с густого питья, например с кефира или густого сока. Положите край чашки малышу на нижнюю губу и влейте в рот совсем немного жидкости. Если малыш не поймет, что нужно закрыть рот, мягко и осторожно придержите снизу подбородок ребенка так, чтобы рот закрылся, и тогда ребенок сделает глоток. Когда малыш научиться глотать жидкость, дайте ему возможность пить из чашки самостоятельно. При необходимости можно придерживать дно чашки рукой.

### **Введение твердой пищи**

Главное при включении в рацион ребенка твердой пищи – правильный подбор еды, которую вы предлагаете своему малышу. Например, для предупреждения поперхивания в качестве первой твердой пищи можно использовать специальное рассыпчатое детское печенье, которое практически сразу растворяется во рту. Нельзя предлагать ребенку морковку, дольку яблока и другие виды твердой пищи, которые ребенок может отломать, сжав десны, но не сможет проглотить.

Дайте ребенку печенье, сухарик, которые он может держать в кулачке, предложите маленькие кусочки пищи, которые он сможет сам брать из тарелки. Скорее всего, он будет использовать при этом пальцевые захваты: щепоть (соединяя большой, указательный и средний пальцы) или пинцетный захват (соединяя указательный и большой палец).

Жевать хлебную корку можно давать ребенку с 7–8 месяцев. Если малыш сосет, а не жует ее, поместите корку между его десной и щекой в районе жевательных зубов. Вы увидите, как начались жевательные движения.

Есть еще несколько приемов, помогающих развить жевание ребенка. Поместите кусочек печенья за верхнюю челюсть в районе жевательных зубов. Стараясь передвинуть еду в привычное место в центре языка, малыш вынужден будет начать двигать языком из стороны в сторону. Не забывайте класть кусочки пищи то слева, то справа. Если вы будете совершать эту процедуру регулярно, во время каждой еды, кладя поочередно по 3 – 4 кусочка с каждой стороны,

результат не замедлит сказаться — через какое-то время вы заметите, что у ребенка появляется навык правильного жевания.

Для стимуляции жевания некоторые родители успешно используют узкие длинные дольки сушеного яблока или дыни. В этом случае один конец дольки нужно поместить сбоку на десну ребенка, а другой удерживать своей рукой.

*Не жалейте времени на обучение малыша жеванию — это поможет развитию движений языка, что в значительной степени повлияет на качество произношения.*

### **Как проверить слух ребенка \***

Мы уже много раз упоминали о необходимости проверять состояние слуха ребенка. Если родители отмечают отсутствие реакции на звуки или у ребенка совсем нет лепета либо он возник, но отличается однообразностью, сразу возникает вопрос о состоянии слуха. Как же определить, слышит ли ребенок?

#### **Анкета-вопросник для родителей \*\***

1. Вздрагивает ли ваш ребенок от громких звуков в первые 2 – 3 недели жизни?
2. Появляется ли замирание ребенка на голос в возрасте 2 – 3 недель?
3. Поворачивается ли ребенок в возрасте 1 месяца на звук голоса позади него?
4. Поворачивает ли голову в возрасте 4 месяцев в сторону звучащей игрушки или голоса.
5. Оживляется ли ребенок в возрасте 1 – 3 месяцев на голос матери.

#### **Проверка слуха у ребенка с синдромом Дауна**

Сниженный тонус ребенка приводит к трудностям в удержании позы и совершении движений, поэтому при проверке слуха такого ребенка следует соблюдать некоторые дополнительные условия:

- Убедитесь, что поза, в которой находится ребенок, комфортна для него. Так, например, проверку слуха ребенка долгое время лучше проводить в позе на спине.
- Возможно, ребенок не сможет повернуть голову к источнику звука. В этом случае следует ориентироваться на смену

---

\* По материалам книги «Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни» (составители Г. А. Таварткиладзе, Н. Д. Шматко. М. : Полиграф сервис, 2001).

\*\* Приложение 2 к приказу Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации № 108 от 29.03.1996.

поведения у малыша. Появление или изменение движений в ответ на появление звука (замирает либо, наоборот, появляются движения рук, ног, иногда только глазного яблока) дает возможность предположить наличие реакции на звук.

- Снижение темпа восприятия и более длительного вхождения в ситуацию игры требует более длительного предъявления сигнала и большего количества повторов.

### **Исследование слуха методом «гороховых проб» \***

Данный метод не требует никакого аппаратурного оснащения и доступен отоларингологам, педиатрам, невропатологам, а также родителям ребенка.

Для обследования необходимы четыре пластмассовые баночки, например из-под «киндер-сюрприза» или фотопленки. Три баночки *на одну треть* заполняются:

первая – налущенным *горохом*, сотрясение которого создает звук интенсивностью 70 – 80 дБ;

вторая – *гречкой-ядрицей*, сотрясение которой создает звук интенсивностью 50 – 60 дБ;

третья – *манкой*, сотрясение которой создает звук интенсивностью 30 – 40 дБ.

Поскольку безусловные ориентировочные реакции при повторных предъявлениях быстро угасают, то есть ребенок перестает реагировать на звуки, доступные его слуху, то обследование следует начинать с более тихих звуков: первая – баночка, заполненная манкой, затем – гречкой и только потом – горохом.

Положите малыша на пеленальный стол или посадите на руки. Проверяющий располагается перед ребенком, чтобы видеть изменения его реакций в ответ на звуковые стимулы. Он одновременно встряхивает две баночки на расстоянии 20 – 30 см от правого и левого уха малыша. При этом в одной руке у него баночка с крупой (вначале с манкой, затем – с гречкой и последняя – с горохом),

---

\* Автор этого метода – И. В. Королева. Описание метода приводится по ее учебному пособию «Современный подход к диагностике периферических и центральных нарушений слуха у детей» (СПб, 2000).

а в другой руке — такая же пустая баночка. Движения рук, встряхивающих баночки, должны быть симметричными. При проверке второго уха баночки меняют местами. В ответ на сигнал малыш должен как-то среагировать: замереть или, наоборот, начать активно двигаться, заморгать, повернуть головку в сторону источника звука. Вторая, пустая баночка нужна для того, чтобы исключить ситуацию, когда ребенок поворачивается, просто чтобы рассмотреть новый незнакомый предмет. Если ребенок четко реагирует на звучание баночки с манкой и определяет направление звука, то гречку и горох можно уже не предъявлять. Не стоит беспокоиться, если малыш до 4 месяцев не реагирует на баночку с манкой: в этом возрасте это нормально. Кроме того, дети в таком возрасте еще не могут определять и направление звука. Ребенок старше 4 месяцев должен реагировать на звучание всех трех баночек и поворачивать голову или глаза в направлении источника звука. Родителям необходимо иметь в виду, что многократное повторение звуковых сигналов приводит к привыканию и, как следствие, торможению реакции на звук, что может затруднять дальнейшее обследование слуха.

### **Что может помешать получить правильные результаты?**

Помните, что ребенок может реагировать на движения губ, движение воздуха (если при обследовании используются хлопки или резиновая пищалка с воздушной струей), вибрацию поверхности и движения звучащей игрушки, когда вы трясете ею, а не на само звучание.

### **Обследование слуха речью**

Слух детей, в той или иной степени владеющих речью, следует проверять, произнося им хорошо знакомые слова шепотом с расстояния 6 метров.

Поместите перед ребенком игрушки, названия которых он знает: куклу, зайку, мишку, собачку и шепотом произносите фразы типа: «Покажи мишку»; «Где собачка?»; «Покажи у куклы ручки (рот, глазки)»; «Покажи у собачки хвостик». Сначала фразы произносятся около ребенка, а затем с расстояния 6 метров. Если при произнесении заданий шепотом малыш их не выполняет, то поручения (слова) произносятся голосом разговорной громкости на небольшом рас-

стоянии от него. В случае успеха аналогичная фраза произносится шепотом опять с расстояния 6 метров.

Если у вас возникли сомнения по поводу состояния слуха вашего ребенка, сообщите о них педиатру, который ведет вашего ребенка, с тем, чтобы он, в случае необходимости, направил вашего малыша на дополнительные обследования.

Еще раз напоминаем, что только специалист может точно определить состояние слуха ребенка.

## **Дорогой читатель!**

Мы очень рады, что Вам интересны наши книги.

Всю научно-методическую литературу фонд «Даунсайд Ап» распространяет **БЕСПЛАТНО**.

Но мы всегда благодарны за пожертвования, которые дают нам возможность продолжать работу по изданию книг и обеспечению семей, воспитывающих малышей с синдромом Дауна, необходимой литературой.



Вы можете сделать пожертвование через наш сайт

**<http://www.downsideup.org>**

или заполнить помещенную на следующей странице квитанцию, которую примет любое отделение Сбербанка РФ.

**Даже маленькая сумма  
принесет большую пользу!**



<p><b>ИЗВЕЩЕНИЕ</b></p>	<p> <b>НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»</b> ИНН 7705159882 КПП 771901001 р/с 4070 3810 0380 4010 0912 БИК 044525225 к/с 3010 1810 4000 0000 0225 ОАО «Сбербанк России», г. Москва</p> <p>ФНКО платежника</p> <p>Адрес, индекс: № телефона</p> <p>Назначение платежа: <b>благотворительное пожертвование МСД</b></p> <p>Подпись, платежника</p> <p>Сумма платежа</p> <p>№ члена Клуба друзей (если есть)</p> <p>Я хочу стать членом Клуба друзей <input type="checkbox"/></p>	<p>Выдержка из письма Сбербанка РФ № 047930 от 04 декабря 2002 г.</p> <p>Принимая во внимание значимость работы, проводимой Вашей организацией, Сбербанком России доведены до филиалов банка указания о приеме и перечислении благотворительной помощи на счёт Некоммерческой организации Благотворительный Фонд «Даунсайд Ап» №40703810038040100912, открытой в Тверском отделении № 7982 Сбербанка России г. Москва, <b>без взимания комиссионного вознаграждения.</b></p> <p>С уважением, Г. Г. Меликьян Заместитель председателя правления</p>
<p><b>КВИТАНЦИЯ</b></p>	<p> <b>НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»</b> ИНН 7705159882 КПП 771901001 р/с 4070 3810 0380 4010 0912 БИК 044525225 к/с 3010 1810 4000 0000 0225 ОАО «Сбербанк России», г. Москва</p> <p>ФНКО платежника</p> <p>Адрес, индекс: № телефона</p> <p>Назначение платежа: <b>благотворительное пожертвование МСД</b></p> <p>Подпись, платежника</p> <p>Сумма платежа</p> <p>№ члена Клуба друзей (если есть)</p> <p>Я хочу стать членом Клуба друзей <input type="checkbox"/></p>	<p>Выдержка из письма Сбербанка РФ № 047930 от 04 декабря 2002 г.</p> <p>Принимая во внимание значимость работы, проводимой Вашей организацией, Сбербанком России доведены до филиалов банка указания о приеме и перечислении благотворительной помощи на счёт Некоммерческой организации Благотворительный Фонд «Даунсайд Ап» №40703810038040100912, открытой в Тверском отделении № 7982 Сбербанка России г. Москва, <b>без взимания комиссионного вознаграждения.</b></p> <p>С уважением, Г. Г. Меликьян Заместитель председателя правления</p>

Серия  
«Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития»

# **Малыш с синдромом Дауна**

## **Книга для родителей**

Издание четвертое

Составители  
П. Л. Жиянова, Е. В. Поле

Дизайн обложки  
М. И. Берлянд

Дизайн макета  
В. И. Рохлин

Верстка  
О. В. Меркулова

Рисунок на обложке  
Н. Г. Воловатова

Российская НО «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»  
105043, г. Москва, 3-я Парковая ул. д.14а

Отпечатано в ОАО «Подольская фабрика офсетной печати»  
г. Подольск, Революционный проспект, 80/42

Тираж 3000 экз. Заказ №



С рождением ребенка в жизни семьи всегда появляются новые радости, надежды и новые заботы, связанные с состоянием здоровья малыша, его благополучием и развитием. Если в вашей семье родился малыш с синдромом Дауна, у вас могут возникнуть вопросы, ответы на которые не всегда дает предыдущий опыт или опыт близких вам людей. Эта книга не только поможет найти ответы на многие вопросы, но и позволит лучше сориентироваться в проблемах развития детей с синдромом Дауна и получить конкретные рекомендации.

Педагоги и психологи Центра сопровождения семьи Даунсайд Ап уже много лет консультируют семьи, в которых растут дети с синдромом Дауна. За это время накопился большой и успешный опыт взаимодействия родителей и специалистов. Нам показалось полезным обобщить этот опыт и сделать его доступным для тех, у кого нет возможности регулярно посещать службы ранней помощи и получать консультации, подобные тем, которые проводят наши специалисты.

В настоящее время получены убедительные доказательства того, что раннее начало стимуляции всестороннего развития младенца помогает добиться замечательных результатов. Многие ученые и практики указывают и на два других важнейших фактора, которые способствуют полному раскрытию заложенного в ребенке потенциала развития:

Первый жизненно важный фактор уже есть — **ваш малыш растет в семье**, в окружении любящих его близких.

Второй фактор — **наличие условий, необходимых для его развития**, и мы надеемся помочь вам в создании таких условий, для чего и предлагаем вашему вниманию данное пособие.

В книге приводится общая информация о развитии детей с синдромом Дауна, сведения об основных сферах и этапах развития ребенка, даются подробные советы о том, как организовать занятия с малышом в домашних условиях, описываются методики этих занятий. Издание содержит конкретные рекомендации, которые вполне смогут реализовать даже очень далекие от педагогической науки родители.

Мы надеемся, что эта книга окажется полезной и широкому кругу специалистов, работающих в области раннего детского развития.